АДМИНИСТРАЦИЯ
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 30.05.2022 № 133

р.п. Степное

О внесении изменений в приказ № 149 от 19.07.2021 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Советского муниципального района Саратовской области»

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обновления системного подхода к оценке качества образования и совершенствования эффективности управленческих механизмов по повышению качества общего образования в образовательных организациях Советского **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения приказ управления образования администрации Советского муниципального района № 149 от 19.07.2022 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Советского муниципального района Саратовской области», изложив его в новой редакции согласно приложению к настоящему приказу.

2. МКУ «Информационно – методический отдел управления образования»:

2.1. Ежегодно проводить мониторинги по указанным в Концепции муниципальной системы оценки качества образования направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся (до 01 августа);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (до 01 июля);
- система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи (до 10 июня);
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (до 10 июня);
- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Советского муниципального района (до 01 августа);
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (до 01 августа);
- система организации воспитания обучающихся (до 01 июля);
- система мониторинга качества дошкольного образования (до 10 июня).

2.2. Направлять итоговую информацию по мониторингам в электронном виде посредством информационных систем, указанных в

Концепции региональной системы оценки качества образования Саратовской области.

2.3. Обеспечить ежегодное проведение анализа результатов мониторинга по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего приказа.

3. Настоящий приказ разместить на официальном сайте управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» в срок до 01.06.2022.

4. Признать утратившим силу приказ управления образования администрации Советского муниципального района № 149 от 19.07.2022 «Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования Советского муниципального района Саратовской области».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования **Т.А. Овтина**

Ковалева Е.Е.
5-02-42

Приложение к приказу
управления образования
от 30.05.2022 № 133

Концепция
муниципальной системы оценки качества образования
Советского муниципального района Саратовской области на 2022 – 2024 годы

Введение

Разработка Концепции муниципальной системы управления качеством образования обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся. Комплексное применение нормативного, системного, институционального и деятельного подходов обеспечивает принятие эффективных управленческих решений и *интеграцию* **муниципальной системы** оценки качества образования Советского муниципального района Саратовской области **в региональную систему** оценки качества образования.

Комплексный анализ результатов оценки качества подготовки обучающихся в Советском муниципальном районе позволяет сделать следующие выводы. Федеральные, региональные и муниципальные мониторинги и исследования становятся действенным инструментом для определения реального уровня образования обучающихся и повышения объективности оценивания.

Однако появление значительного числа процедур оценки качества образования и, как следствие, значительных массивов данных, не находит должного отражения в системах управления образовательных организаций. Можно констатировать низкую степень вовлеченности образовательных учреждений района в процессы оценки качества образования.

К причинам сложившейся ситуации можно отнести:

- значительное разнообразие образовательных организаций (городские и сельские, крупные и малокомплектные, с различными запросами на получение образования), что предполагает вариативность в применении управленческих моделей;
- сложность механизмов анализа образовательных результатов обучающихся (разнообразие оценочных процедур, недостаточное количество квалифицированных специалистов по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур);
- недостаточная методическая проработанность механизмов использования данных оценки качества образования для принятия управленческих решений.

Таким образом, система образования по итогам оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять ресурсы на решение выявленных проблем, осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов. Это означает, что совершенствование муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся как механизма управления качеством образования является приоритетной задачей развития системы образования в Советском муниципальном районе.

1. Общие положения

Разработка Концепции управления качеством образования в Советском муниципальном районе Саратовской области (далее – Концепция) обусловлена необходимостью повышения эффективности управления системой общего образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Концепция направлена на изменение и интеграцию различных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, обеспечивающую эффективность работ по управлению качеством образования в Советском муниципальном районе.

Настоящая Концепция муниципальной системы оценки качества образования в Советском муниицпальном районе Саратовской области (далее - Концепция) определяет цели, задачи,

принципы и направления реализации оценки качества образования, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Концепция распространяется на дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования Советского муниципального района (далее - образовательные организации).

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года №05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 апреля 2021 года №08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления» **;**

– Приказ министерства образования Саратовской области от 16 июля 2021 года № 1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования».

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций[1].

Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

[1] Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Муниципальная система оценки качества образования Советского муниципального района является составной частью региональной системы оценки качества образования Саратовской области.

2. Основные понятия, используемые в настоящей Концепции

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – объективный и сбалансированный процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах с учетом обеспечения.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), предусматривающий:

– организацию образовательной деятельности и мотивацию ее участников;

– контроль выявления отклонений от целей;

– мониторинг, как систему отслеживания изменений в развитии, регулирования и анализа результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и адресные рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Кластеризация – это разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

Социально-экономическая композиция образовательной организации (далее – СЭК) – это доля детей из семей, в которых хотя бы один из родителей (законных представителей) имеет высшее образование.

3. Основные положения Концепции

В основу данной Концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

Нормативный подход в управлении качеством образования предполагает реализацию функциональных полномочий (органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования) и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования и разработке в разрезе каждого направления:

– концептуальных документов муниципального уровня с определением целей, показателей, методов сбора и обработки информации;

– процессуальных документов, связанных с проведением мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга, подготовкой и рассмотрением адресных рекомендаций по результатам анализа;

– управленческих документов, направленных на определение мер и мероприятий, принятие управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Системный подход в управлении качеством образования предусматривает рассмотрение управления качеством образования как системы, то есть целостного комплекса взаимосвязанных элементов: планирование, организацию и проведение оценочных процедур по перечню разработанных показателей по направлениям, выявление факторов, оказывающих влияние на механизмы управления качеством образования, интерпретацию результатов оценивания и информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию

повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач.

С целью оценки эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

Деятельностный подход в управлении качеством образования позволяет рассмотреть управление качеством образования в логике деятельности образовательной организации (цель – мотивы – содержание деятельности – методы и средства – результат) и провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных в динамике изменений показателей, мероприятий «дорожных карт» по основным направлениям реализации Концепции.

4. Основные принципы реализации Концепции.

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по итогам анализа по совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих негативные отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними, выстраивания системы взаимосвязанных показателей развития качества образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость компонентов целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых в установленной логической последовательности управленческого цикла.

Принцип адаптивности. Адаптация системы управления качеством образования в условиях изменяющихся значений достижения показателей системы на уровне обозначенных подходов.

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

5. Цели и задачи Концепции.

Глобальные цели Концепции

– обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегическая цель Концепции – совершенствование муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования через организацию единых подходов к деятельности всех субъектов системы образования муниципального района.

Тактическая цель Концепции – управление развитием механизмов получения объективной и актуальной информации о состоянии качества образования в Советском муниципальном районе, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень,

использование данной информации для повышения эффективности управления развитием муниципальной системы образования.

Задачи Концепции:

– формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению с учетом социально-экономических особенностей муниципального района;

– создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;

– формирование системы показателей и целевых индикаторов для оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;

– интеграция существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения;

– использование единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;

– анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятия обоснованных управленческих решений;

– информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;

– повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности участников образовательных отношений и партнеров системы образования района для принятия ими решений в пределах их компетенций;

– установление степени выполнения установленных законодательством стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога и руководителя;

– определение степени связи региональной, муниципальной систем и системы образовательной организации управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок регионального и муниципального механизмов управления качеством образования, механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации;

– создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования, выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования.

6. Оценка механизмов управления качеством образования и их целевые ориентиры.

Оценка проводится **по двум показателям** (механизмам):

– механизмы управления качеством образовательных результатов;

– механизмы управления качеством образовательной деятельности;

представленным в виде **восьми направлений** (систем):

– система оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к Концепции);

– система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к Концепции);

– система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (приложение № 3 к Концепции);

– система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 4 к Концепции);

– система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций (приложение № 5 к Концепции);

– система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 6 к Концепции);

– система организации воспитания обучающихся (приложение № 7 к Концепции);

– система мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 8 к Концепции).

Каждое направление представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла.

Полный управленческий цикл включает в себя:

– цели и задачи;
– показатели;
– мониторинг показателей;
– анализ результатов мониторинга;
– адресные рекомендации по результатам анализа;
– мероприятия, меры, управленческие решения;
– анализ эффективности принятых мер.

