

**Выписка из протокола заседания ТГПР
педагогов-психологов и социальных педагогов
«Основные направления психолого-педагогического просвещения в ОУ»**

Дата проведения: 13.01.2022 г.

Время проведения: 09.00 ч.

Место проведения: Зал заседаний управления образования

Присутствовали: Педагоги-психологи и социальные педагоги ОУ, методисты управления образования.

Шестым вопросом рассмотрены результаты мониторингов: психологической безопасности образовательной среды, адаптации учащихся 1, 5, 10 классов, начального уровня сформированности УУД у обучающихся 1 классов, СПТ. Рассмотрен новый Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних от 23 декабря 2021 года, приказ министерства образования Саратовской области от 09.11.2020 №1634 «Об утверждении Положения о психологической службе в системе образования Саратовской области. Также отмечены основные нарушения в ведении документации педагогов-психологов, выявленные в ходе проверок ОУ.

По результатам СПТ отмечено следующее:

В октябре - ноябре 2021 года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся общеобразовательных учреждений района достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В данном тестировании приняли участие 754 обучающихся района (из них достоверные результаты у 436 учащихся), отказались от тестирования 4 человека (В 2020-2021 учебном году проходили тестирование 641 учащийся, отказов – 6). В соответствии с утвержденным министерством образования области порядком взаимодействия, акты передачи результатов тестирования в трехдневный срок с момента проведения были направлены руководителями общеобразовательных учреждений в ГАУ ДПО «СОИРО». Руководителям ОУ рекомендовано обратить внимание на корректность составления актов тестирования. По итогам тестирования министерством здравоохранения области будут запланированы дополнительные меры по профилактике незаконного потребления обучающимися наркотических и психотропных веществ (проведение медицинского тестирования в образовательных учреждениях с высокой вероятностью вовлечения в зависимое поведение).

Численность респондентов, которые по результатам тестирования в октябре - ноябре 2021 года совокупно по двум методикам оценки попали в группу с повышенной вероятностью вовлечения (явная рискогенность) - 1 человек. Данный учащийся находится в возрастной группе старше 15 лет (10-11 классы) МБОУ-СОШ с. Мечетное. (В прошлом учебном году явная рискогенность - 1 чел. МАОУ-СОШ с.Золотая Степь - 10-11 кл.) Латентная рискогенность в текущем учебном году выявлена у 8 учащихся (1%). Советский район, как и в 2020-2021 учебном году, попал во 2 кластер – АТЕ с

высокой выраженностью признаков защиты и низкой выраженностью риска. Вместе с тем, показатель по шкале наркопотребление в социальном окружении (возрастная категория 10-11 классы) составил 15% (2020-2021 учебный год – 13%). По такому фактору защиты, как принятие родителями – в пределах нормативов 31% в 7-9 кл. и 32% в 10-11 классах. У большинства повышенный уровень по фактору «Принятие родителями», в глазах родителей дети практически не имеют нежелательных и отрицательных черт характера. Кроме того, методика определяет вероятность суицидального риска. В ходе тестирования в школах района выявлено 36 обучающихся с высокой вероятностью суицидального риска, с которыми необходимо было провести углубленную диагностику и профилактическую работу. Данная работа проведена МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное, МБОУ «Лицей» р.п. Степное, МАОУ-СОШ с. Золотая Степь, МБОУ-СОШ с. Мечетное, не проведена в школах с. Александровка, с. Любимово, с. Розовое и р.п. Пушкино.

Результаты по ОУ 7-9 классы:

ОУ	ВСП (вероятность суициального риска)	ПВВ-1 (латентная рискогенность – методика 1)	ПВВ-2 (латентная рискогенность – методика 2)	СПТ (явная рискогенность)
СОШ №1	7	0	1	0
Новокривовка	0	0	0	0
Лицей	9	0	2	0
Золотая Степь	1	0	2	0
Розовое	1	0	0	0
Советское	0	0	0	0
Александровка	1	0	0	0
Пушкино	2	0	2	0
Любимово	2	0	0	0
Мечетное	2	0	1	0

Результаты по ОУ 10-11 классы:

ОУ	ВСП	ПВВ-1	ПВВ-2	СПТ
СОШ №1	3	0	0	0
Лицей	6	0	0	0
Золотая Степь	0	0	0	0
Советское	0	0	0	0
Пушкино	1	0	0	0
Мечетное	1	1	1	1

Рекомендовано:

- Провести работу по интерпретации данных (в том числе попавших в категорию недостоверных), по выстраиванию индивидуальных программ сопровождения обучающихся и направлений профилактической работы по классам.