Каждый показатель мониторинга формируется на уровне образовательной организации, четырех кластеров образовательных организаций, муниципального района, прогнозируется плановое значение показателя в концептуальных документах.

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0» или «1»: 1 – плановое значение показателя достигнуто; 0 – плановое значение показателя не достигнуто.

В случае достижения в предыдущем отчетном периоде нормативного значения или максимально возможного значения по показателю, плановым значением может быть «0» с соответствующими комментариями. При достижении нормативного значения или максимально возможного значения по показателю в текущем отчетном периоде по показателю выставляется 1 балл.

Отличительной особенностью настоящей Концепции по сравнению с предыдущей Концепцией оценки качества образования, реализованной в Советском муниципальном районе в 2021 году, является мотивирующий характер преимущественного числа показателей мониторинга.

Показатели мониторинга подразделяются на *фиксированные* и *динамические.*

Каждый динамический показатель имеет 5 видов описательных характеристик:

– количественные;
– качественные;
– фактические динамические;
– плановые динамические (устанавливаются образовательной организацией, муниципалитетом на основании анализа и представляют прогноз);
– результирующие.

Фиксированные показатели подтверждают факт наличия чего-либо, а также могут иметь количественные характеристики.

Показатели, имеющие количественные и плановые динамические характеристики, относятся к первичным данным и формируются на основе статистических данных, установленных нормативов, проведенного анализа за предыдущий отчетный период.

Показатели, имеющие качественные, фактические динамические, результирующие характеристики относятся к расчетным показателям и рассчитываются с использованием действующих информационно - аналитических систем.

Муниципальные показатели формируются из общего перечня показателей, утвержденных на региональном уровне.

Показатели соответствуют обоснованной цели и задачам, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Плановое значение показателя в разрезе муниципального района обосновывается и определяется исходя из имеющихся аналитических и статистических данных. Исходной точкой мониторинга по каждому показателю является образовательная организация, где плановое

значение каждого показателя определяется исходя из проведенного анализа динамики роста текущего отчетного периода в сравнении с предыдущим периодом.

Динамика роста по каждому показателю оценивается либо по достижению установленного норматива, либо по достижению планового значения показателя, установленного образовательной организацией и управлением образованием.

Каждая образовательная организация, учредителем которой выступает администрация Советского муниципального района, кластер, муниципальный район характеризуются своим значением суммы баллов. Показатели, входящие в два и более направлений одновременно, в сумме баллов учитываются 1 раз.

По итогам мониторинговых исследований каждому показателю (группе показателей) соответствует группа определенного уровня достижения плановых показателей.

По итогам проведения оценочных процедур осуществляется соотнесение полученных значений с установленными плановыми значениями показателей:

- превышение плановых значений в связи реализацией комплекса мероприятий;
- сохранение значений на прежнем уровне;
- достижение нормативного показателя.

Формируется итоговая сумма баллов, определяется процент достижения максимальной суммы баллов по каждому направлению, на основании чего делается вывод об эффективности управленческой системы. Это позволяет получить полную картину состояния муниципальных систем образования, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждой образовательной организации.

По итогам анализа с использованием контекстных данных и уровневого распределения формулируются обобщенные адресные рекомендации по вопросам повышения качества образования, повышению эффективности управленческих действий.

7. Методы сбора и обработки информации по показателям муниципальной системы управления качеством образования в районе.

В рамках реализации Концепции используются муниципальные, региональные и федеральные информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, передачу информации:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс – http://koerso.soiro.ru/);

2) ИС ЕСОИРО – информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс – http://e.soiro.ru).

3) ФИС ОКО – Федеральная информационная система оценки качества образования – организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс – https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/);

4) МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет – ресурс – http://sarrcoko.ru/admin/mias/);

5) Федеральная система пообъектного учёта – сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2 (интернет-ресурс – https://cabinet.miccedu.ru/).

Муниципальные мониторинговые платформы имеют древовидную структуру, позволяющую осуществлять сбор данных по видам деятельности образовательной организации, с уровня образовательных организаций Советского муниципального района.

Заполнение мониторинговых таблиц операторами происходит в онлайн-режиме, введённые данные автоматически сохраняются на центральном сервере и могут быть доступны операторам высшего уровня. Полученные значения показателей экспортируются в табличный процессор MS Excel.

В системах различают два вида данных: *первичные и расчётные.*

Первичными показателями являются стандартные статистические характеристики состояния системы образования. Первичные показатели предоставляются в систему мониторинга на муниципальном уровне (2 уровень) или уровне образовательной организации (3 уровень – организация как юридическое лицо, 4 уровень – сбор данных с уровня образовательной организации под видом реализуемой деятельности).

В рамках реализации Концепции применяются следующие методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

– классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию.

– обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

– инфографика данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

– сопоставление – это метод сравнения объектов, выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

– группировка (кластеризация) – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

– шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения.

– ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин.

– среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

– расчет доли от общего количества – метод вычисления процентного соотношения зафиксированного события в общей совокупности событий.

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Для принятия управленческих решений в Концепцию включены **два типа обработки** информации:

1) кластеризация образовательных организаций на муниципальном уровне предполагает выделение четырех кластеров образовательных организаций на основе **дифференцирующих факторов**, характеризуемых наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития.

К факторам неустойчивого функционирования и развития на основе проведенного анализа отнесены наличие (таблицы 1):

– кадровых дефицитов;
– инфраструктурных дефицитов;
– социальных дефицитов.

К первому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации, имеющие необходимые возможности для устойчивого функционирования и развития, набравшие менее 10 баллов (таблица 1)

Ко второму кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии кадровых, инфраструктурных, социальных дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 1).

К третьему кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии двух групп дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 1).

К четвертому кластеру образовательных организаций относятся образовательные организации с неустойчивыми факторами функционирования и развития при наличии одной группы дефицитов, набравшие 10 баллов и более (таблица 1).

Таблица 1. Вес фактора неустойчивого функционирования и развития образовательных организаций

ФАКТОР	**БАЛЛ**
Кадровые дефициты	
наличие в штате педагогических работников, не имеющих соответствующего образования (30% и более)	2
наличие в штате педагогических работников, профессиональная подготовка которых не соответствует профессиональному стандарту (30% и более)	2
наличие вакантных ставок (на июнь текущего года)	1
наличие педагогических работников с нагрузкой 2 и более ставок	2
наличие педагогических работников в возрасте 65 лет и старше (10% и более)	1
наличие педагогических работников, не владеющих навыками дистанционного образования, использования ресурсов электронного обучения	2
Итого	**10**
Инфраструктурные дефициты	
наличие образовательных программ и УМК, не в полной мере обеспеченных оборудованием в соответствии с ФГОС (30% и более)	2
отсутствие устойчивой интернет-связи, отсутствие достаточной скорости для использования современных цифровых образовательных ресурсов	2
наличие потребности в капитальном ремонте	2
наличие неисполненных предписаний надзорных органов	2
наличие обоснованных обращений (жалоб) со стороны родителей (законных представителей)	2
Итого	**10**
Социальные дефициты	
удельный вес численности детей, воспитывающихся в неполных семьях, семьях, находящихся в социально-опасном положении (30% и более)	2
удельный вес численности детей, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума (30% и более)	2
удельный вес численности детей с языком общения, отличающимся от языка общения в образовательной организации (10% и более)	2
индекс социально-экономической композиции образовательной организации (СЭК) составляет 25% и менее	4
Итого	**10**
ИТОГО	**30**

Ранжирование по доле образовательных организаций с устойчивым развитием.

2) расчёт динамических показателей оценки муниципальных механизмов управления качеством образования осуществляется с использованием формул:

R=P – I, где R – значение результирующего показателя, в %.

Если R≤0, то по показателю выставляется 1 балл.

Если R>0, то по показателю выставляется 0 баллов.

P – плановое значение показателя, в %.

Значение P определяется с учетом имеющегося нормативного значения или по результатам проведенного анализа за предыдущий отчетный период.

I – значение показателя динамики изменений доли показателя текущего отчетного периода по отношению к предыдущему отчетному периоду, в %.

I=(k1/K1 – k0/K0)×100,

k1 – фактическое значение по показателю текущего года.

K1 – значение общего количества по показателю текущего года.

k0 – фактическое значение по показателю прошедшего года.

K0 – значение общего количества по показателю прошедшего года.

На основе фактически достигнутых результатов проводится уровневое распределение образовательных организаций. В этом случае выделяются 3 группы результатов.

Группа	**Диапазон индекса**	**Уровень функционирования управленческой системы**
1.	от 0% до 50%	управленческая система не эффективна
2.	от 50% до 75%	управленческая система недостаточно эффективна
3.	от 75% до 100%	управленческая система эффективна

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются специалистами управления образования МКУ «Информационно – методический отдел» Советского муниципального района. В том числе выявляются средние значения результатов для каждого из 4 кластеров образовательных организаций с устойчивыми / неустойчивыми факторами развития, а также отклонения от средних значений как в сторону недостижения средних значений по кластеру, так и в сторону превышения средних значений. Выявляются факторы, повлиявшие на различные результаты деятельности образовательных организаций со схожими факторами развития.

Результаты мониторинга предоставляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества управления образованием в зависимости от полученных результатов.

Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями ОО.

По итогам проведенного мониторинга на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей и выявления факторов отклонений внутри кластеров. Указанные решения оформляются в виде приказов.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели и показатели системы мониторинга.

8. Реализация механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла.

Управление качеством образования выстраивается по позициям **полного управленческого цикла.**

Полный управленческий цикл включает в себя позиции:
- цели,
- показатели,
- мониторинг показателей,
- анализ результатов мониторинга,
- адресные рекомендации по результатам анализа,
- меры и мероприятия,
- управленческие решения,
- анализ эффективности принятых мер.

В настоящей Концепции определены муниципальные цели и перечень задач для их реализации, определены перечни показателей по каждому из направлений. Показатели соответствуют обоснованной цели, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Для дальнейшего проведения мониторинга показателей определены и описаны методы сбора и обработки информации, том числе с использованием информационных систем.

Концепция описывает позиции управленческого цикла, связанные с определением целей, задач, показателей, включая методы сбора и обработки информации.

Следующий шаг управленческого цикла – **проведение мониторинга**, то есть осуществление *сбора и обработки информации* по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены.

По итогам проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей, который должен включать не только описательную статистику, он предполагает использование контекстных данных, выявление дефицитов и факторов, влияющих на полученные результаты, а также успешных практик. Для более глубокого изучения результатов используются элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в сравнительно однородные группы по ряду признаков. При этом рассмотрение результатов анализа в разрезе муниципалитетов не является кластеризацией.

Итогом проведения анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций, которые могут включать сведения об использовании успешных практик. Кроме того, могут быть разработаны методические рекомендации, основанные на результатах анализа.

Описанные позиции управленческого цикла (проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа) закрепляются в процессуальных, нормативно-правовых документах, утвержденных на уровне Советского муниципального района.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций, принимаются меры и проводятся различные мероприятия, направленные на совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, принимаются управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных и об участниках.

Завершающим этапом управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер. Итогом проведения такого анализа является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Реализация последних трех позиций управленческого цикла (меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер) фиксируется в управленческих документах.

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на официальном сайте в разделе «Муниципальные управленческие механизмы».

9. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном районе их полномочия.

Муниципальный уровень:

– управление образования администрации Советского муниципального района;

Уровень образовательных организаций:

– муниципальные образовательные организации, расположенные на территории Советского муниципального района, учредителем которых выступает администрация Советского муниципального района (далее – образовательные организации);

– коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;

– представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

– общественные объединения.

Управление образования администрации Советского муниципального района:

− осуществляет формирование муниципальных систем управления качеством образования и регламентацию их функционирования;

− осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

− осуществляет организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории Советского муниципального района;

− обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне с учетом региональных подходов на основе логически взаимосвязанных, полнокомпонентных, завершенных управленческих циклов: формулирование целей, проведение мониторинга, подготовка аналитических отчетов с использованием контекстных данных и адресных методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, разработка комплекса мер и мероприятий, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, анализ эффективности принятых мер.

Образовательные организации:

− обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования с учетом муниципальных подходов;

− участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных на федеральном уровне;

− обеспечивают проведение процедур самообследования, самооценки и открытого представления результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

− обеспечивают реализацию завершенных управленческих циклов на уровне образовательной организации;

− обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

− обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур, целесообразности объективной оценки в рамках систем оценки качества образования.

Коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными на уровне образовательного учреждения.

10. Порядок взаимодействия участников оценки муниципальных управленческих механизмов (МУМ).

Взаимодействие между участниками мониторинга осуществляется на институциональном уровне при координации ответственных, назначенных приказами руководителя образовательной организации и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. Ответственные координаторы мониторинга заполняют данные на соответствующем

уровне представленные в Концепции, используя указанные методы сбора информации, проводят организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

Образовательные организации и муниципалитеты устанавливают плановые значения по каждому показателю.

Образовательные организации и муниципалитеты вносят плановые значения, а также первичные данные по показателям мониторинга в информационные системы п.7 настоящей Концепции.

На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

– информируют участников о сроках проведения мониторинга и условиях участия в нем приказом;

– оказывают содействие в обеспечении независимыми наблюдателями образовательных организаций при проведении оценочных процедур и организации коллегиальной проверки ВПР с привлечением методистов методических служб;

– готовят и направляют анализ и адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 30 календарных дней после выгрузки данных мониторинга. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании с руководителями ОО в течение месяца со дня выгрузки данных мониторинга;

– предлагают меры, мероприятия, управленческие решения, которые оформляются приказами не позднее 45 календарных дней после завершения выгрузки данных мониторинга;

– по мере реализации мер/мероприятий, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования в целом или отдельных компонентов, вносят предложения по изменениям в цели системы мониторинга, формируют управленческие решения, утверждая распорядительным документом;

– по итогам оценки принятых управленческих решений проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, с рассмотрением данного вопроса и утверждения принятых решений распорядительным документом;

– при изменении целей системы мониторинга вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых исследований.

11. Ожидаемые результаты реализации Концепции.

1. Формирование и развитие муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах.
2. Повышение качества образования в образовательных организациях Советского муниципального района.
3. Комплексное внедрение эффективных механизмов управления качеством образования за счет синхронизации работ на разных уровнях образовательной системы.
4. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Советского муниципального района;
5. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
6. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества подготовки в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
7. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта у детей, в том числе с ОВЗ.
8. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения механизмов управления качеством образования на основе муниципальных информационных систем.

9. Развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и подходов к анализу получаемых результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа

10. Использование результатов оценки МУМ в управлении рисками на муниципальном уровне.

Приложение № 1 к Концепции
управления качеством образования
в Советском районе Саратовской области

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обоснование актуальности исследования

Концепция управления качеством подготовки обучающихся заложена в Государственной программе «Развитие образования в Саратовской области до 2025 года».

Управление образования Советского муниципального района, при разработке и реализации муниципальной программы «Развитие образования Советского муниципального района» (утвержденной постановлением администрации СМР № 588 от 20.10.2020), основывалось на результатах, достигнутых в ходе выполнения муниципальных и ведомственных целевых программ, реализации на территории Советского муниципального района проекта модернизации систем общего образования на 2011-2013 годы и задачах, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии социально-экономического развития Саратовской области на период до 2030 года.

В целях получения объективных результатов на муниципальном уровне используются данные по итогам всероссийских, международных и национальных исследований качества подготовки обучающихся.

Методологической основой построения модели оценки и управления качеством общего образования является кластерный подход.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Ежегодные мониторинговые исследования в рамках кластерной модели указывают на наличие ряда проблем в управлении качеством подготовки на муниципальном уровне:

- наличие кадрового дефицита;
- отсутствие систематического проведения процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования (в том числе на основе адресных рекомендаций);
- низкий уровень методической поддержки педагогов в работе по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся.