- педагогу-психологу МБОУ-СОШ с. Мечетное обеспечить адресную профилактическую работу с обучающимся с повышенной вероятностью вовлечения (явная рискогенность).

- педагогам-психологам школ с. Александровка, с. Любимово, с. Розовое и р.п. Пушкино провести углубленную диагностику и профилактическую работу с обучающимися с высокой вероятностью суицидального риска.

- Педагогам-психологам и социальным педагогам МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное, МБОУ «Лицей» р.п. Степное, МАОУ-СОШ с.Золотая Степь, МБОУ-СОШ Пушкино, МБОУ-СОШ Мечетное организовать профилактическую работу с классами, где выявлены обучающиеся с латентной рискогенность.

При проведении профилактической работы особое внимание рекомендовано уделить профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Для этого необходимо создание психологически комфортной среды в классах, в ОУ, основанной на доброжелательных взаимоотношениях, доверии, сотрудничестве и положительном эмоциональном фоне; выявление семейного неблагополучия, консультирование родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений; психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей; выявление и поддержку несовершеннолетних, находящихся в трудных жизненных ситуациях, формирование и развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение, коррекция личностных особенностей, выступающих его персональными факторами (развитие критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости и т.д., а также на коррекцию нарушения нормативно-правового сознания; девиантные ценности и установки; эгоцентрическая фиксация; неблагополучие коммуникативной сферы; эмоциональные нарушения; неэффективная саморегуляция; нарушения самооценки и др.).

Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения в общеобразовательных учреждениях района:

Виды деструктивного поведения

Деструктивное поведение можно условно разделить на две основные категории:

- делинквентное поведение (противоправное);
- отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного.

В свою очередь, отклоняющееся поведение, не попадающее в категорию противоправного, имеет следующие разновидности:

- 1) аддиктивное поведение (химические и нехимические зависимости);
- 2) отклоняющееся поведение на базе агрессивности личности (вербальная агрессивность, буллинг, тирания в отношении близкого человека);
- 3) суицидальное поведение (поведение, направляемое мотивами и представлениями о лишении себя жизни);
- 4) патологичное сексуальное и репродуктивное поведение (искажение полоролевой идентификации, аномальные сексуальные влечения и т. п.);
- 5) социально-паразитарное поведение (уклонение от общественно полезного труда за счет манипулирования человеческими потребностями, чувствами, желаниями: профессиональное нищенство, проституция, социальное иждивенчество);

б) отклоняющееся поведение на основе нарушений социально-личностной самореализации, обусловленных искажением процессов уподобления, идентификации личности с социумом и стремления к индивидуальности, уникальности (шокирующие модификации тела, «фрик-стиль»; привлечение внимания опасными поступками или эпатажными действиями; членство в маргинальных и некриминальных, но отвергаемых субкультурах и т. д.).

Следует учитывать, что при определенных средовых обстоятельствах отклоняющееся поведение может перерасти в противоправное или сочетаться с ним.

Рекомендации по индивидуальной и групповой психологической профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных организаций

Психологическая работа по профилактике деструктивного поведения должна реализовываться в условиях образовательных организаций на трех уровнях:

- первичная, общая профилактика – развитие качеств личности, повышающих ее устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов;
- вторичная профилактика – психокоррекционная работа с группой риска формирования деструктивного поведения;
- третичная профилактика – психокоррекционная работа с обучающимися/воспитанниками, имеющими признаки деструктивного поведения и состоящими на профилактическом учете.

Психологическая коррекция личности обучающегося/ воспитанника (в аспекте профилактики деструктивного поведения) направлена на снижение влияния «факторов риска» и усиление «факторов защиты».

Выделяются две формы проведения профилактической работы – индивидуальная и групповая. Выбор формы и методов работы зависит от возраста, особенностей психофизиологического развития обучающихся/воспитанников, уровня сформированности деструктивного поведения.