3. Цели и задачи

Цель: совершенствование механизмов управления качеством подготовки обучающихся образовательных организаций Советского муниципального района на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Задачи:

− разработка и внедрение механизмов управления, обеспечивающих достижение всеми обучающимися базового уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне образования до 1.09.2022;

− поиск и апробирование механизмов управления, направленных на обеспечение устойчивого роста удельного веса численности обучающихся, достигших уровня предметных результатов освоения основной образовательной программы выше базового на каждом уровне образования до 31.12.2022;

− поиск и апробирование механизмов управления, направленных на обеспечение устойчивого роста удельного веса численности обучающихся, достигающих высокого уровня метапредметных результатов, функциональной грамотности на этапе введения новых ФГОС до 31.12.2022;

− управление формированием комплекса мероприятий по обеспечению объективности и сбалансированности оценочных процедур качества подготовки обучающихся, объективности

процедур проведения соответствующих этапов Всероссийской олимпиады школьников, в том числе в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций в течение 2022-2024 учебных годов.

В целях формирования общего системного подхода к оценке качества образования разработана «Региональная программа мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Саратовской области», которая включает в себя саму программу и диагностические методики.

Настоящая программа мониторинговых исследований представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательного **процесса** и образовательных **результатов.**

Основой региональной системы оценки качества образования является **кластерная модель.**

Кластерная модель программы мониторинговых исследований в графическом выражении также имеет два измерения.

Уровень результата – это горизонтальная ось измерения степени результативности образования. Показатели данного уровня побуждают руководителя принимать меры по улучшению учебных и внеучебных достижений школьников, их надпредметных и ключевых компетенций, сохранению здоровья обучающихся.

Уровень процесса – это вертикальная ось. Показатели этого уровня ранжируют муниципальные системы образования по условиям организации образовательного процесса, качественной характеристике педагогических кадров и образовательных программ. По сути, данные, полученные по этой оси, можно расценивать как материально-технические, финансовые, кадровые вложения в образовательный процесс. Соответственно, чем выше уровень вложений в систему образований, тем на большие результаты вправе рассчитывать общество. Именно возможностью установить зависимость между вложениями в процесс образования детей и результатами кластерный подход к оценке качества образования выгодно отличается от других подходов.

По каждой оси расположены четыре качественных уровня процесса и результата: минимальный, допустимый, средний и высокий.

Шкалы делятся на четыре интервала, где:

- **первый** представляет минимум эффективности (0-25% от максимально возможного количества баллов),
- **второй** – допустимый уровень (низкий с точки зрения освоения базового уровня знаний) (25,1%-50%),
- **третий** – средний уровень, обеспечивающий надёжные базовые знания обучающихся (50,1%-80%),
- **четвертый** – высокий уровень качества процесса обучения и соответственно полученного результата (80,1%-100%).

Название трека	Функция МОУО	Подходы к оцениванию МУМ
Система оценки качества подготовки обучающихся		
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: − фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; − соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла

		выставляются **отрицательные баллы**
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: − фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; − соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При наличии процедур оценки качества образования, проводимых на муниципальной уровне, выставляются **отрицательные баллы**
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: − обоснование принимаемых мер; − фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; − соответствие мероприятий региональному комплексу мер

Приложение № 2 к Концепции
управления качеством образования
в Советском районе Саратовской области

СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

1. Обоснование актуальности исследования по направлению

Комплексное сопровождение и поддержка школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) позволяет обеспечить выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Низкие образовательные результаты (низкие результаты обучения) - это совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и / или всероссийских проверочных работ.

Неблагоприятные социальные условия - комплекс факторов, формирующих неблагоприятный социальный контекст, обуславливающий стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения.

Деятельность управления образования администрации Советского муниципального района по организации работы со школами с НОР осуществляется в соответствии со следующими региональными документами, определяющие порядок оказания адресной методической помощи школам с НОР:

- Концепция поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года № 1852),
- Модель поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 29 декабря 2020 года № 1852),
- Дорожная карта по реализации Концепции поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом министерства образования Саратовской области от 30 декабря 2020 года № 1861).

Кроме этого, с 2020 года на территории Советского муниципального района реализуется федеральный проект «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» - ***проект «500+.***

В 2021 году разработаны и утверждены основополагающие документы, определяющие порядок оказания адресной методической помощи ШНОР:

- Программа поддержки общеобразовательных организаций Советского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 27.01.2021 № 15);
- Модель поддержки общеобразовательных организаций Советского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утверждена приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 27.01.2021 № 15);
- Дорожная карта по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 27.01.2021 № 15);

Оценка эффективности системы работы со школами с НОР и качества образовательной деятельности в данных общеобразовательных организациях ***осуществляется посредством мониторинга*** реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Советского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

В рамках проведённого в 2021/2022 учебном году мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выявлены недостатки в муниципальной системе работы со ШНОР:

- отсутствуют показатели по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- недостаточная индивидуальная работа с детьми «группы риска».
- требует повышения профессиональный уровень педагогов в школах НОР.
- не проводился мониторинг показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Кроме вышесказанного, анализ документов общеобразовательных организаций позволяет сделать вывод, что в каждой образовательной организации определены свои подходы к осуществлению мероприятий (мониторингов), направленных на выявление профессиональных дефицитов у педагогических работников. В систему внутришкольной оценки качества образования включен самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов. В тоже время в некоторых школах имеются затруднения при определении критериев диагностики профессиональных затруднений педагогов, подборе диагностического инструментария для выявления профессиональных дефицитов учителей и диагностике их профессиональных потребностей, использовании результатов диагностики профессиональных затруднений.

Следовательно, также существует необходимость адресной помощи таким школам по выявленным проблемным позициям.

Необходимые управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем, закреплены приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 29.12.2020 № 193 «Об утверждении муниципальной программы мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Советского района», приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 27.01.2021 № 15 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Советского муниципального района, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы».

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счёт повышения качества образовательной среды.

3. Цели и задачи

Цель: совершенствование механизмов управления в школах с низкими результатами обучения или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования

Задачи:

– снижение доли школ с низкими образовательными результатами в условиях объективной оценки контрольных процедур (на конец 2022-2023 года);

- определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества общего образования в ШНОР и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образовательных услуг (в срок до 01.09.2022);

– совершенствование механизмов управления динамикой образовательных результатов ШНОР с использованием сетевого взаимодействия (в течение года);

– реализация планов методической поддержки ШНОР (в течение 2022 – 2023 уч. года);

– организация трансляции лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности (в течение года).

- принятие необходимых мер и управленческих решений по развитию системы работы со ШНОР с учётом выявленных проблем и достигнутых результатов (в срок до 01.06.2023).

Название трека	Функция МОУО	Подходы к оцениванию МУМ
Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: − обоснование принимаемых мер; − фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; − соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам **выставляются отрицательные баллы**
Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: − обоснование принимаемых мер; − фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; − соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам **выставляются отрицательные баллы**
Профилактика учебной неуспешности в ОО региона	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: − обоснование принимаемых мер; − фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; − соответствие мероприятий

		региональному комплексу мер. При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам **выставляются отрицательные баллы**

Приложение № 3 к Концепции
управления качеством образования
в Советском районе Саратовской области

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

1. Обоснование актуальности исследования

В настоящее время в обществе возрастает потребность во всесторонне развитых людях, с активной жизненной позицией, способных неординарно мыслить, анализировать и формулировать более эффективные, перспективные пути решения возникающих проблем во всех сферах деятельности.

Именно в образовании, в работе с подрастающим поколением, необходимо вести активную, целенаправленную работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Талантливые люди, творческие, умеющие мыслить нестандартно, способны вести нашу страну в направлении социального, духовно-нравственного, культурного преображения.

2. Обоснование проблем, выявленных но итогам предыдущего мониторинга

В основном, проблемы возникают не столько в процедуре выявления одаренных детей, сколько в системе их сопровождения и поддержки, а также в вопросах, касающихся подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов. Также существует необходимость межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Кроме этого, по итогам предыдущего мониторинга выявлены следующие проблемы:

- организация мероприятий по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ, в образовательных организациях Советского района носит спонтанный и несистемный характер, отсутствует муниципальный план мероприятий;
- отсутствие в образовательных организациях тьюторской и наставнической деятельности в отношении одарѐнных обучающихся;
- недостаточно организована работа по предоставлению учащимся, проявившим способности и таланты, выбора индивидуального образовательного маршрута, психолого-педагогического сопровождения;
- не изучены, следовательно, не распространяются лучшие педагогические практики по работе с одаренными детьми, отсутствуют мероприятия и муниципальный план по организации повышения квалификации по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе детей с ОВЗ;
- недостаточно используются возможности межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, с образовательными учреждениями для увеличения охвата детей дополнительным образованием, в том числе детей с ОВЗ, детей с индивидуальными образовательными потребностями, проявивших таланты и способности.

3. Цели и задачи

Цель: совершенствование механизмов управления по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, через реализацию муниципальных проектов, мероприятий программ дополнительного образования, конкурсных мероприятий, индивидуальных

образовательных программ/маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося (ежегодно до 1 сентября);

- разработка и внедрение механизмов мотивации и поддержки способных и талантливых детей и молодежи, обеспечения их психолого-педагогического сопровождения (ежегодно до 1 сентября);

- обеспечение роста удельного веса численности призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, иных конкурсных мероприятий всероссийского уровня (ежегодно до 1 июня);

- разработка и внедрение механизмов формирования и развития эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности (ежегодно до 1 сентября);

- достижение уровня не ниже 80% удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета потребности обучающихся и их индивидуальных возможностей (до 2024 года);

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи через увеличение удельного веса численности обучающихся, занимающихся дополнительным образованием по индивидуальным учебным планам (ежегодно в течение учебного года);

- развитие способностей и талантов у детей и молодежи через увеличение удельного веса численности обучающихся, занимающихся по программам углубленного и профильного изучения предметов (ежегодно в течение учебного года);

- создание условий для повышения квалификации педагогических работников, сопровождающих вопросы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение (ежегодно в течение учебного года);

- создание условий для распространения успешных управленческих практик организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся, по осуществлению информационного и психолого-педагогического сопровождения деятельности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (ежегодно до 1 сентября);

- реализация мер по организации межуровневого и межведомственного взаимодействия, а также по осуществлению государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи (ежегодно в течение учебного года).

4. Характеристика показателей

В **2022 году** показатели формулируются как *«Наличие», «Доля», «Удельный вес»,* **с 2023 года** – показатели формулируются как *«Увеличение доли»* в сравнении с предыдущим годом – должна прослеживаться положительная динамика или 0, т.е. в предыдущем отчетном периоде достигнут максимальный показатель результата 100%.

Направления	**№ п/п**	**Показатели**	**Плановое значение показателя**
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями			
По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности	1.3.1.	Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности, в общей численности детей в ОО, %	82 %
	1.3.2.	Удельный вес численности обучающихся в ОО, охваченных дополнительным образованием на основе учета их потребности с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, %	35 %

Направления	№ п/п	Показатели	Плановое значение показателя
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями			
	1.3.3	Удельный вес численности обучающихся в ОО, охваченных программами дополнительного образования, реализуемыми как самой образовательной организацией, так и другими организациями по направлениям: - техническому; -естественнонаучному; -туристско-краеведческому; - социально-педагогическому; - в области искусств (по общеразвивающим / предпрофессиональным программам); - в области физической культуры и спорта (по общеразвивающим / предпрофессиональным программам)	82 %
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью			
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	1.3.4.	Удельный вес численности обучающихся образовательных организаций, охваченных программами по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	60%
	1.3.5.	Удельный вес численности обучающихся, получивших премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	10%
	1.3.6.	Удельный вес численности грантов для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	10%
	1.3.7.	Удельный вес численности талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	10%
	1.3.8.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных профильными сменами для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.	25%
По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	1.3.9.	Удельный вес численности обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;	57 %
	1.3.10.	Удельный вес численности обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в образовательных сменах	12 %
По учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	1.3.11.	Удельный вес численности участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	10%
	1.3.12.	Количество (наличие) призеров и победителей	За каждого

Направления	№ п/п	Показатели	Плановое значение показателя
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями			
		заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	участника заключительного этапа ВсОШ выставляется 1 балл
	1.3.13.	Количество (наличие) дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 9-11-х классов, ед.	
	1.3.14.	Удельный вес численности способных и талантливых детей и молодежи, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по итогам олимпиад, конкурсных мероприятий	100%
По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников)	1.3.15.	Удельный вес численности обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников (из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	82%
По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	1.3.16.	Удельный вес численности обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам;	15%
По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах	1.3.17.	Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;	15%
	1.3.18.	Удельный вес численности обучающихся, в классах (группах) профильного обучения в 10 - 11 классах по образовательным программам среднего общего образования	15%
	1.3.19.	Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов, осуществляющих обучение на основе договоров с образовательными организациями высшего образования	30%
	1.3.20	Удельный вес численности обучающихся в	30%

Направления	№ п/п	Показатели	Плановое значение показателя
Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями			
		классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классов, поступивших в ОО ВО по профилю обучения	
	1.3.21	Удельный вес численности обучающихся профильных классов/классов с УИОП, участвующих во ВсОШ по профильным предметам; доля из них, ставших призерами/победителями различных этапов ВсОШ	15%
По учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1.3.22	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи/повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	60%
	1.3.23.	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	60%
По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	1.3.24.	Удельный вес численности педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей	100%
	1.3.25.	Количество (наличие) способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100%
	1.3.26.	Количество (наличие) образовательных организаций, в которых осуществляется система подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	100%
	1.3.27.	Удельный вес численности родителей, охваченных мероприятиями по выявлению и развитию способных и талантливых детей и молодежи в системе дополнительного образования	70%

Приложение № 4 к Концепции
управления качеством образования
в Советском районе Саратовской области

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Трек 1: Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.

Цель: совершенствование механизмов управления по формированию у обучающихся осознанного выбора дальнейшей траектории обучения на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

Достижение цели позволит решить задачи, обозначенные в проектах «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка», «ПроеКТОрия».

Важность координации на региональном уровне деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обусловлена участием в ней различных структур и социальных институтов, решающих важные, но зачастую достаточно узкие внутриведомственные задачи. Поэтому возникает необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Оценкой механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся был выявлен ряд проблем, а именно несоответствие части показателей поставленным целям. Недостаточно представлена деятельность по организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Для решения указанных проблем необходимо конкретизировать показатели, а также документально более точно обосновать ряд из них.

На муниципальном уровне динамика роста показателей по созданию условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования остается на недостаточном уровне.

Задачи:

– совершенствование управленческих механизмов, направленных на развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах (ежегодно в течение учебного года);

– обеспечение участия обучающихся в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

– выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

– осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся (в том числе обучающихся с ОВЗ) в их профессиональной ориентации;

– обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Трек 2: Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

Цель: совершенствование механизмов управления по повышению эффективности профилизации обучения на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

Решение проблемы самоопределения и профессиональной ориентации является государственной задачей, поскольку от неё зависит качество жизни общества, развитие рынка

труда, занятость населения, возможность развития талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

На современном этапе в условиях реализации федеральных государственных стандартов одной из главных задач профессиональной ориентации обучающихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

На региональном уровне установлено, что система профильного обучения должна соответствовать запросам старшеклассников и потребностям экономики региона.

Необходимым является формирование системы, оказывающей помощь обучающимся в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей; обеспечивающей адаптацию к новым экономическим отношениям, создающей образовательные предпосылки для развития интеллектуального и личностного потенциала, повышающей уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

С учетом муниципальной специфики существует необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Задачи:

– осуществление взаимодействия образовательных организаций с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, учреждениями/предприятиями;

– создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через повышение квалификации педагогических работников/классных руководителей, психолого-педагогическое сопровождение, планирование активных форм мероприятий профориентационной направленности, мероприятий с родителями (законными представителями);

– создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда.

Название трека	**Функция МОУО**	**Подходы к оцениванию МУМ**
Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются **отрицательные баллы**
Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются **отрицательные баллы**

Приложение № 5 к Концепции
управления качеством образования
в Советском районе Саратовской области

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Советского муниципального района Саратовской области.