Коррекция отклоняющегося поведения должна реализовываться в рамках психопрофилактических программ (мероприятий) и включать различные формы и методы работы: социально-психологические тренинги (коммуникативные, реориентационные, развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, консультирование, методы когнитивно-поведенческой терапии, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, психодрамы и т. д.

Рекомендации по работе с учащимися с высокой вероятностью суицидального риска по результатам СПТ:

С обучающимися с высокой вероятностью суицидального риска по результатам СПТ проводятся профилактические мероприятия по саморегуляции эмоционального состояния, формированию жизнестойкости и жизненной перспективы и проводится углубленная диагностика:

В выборку для углубленного диагностического обследования обучающихся несовершеннолетних 7–11 классов, склонных к суицидальному поведению должны входить:

- обучающиеся, выявляемые в ходе плановых обследований классов, с рисками социальной адаптации, высоким уровнем школьной тревожности, с низким статусом в классе, отвергаемые сверстниками;
- обучающиеся, которые по итогам проведения ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ ПАВ) имеют высокие показатели ВСП;
- обучающиеся с выявленными факторами риска суицидального поведения, т.е. ситуативными, поведенческими, словесными, эмоциональными признаками суицидальной угрозы;
- обучающиеся из семей, находящейся в социально опасном положении (СОП), или в трудной жизненной ситуации;

Второй этап мониторинга – углубленное диагностическое обследование обучающихся группы риска, направлен на определение особенностей эмоционально-личностных характеристик, выявление наличия показателей депрессивных состояний, расстройств личности, имеющих копинг-стратегий поведения.

Основной целью второго этапа мониторинга является уточнение при помощи углубленной диагностики выявленных эмоциональных и/или поведенческих проблем и определение направлений дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи.

Психологическое обследование может проводиться как в групповой, так и индивидуальной форме в зависимости от количества подростков, участвующих во втором этапе мониторинга.

Для проведения мониторинга несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению (углубленной психодиагностики обучающихся группы риска по суицидальному поведению) предлагаем следующие методики на основе федеральных рекомендаций и практического опыта школьных специалистов:

1. Опросник Mini-mult (сокращенный вариант ММПИ) – диагностика личностных особенностей, возможных пограничных расстройств личности.
2. Шкала депрессии А. Бека – диагностика наличия депрессивных состояний.
3. Шкала безнадежности А. Бека – диагностика наличия депрессивных состояний, чувства безнадежности.
4. Методика субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.
5. Методика Дембо – Рубинштейн (Т.В. Дембо, в модификации С.Я. Рубинштейн) – диагностика уровней самооценки и притязаний.
6. Методика Р. Лазаруса «Способы совладающего поведения» – диагностика копинг-стратегий.
7. Методика Басса – Перри «ВРАQ» – диагностика склонности к агрессии.

8. Карта риска суицида (в модификации Л.Б. Шнейдер) – количественная балльная оценка степени риска суицидального поведения.

Предлагаемый перечень методик позволяет выявить ключевые факторы риска суицидального поведения: депрессивное состояние с переживаниями безнадежности, одиночества, гнева; личностные расстройства и характеристики личности; склонность к агрессивным реакциям, преобладающие копинг-стратегии. Данные методики используются также для повторного обследования подростков по результатам проведенной психолого-педагогической работы.

По результатам мониторинга психологом образовательной организации готовится заключение, в котором указываются (описываются) выявленные факторы риска у несовершеннолетних и даются рекомендации классным руководителям (мастеру группы), педагогам по организации дальнейшей работы с ними и классом/группой в целом, а также готовятся рекомендации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по выстраиванию взаимоотношений с детьми. При подтверждении суицидального риска по результатам углубленной диагностики информация доводится до сведения родителей (законных представителей), образовательные организации проводят психолого-педагогические консилиумы с целью оказания своевременной комплексной психолого-педагогической и социальной помощи подростку, составляют индивидуальную программу сопровождения (ИПС).