1. Обоснование актуальности исследования

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (далее – ОО), учредителем которых выступает администрация Советского муниципального района, является значимым направлением оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности.

Руководитель ОО является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО (ч. 3 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО (ч. 8 ст. 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), оказывает непосредственное влияние на динамику качества работы ОО в целом.

Мониторинг эффективности руководителей ОО Советского муниципального района направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя ОО и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется соответствием его компетентности профессиональному стандарту, совокупностью знаний, умений, профессионально значимых качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны – реальными результатами деятельности образовательной организации.

Следует отметить, что распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, скорректированные распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 года № 2580-р. В данных документах определён ряд мероприятий, направленных на непрерывность профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, разработку модели аттестации руководителей образовательных организаций, а также утверждение профессионального стандарта руководителя образовательной организации.

Деятельность по повышению эффективности руководителей ОО и результативности ОО носит комплексный характер и должна учитывать всё многообразие задач, решаемых в муниципальной системе образования.

Оценка эффективности руководителей ОО способна стать стимулом профессионального роста управленческих кадров на основе самоанализа параметров, заложенных в качестве показателей инструмента мониторинговых исследований. Вместе с тем, данный мониторинг даёт основания для анализа актуальных проблем повышения качества образования посредством совершенствования управленческой деятельности в ОО, выявления лучших практик управления качеством образования, проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

2. Краткое обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

В рамках проведённого в 20214 году мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Советского муниципального района выявлены недостатки в механизмах управления качеством образовательной деятельности:

- наличие отдельных элементов системы мониторинга эффективности руководителей всех ОО района, что не позволяло проводить полноценную оценку по данному направлению;
- недостаточная квалификация вновь назначенных руководителей ОО района;
- отсутствие вариативных условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций руководителей ОО района,
- недостаточная работа института наставничества для систематического совершенствования профессиональных компетенций руководителей ОО района.

Необходимые управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем, приняты и заключаются в необходимости создания единой системы мониторинга эффективности руководителей всех ОО Советского муниципального района.

Таким образом, перед муниципальной системой образования стоит задача по разработке показателей, методов сбора и обработки информации, принятия мер и проведения мероприятий, направленных на адресную поддержку руководителей ОО, организацию наставничества и профессиональный рост управленческих кадров.

3. Цели и задачи

Цель: совершенствование механизмов управления по повышению эффективности руководителей всех ОО, учредителем которых выступает администрация Советского муниципального района на муниципальном уровне.

Задачи:

- выявить факторы, определяющие сложившийся уровень качества управленческой деятельности руководителей ОО и предложить на этой основе необходимые управленческие действия в срок до 01.09.2022;
- создание вариативных условий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, систематическое совершенствование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций в срок до 01.06.2023;
- содействие в создании условий по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в срок до 01.09.2022;
- организация обучения и пополнения резерва управленческих кадров педагогическими работниками образовательных организаций в срок до 01.09.2022;
- выстроить систему методической помощи руководителям ОО, включая адресные образовательные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование критически важных профессиональных компетенций в срок до 01.06.2023;
- формирование эффективных управленческих механизмов по реализации комплексных подходов к обеспечению необходимых условий для функционирования образовательных организаций в срок до 01.06.2024;
- обеспечить регулярное и наглядное предоставление информации о результатах адресной поддержки руководителей ОО в Советском муниицпальном районе в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований в срок до 01.06.2023;
- определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы мониторинга эффективности руководителей ОО в срок до 20.06.2022;
- принять необходимые меры и управленческие решения по развитию системы мониторинга эффективности руководителей ОО с учётом выявленных проблем и достигнутых результатов в срок до 01.09.2022;
- способствовать развитию системы аттестации руководителей ОО, формированию кадрового резерва и обеспечению подготовки высококвалифицированных управленческих кадров системы образования Советского муниципального района в срок до 01.06.2024.

4. Характеристика показателей

Показатели 2.1.1-2.1.4; 2.1.11-2.1.13,2.1.15-2.1.18,2.1.25-2.1.32 для образовательной организации в **2022** году формулируются как «Наличие (количество), или участи…», с **2023 года** – формулируются как «Увеличение доли руководителей ОО (обучающихся)….», «Увеличение удельного веса численности руководителей…».

Таким образом, должна прослеживаться положительная динамика или 0, т.е. в предыдущем отчетном периоде достигнут максимальный показатель результата 100%.

Направления	**№ п/п**	**Показатели**	**Плановое значение показателя**
По учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	2.1.1.	Наличие руководителей ОО с высшим образованием (бакалавриат и/или магистратура) или имеющим дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»;	100%
	2.1.2.	Наличие руководителей ОО, которые имеют удостоверение (диплом) о повышении квалификации (профессиональной переподготовке) по дополнительным профессиональным программам управленческого профиля в течение последних трёх лет;	100%
	2.1.3.	Численность руководителей, являющихся руководителем МО, наставником, куратором молодых руководителей, куратором ШНОР, экспертом, победителем или призером конкурсов для руководителей, проводимых в отчетном периоде, участниками мероприятий в части обмена опытом и лучшими управленческими практиками.	100%
	2.1.4.	Наличие руководителей, под руководством которых возглавляемая им ОО имеет результативное участие (призер, победитель) в конкурсах общеобразовательных организаций: - «Школы – лидеры качества» - «Школа года» - «Лучшая школа России» - «Успешная школа» - «Лучшие 1000 школ» - «Флагманы образования»	80%

		- «Молодые управленцы» - конкурсы, проводимые в рамках реализации национального проекта «Образование»;	
По достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ (управление образовательной деятельностью	2.1.5. 2.1.6. 2.1.7 2.1.8 2.1.9 2.1.10 2.1.11 2.1.12	Доля обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки); Доля обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки); Удельный вес численности выпускников 11-х классов ОО, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предметам ЕГЭ не менее 70 баллов Удельный вес численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО* Удельный вес численности обучающихся ОО, имеющих дипломы победителей и призёров ВсОШ (муниципального уровня и выше) Удельный вес численности обучающихся ОО, входящих в состав детских общественных объединений (движений), волонтёрских/ добровольческих организаций Доля образовательных организаций, на базе которых зарегистрирован спортивный клуб *(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «До 2024 года в 100% образовательных организациях должен быть создан школьный спортивный клуб»)* Доля ОО, в которых отсутствуют правонарушения обучающихся ОО в отчётном периоде	100% 85% 30 % 10 % 30 % 62% 27% 100% 100%

	2.1.13	Удельный вес численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, %	82 %
По организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	2.1.14	Удельный вес ОО, имеющих паспорт доступности образовательной организации *(в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309);*	100 %
	2.1.15	Удельный вес ОО, имеющих утверждённую «Дорожную карту по повышению значений показателей доступности для инвалидов в объектов и услуг в сфере образования» (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»)*	100 %
	2.1.16	Удельный вес ОО, имеющих адаптированные основные общеобразовательные программы при наличии обучающихся с ОВЗ;	100 %
	2.1.17	Удельный вес ОО, имеющих специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с заключением ПМПК / МСЭ;	100 %
	2.1.18	Удельный вес ОО педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор);	100 %
По формированию резерва управленческих кадров	2.1.19	Доля работников ОО, прошедших обучение и зачисленных в резерв управленческих кадров;	25%
	2.1.20	Доля работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»;	25%
По созданию условий для	2.1.21	Увеличение доли фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на	70 % Мотивирующий

реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)		оплату труда педагогических работников	мониторинг
	2.1.22	Увеличение доли привлечённых средств в общем бюджете ОО	0,01%
	2.1.23	Увеличение доли педагогических работников ОО в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников ОО	0,2%
	2.1.24	Количество ОО, имеющие современные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС	100%
	2.1.25	Количество ОО, которые имеют в наличии функционирующие в ОО электронные информационно-образовательные среды, включающие электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.	100%
	2.1.26	Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки, %	25%
	2.1.27	Увеличение удельного веса ОО, которые имеют в наличии разработанные и реализуемые в ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером *(в соответствии с Паспортом федерального проекта «Современная школа» п.38. «Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме»);*	100%
	2.1.28	Доля ОО, в которых отсутствуют случаи травматизма и несчастных случаев с работниками и обучающимися (воспитанниками);	100%
	2.1.29	Доля ОО, имеющих открытость, доступность, актуальность материалов	

		ОО, размещённых на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	100%
	2.1.30	Доля ОО, в которых отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических (юридических) лиц на деятельность ОО	100%
	2.1.31	Доля ОО, в которых отсутствуют неисполненные в срок предписаний надзорных органов по различным направлениям деятельности ОО.	100%

***** В соответствии с межотраслевой программой Саратовской области «Развитие школьного спорта на 2020-2024 годы» (утверждена постановлением Правительства Саратовской области от 14 сентября 2020 г. N 775-П), подпрограмма N 3 «Физкультурно-спортивная работа»:

- увеличение доли обучающихся, выполнивших нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) ***до 90,2 %***, от общего числа обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов ГТО;
- увеличение доли обучающихся, принявших участие в выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) от общего количества обучающихся в общеобразовательных организациях области ***до 10 %.***

Приложение № 6 к Концепции
управления качеством образования
в Советском районе Саратовской области

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Обоснование актуальности исследования

Главным связующим звеном, транслирующим государственную политику в сфере образования, и координатором процессов профессионального роста педагогов и управленцев, должна стать сеть методических служб. Модернизация системы образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению методической работы.

Актуальные направления совершенствования региональных систем обеспечения профессионального развития педагогических работников определены федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлены на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В Советском муниципальном районе созданы условия для методического сопровождения профессионального развития педагогических работников. Для выстраивания единой системы сопровождения адресного непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательных организаций района осуществляется система мероприятий:

- на уровне образовательной организации,
- на муниципальном уровне;
- участие в мероприятиях на региональном и федеральном уровнях в рамках проводимых соответствующих процедур.

Муниципальный уровень методического сопровождения осуществляется МКУ «Информационно-методический отдел управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области», который занимается организацией мер и мероприятий, адресных рекомендаций, направленных на создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций района.

Важнейшим условием повышения качества общего образования в районе является непрерывное развитие профессионализма педагогических работников.

1. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 января 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста, Концепцию развития педагогических кадров Саратовской области на 2018-2022 годы.

Одно из направлений нового национального проекта «Образование» - федеральный проект "Учитель будущего", который предполагает внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций.

Выделены несколько составляющих развития педагогических кадров:

-механизмы стимулирования;

-процедуры повышения квалификации, помогающие учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке;

-механизмы профессиональной помощи и поддержки учителей, например, в форме консультативной помощи тем, кто в ней заинтересован;

-механизмы развития среды профессионального общения.

Для достижений целей национального проекта «Образование» на современном этапе наиболее перспективной является линия включения педагогических работников и управленческих

кадров в непрерывное профессиональное (педагогическое) образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности.

Кадровый педагогический состав района на протяжении нескольких лет остаѐтся стабильным. В то же время, анализ потребности в педагогических кадрах на ближайшие пять лет показал существование ряда проблем, требующих решения:

- увеличение учебной нагрузки на одного учителя до 1,5-2 ставок;
- на протяжении последних 3-х лет недостаточен приток молодых специалистов;
- у педагогов имеются трудности с внедрением компонентов системы обучения по обновленным ФГОС;
- отсутствует муниципальная программы наставничества,
- необходима целенаправленная и систематическая работа по профориентации школьников на педагогические профессии, открытие профильных классов психолого – педагогической направленности.

Проблемы кадрового обеспечения района определяют необходимость реализации следующих мер:

- наличие нормативной базы, регламентирующей методическую работу на муниципальном и школьном уровнях;
- повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений; развитие мер поддержки молодых и ориентированных на инновационную и творческую работу педагогов,
- продолжение работы по реализации целевой модели наставничества педагогов, расширение форм сетевого взаимодействия педагогов,
- необходимо осуществлять деятельность по преодолению профессиональных дефицитов у педагогических работников, сложившихся в ходе профессиональной деятельности, дальнейшему совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников (предметных, методических, коммуникативных, информационных).

Готовность к инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога – профессионала, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства.

2. Цели и задачи

Цель: совершенствование механизмов управления системой обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Задачи:

Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников.

- Формирование персональных траекторий непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций (в срок до 01.11.2022);
- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на совершенствование предметных компетенций педагогических работников (в срок до 01.11.2022);
- Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов (в течение года).
- Формирование муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (в течение года).

Устранение дефицита педагогических кадров.

- Своевременное выявление кадровых потребностей в ОО (в течение года).
- Создание условий для развития кадрового потенциала в образовательных организациях (до 01.09.2022);
- Осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности (в течение года).
- Привлечение молодых специалистов (до 01.09.2022).

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

- Организация и проведение повышение квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся (в течение года).
- Организация и проведение повышение квалификации по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС (в течение года).
- Организация и проведение повышение квалификации по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды (в течение года).

4. Характеристика показателей.

№	Показатели	Плановые показатели
1.	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса от общего количества педагогов	100 %
2.	Доля педагогов от общего количества, имеющих признаки профессионального выгорания	2 %
3.	Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях направленных на повышение мотивации, на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых образовательных технологий от общего количества, постоянно составляет:	25 %
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства от общего количества педагогических работников	10%
5.	Доля педагогических работников, принимающих участие в обучающих семинарах, вебинарах и других мероприятиях от общего количества педагогов	100 %
6.	Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные маршруты непрерывного профессионального развития от общего количества	100%
7.	Доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками	25%
8.	Доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации профессиональный рост	100%
9.	Динамика образовательных результатов обучающихся в классе, группе, обучающихся у педагогов, прошедших повышение квалификации	20%

№п/п	**Показатель**	**Единица измерения**	**Интерпретация данных**	**Баллы**
1.	Количество проектов по поддержке молодых	2	1. Педагогический дебют;	2 балла

	педагогов		2. ТГПР «Молодой педагог»	
2.	Численность молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов	9	100%	2 балла
3.	Количество программ наставничества	1		1 балла
4.	Количество индивидуальных программ наставничества	5		2 балла
5.	Численность педагогов, участвующих в программах наставничества	8		2 балла
6.	Численность педагогов, принимающих участие в деятельности Ассоциации лучших учителей Советского района	33 педагога	16,88% (от общей численности педагогов)	2 балла
7.	Численность педагогов, входящих в состав Ассоциации молодых педагогов Саратовской области.	2 педагога	22,22% (от общей численности молодых педагогов)	2 балла
8.	Численность педагогов, принимающих участие в деятельности районных методических объединений.	399	100% (от общей численности педагогов)	2 балла
9.	Численность педагогов, включенных в сетевые сообщества	399	100% (от общей численности педагогов)	2 балла
10.	Количество методических объединений или профессиональных сообществ педагогов	19		1 балл

Анализ полученных данных:

Баллы	Рейтинг работы
0 – 5 баллов	**Муниципалитет в зоне риска, методическая деятельность организована слабо;**
6-10 баллов	**Уровень методической поддержки в муниципальном районе низкий;**
11-15 баллов	**Уровень методической поддержки в муниципальном районе средний;**
16-21 балл	Уровень методической поддержки в муниципальном районе высокий, опыт работы муниципальной методической службы может распространяться, как успешная практика

Приложение № 7 к Концепции
управления качеством образования
в Советском районе Саратовской области

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОВЕТСКОГО РАЙОНА

1. Обоснование актуальности исследования

В Федеральном законе от 22.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается необходимым условием существования и развития социума как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами Десятилетия детства, объявленного Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Основные подходы к формированию системы мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи определены на федеральном уровне методическими рекомендациями по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи, методическими рекомендациями по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России.

В распоряжении Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021) Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (вместе с "Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года") отмечено, что требуется совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Указанные меры должны быть направлены на раннее предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, а также должны осуществляться в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

На муниципальном уровне необходимо управление процессами поддержки позитивной динамики показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Создание наиболее эффективных механизмов управления в рамках национального проекта «Образование» направлено на достижение целей устойчивого развития системы образования, национальных целей развития РФ:

- обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Управление обоснованностью принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания обучающихся). Это становится возможным при организации постоянного потока соответствующей сопоставимой во времени информации о данной системе.