Примерная индивидуальная программа сопровождения (ИПС)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор (наименование ОУ)
_____(Ф.И.О.)
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальная программа сопровождения (ИПС) несовершеннолетнего обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Ф.И.О. несовершеннолетнего:

Дата рождения:

Ф.И.О. родителей:

Класс:

Место жительства:

Основания (факторы риска): отмечаются признаки депрессии, повышенные уровни тревожности, самоповреждения, словесные высказывания *(в качестве примера)*

Задачи ИПС: *(в качестве примера)*

- ☐ развитие саморегуляции поведения, формирование и развитие адаптивных психологических установок;
- ☐ укрепление личностных ресурсов;
- ☐ коррекция эмоционально-волевой сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний);
- ☐ развитие навыков межличностного общения;
- ☐ развитие навыков саморефлексии;
- ☐ расширение сети социальной поддержки (учителя, родители, специалисты).

Сроки реализации:

Куратор ИПС:

Программа мероприятий	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
-----------------------	--------------------------	------------------	---------------

№ п/п			
1.	Консультации врача-психиатра (психотерапевта)	В течение всего срока реализации программы	Родители обучающегося
2.	Совместный контроль и наблюдение педагога-психолога и классного руководителя за эмоциональным состоянием, изменениями в период медикаментозного лечения	В течение всего срока реализации программы	Педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник школы
3.	Индивидуальное психологическое консультирование	В том числе указывается периодичность консультаций, например, 1 раз в неделю / 2 раза в неделю	Педагог-психолог
4.	Индивидуальное психологическое консультирование родителей	В том числе указывается периодичность консультаций, например, 1 раз в неделю / 2 раза в неделю / по запросу	Педагог-психолог
5.	Групповая коррекционно-развивающая / или профилактическая работа	В том числе указывается периодичность занятий, например, 1 раз в неделю / 1 раз в 2 недели	Педагог-психолог
6.	Организация внеурочной деятельности	В течение всего срока реализации программы	Классный руководитель, педагог-организатор, социальный педагог
7.	Диагностика динамики психоэмоционального состояния	При завершении программы	Педагог-психолог

По итогам СПТ рекомендовано использование в работе следующих успешных практик:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся: сборник научных трудов / под ред. Г.В. Новикова, И.Б. Умняшова. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ: МГУ: ФГБОУ ВО РГАУМСХА: ФПО России. – 2017. – 138 с. -URL: <https://psyjournals.ru/files/91361/ppcdev.pdf>

2. Гаврилова Т.Л., Машанова Н.А. Программа курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства». – URL: https://rospsy.ru/sites/default/files/KP_files/6.01%20Программа%20на%20конкурс.pdf

3. Шагивалиева Г.К. Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе».

4. Серякина А.В., Павленко В.Р. Профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!».
5. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. «Тест жизнестойкости» тренинг жизнестойкости для подростков, М: Смысл, 2006.
6. Борисенко О.В., Матерова Т.А. «Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие, Барнаул, 2014.
7. Федеральные профилактические программы для обучающихся 10-11 классов «Полезная прививка», для обучающихся 5-9 классов «Полезные навыки» Л. Колесова О. Романова. М.: Полимед, 2003.
8. Региональная образовательная программа «Основы здорового образа жизни» М.Ю. Михайлина и др.
9. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению условий индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л. Ю. Вакорина, Н. Н. Васягина, Ю. А. Герасименко, И. В. Пестова. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с. <https://pmpkrf.ru/wp-content/uploads/2019/03/metod-rekomendatsii-po-rabote-s-deviantn.pdf>
10. Кузьмина Н. Е. Арт-терапия как средство коррекции личностных качеств, определяющих девиантное поведение подростков // Гуманитарный вектор. – № 1, 2010. <https://cyberleninka.ru/article/n/artterapiya-kak-sredstvo-korreksii-lichnostnyh-kachestv-opredelyayushih-deviantnoe-povedenie-podrostkov/viewer>
11. Офёркина О. А. Социально-психологическая профилактика асоциального поведения подростковых групп: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Офёркина Оксана Александровна. – М., 2019. – 205 с. https://guu.ru/files/referate/oferkina_o.pdf
12. Нелюбова, Я.К. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / Я.К. Нелюбова, О.А. Брагина. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 136 с.

Руководитель творческой группы

Н.А. Ильинова