Оценка воспитательной работы направлена на постоянное развитие воспитательной среды, постоянное улучшение ситуации без элементов соревнования.

Предполагаемый мониторинг является следующим этапом мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся», начатом в 2020 году, продолженном в 2021 году (приказ министерства образования Саратовской области от 16 июля 2021 года №1195 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»).

По оценке федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (письмо № 02-20/452 от 09 октября 2020 года «О результатах мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации») в Советском муниципальном районе в 2021 году достигнут результат по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» 85% (по области – 82 %).

Проведенный мониторинг позволил оценить степень сформированности ведущих организационно-управленческих механизмов управления муниципальной системой воспитания. Учитывая комплексный и многоаспектный характер воспитания, важным фактором оценки этого процесса становится оценка результатов и эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций.

Необходимые управленческие решения, направленные на преодоление выявленных проблем, закреплены приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 21.06.2021 № 136 «Об итогах проведения мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» в образовательных организациях Советского муниципального района». Согласно приказу, ОО Советского муниципального района рекомендовано принять в 2021 – 2022 учебном году дополнительные меры по совершенствованию системы воспитания обучающихся, сформулированные по итогам оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся» 2021 года.

В исследованиях 2022 – 2024 года по данному направлению важное значение имеет выделение контекстных условий, влияющих на организацию процесса воспитания, которые определяются в процессе кластеризации образовательных организаций на муниципальном уровне (четыре кластера образовательных организаций, характеризуемых наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития).

Учитывая комплексный и многоаспектый характер воспитания, важным фактором оценки этого процесса становится оценка качества результатов и эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений.

На муниципальном уровне актуальной является проблема включения в воспитательную систему не только образовательных организаций, но и семей, организаций культуры, спорта, молодежной политики, социальной защиты, СМИ, общественных организаций и объединений, традиционных религиозных конфессий, выстраивание эффективного межведомственного и межуровневого взаимодействия.

В рамках управления качеством образования по направлению система организации воспитания обучающихся предусмотрены следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);

- профилактика деструктивного поведения (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне).

Цели и задачи (трек 1): Формирование ценностных ориентаций обучающихся.

Цель: совершенствование механизмов управления системой организации воспитания как процесса повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных учреждений муниципального района (городского округа) на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

Задачи:

– повышение уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, через вовлечение обучающихся в практическую деятельность в этой сфере;

– повышение уровня сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия через вовлечение обучающихся в социально активную деятельность и деятельность, направленную на достижение целевых ориентиров федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;

– повышение уровня сформированности ценностных ориентаций в области личностного развития через систему мероприятий, направленную на самоопределение и саморазвитие личности каждого ребенка;

– поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

– обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;

– создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания;

– обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах.

Цели и задачи (трек 2): Профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Цель: совершенствование механизмов управления системой профилактики деструктивного поведения обучающихся с учетом дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на эффективность профилактических мероприятий, и контекстных данных.

Задачи:

– создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных направлений в поведении обучающихся;

– повышение эффективности профилактической работы, направленной на снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями.

Управление качеством образования по направлению система организации воспитания обучающихся на муниципальном уровне выстраивается по позициям полного управленческого цикла. Ежегодно прогнозируется плановое значение показателя, исходя из выявленной проблемы, специфики муниципального района.

Приведение показателей к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0» или «1». 1 – плановое значение показателя достигнуто; 0 - плановое значение показателя не достигнуто.

В случае достижения в предыдущем отчетном периоде нормативного значения или максимально возможного значения по показателю, плановым значением может быть «0» с соответствующими комментариями. При достижении нормативного значения или максимально возможного значения по показателю в текущем отчетном периоде по показателю выставляется 1 балл.

Показатели соответствуют обоснованной цели и задачам, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

Плановое значение показателя в разрезе муниципального района обосновывается и определяется исходя из имеющихся аналитических и статистических данных. Исходной точкой мониторинга по каждому показателю является образовательная организация, где плановое значение каждого показателя определяется исходя из проведенного анализа динамики роста значения показателя текущего отчетного периода в сравнении с предыдущим периодом.

Динамика роста значения показателя по каждому показателю оценивается либо по достижению установленного норматива, либо по достижению планового значения показателя, установленного образовательной организацией и управления образованием.

Это позволяет получить полную картину состояния управления качеством развития муниципальных систем образования, систем образования на институциональном уровне, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждой образовательной организации.

По итогам анализа с использованием контекстных данных и уровневого распределения формулируются обобщенные адресные рекомендации по вопросам совершенствования управленческих механизмов повышения качества образования, эффективности управленческих действий.

Название трека	**Функция МОУО**	**Подходы к оцениванию МУМ**
Система организации воспитания обучающихся		
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются **отрицательные баллы**
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются **отрицательные баллы**

Приложение № 8 к Концепции
управления качеством образования
в Советском районе Саратовской области

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Обоснование актуальности исследования

Муниципальная система мониторинга оценки качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе разработана на основе региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования Саратовской области с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования в районе.

Актуальность сбора аналитических данных и построения методических рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, связана с отсутствием в сфере дошкольного образования единых методик по проведению, обработке и анализу удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, также отсутствием системы принятия управленческих решений на основе использования данных результатов с целью эффективного управления качеством образования.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на муниципальном уровне появляется возможность получить информацию в разрезе муниципальная система дошкольного образования - дошкольные образовательные организации, увидеть полную картину состояния муниципальных систем образования, выявить характерные и специфические проблемы каждого образовательного учреждения дошкольного образования и на этой основе выработать управленческие решения по повышению качества дошкольного образования.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на муниципальном уровне появляется возможность получить информацию в разрезе: муниципальная система дошкольного образования – дошкольные образовательные организации, увидеть полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить характерные и специфические проблемы каждого дошкольного образовательного учреждения Советского муниципального района и на этой основе выработать управленческие решения по повышению качества дошкольного образования.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Система дошкольного образования в Советском муниицпальном районе на протяжении нескольких лет остается стабильной. Лицензию на образовательную деятельность имеют все образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

В связи с модернизацией образовательной деятельности меняются требования к качеству образования. Следовательно, актуальной становится разработка новых инструментов для изучения качества дошкольного образования. От того, как мы понимаем термин «качество образования» во многом зависит то, на что будут направлены усилия всего педагогического коллектива при проектировании основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО). При этом освоение образовательных программ дошкольного образования ***не сопровождается*** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации», п. 2 ст. 64).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они ***не подлежат непосредственной оценке***, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В дошкольном воспитании и обучении следует принимать во внимание все факторы, которые имеют влияние на жизнь и развитие ребенка. Следовательно, очень важно выстраивать работу с ребенком во взаимодействии с родителями, окружением. Необходимо учитывать все особенности: социальное положение, историю семьи, культурные особенности и традиции страны, характер и особенности ребенка. Повседневное общение с родителями и их вовлечение в процессы адаптации и обучения должны быть одной из главных задач коллектива дошкольной организации.

При проведении мониторинга управления качеством дошкольного образования в 2021 году выявлены следующие проблемы:

- выявлена необходимость пересмотра методической базы в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования в ДОУ района;
- недостаточный уровень обеспечения условий для инвалидов и детей с ОВЗ;
- низкое качество ООП ДО (при разработке программы детского сада не учтены запросы родителей (законных представителей) воспитанников, специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) носит бессистемный и формальный характер, без принятия управленческих решений со стороны руководителей дошкольных организаций района по итогам анализа.

Поэтому важно анализировать образовательную среду с точки зрения эффективности и развивающего потенциала и осуществлять прогнозирование ее влияния на различные категории участников образовательного процесса.

3. Цели и задачи

Цель: совершенствование механизмов управления системой дошкольного образования Саратовской области на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Задачи мониторинга качества дошкольного образования:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования (до 01.09.2022);
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) (до 01.12.2022);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) (до 01.09.2022);
- обеспечение эффективного взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе (до 01.12.2022);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (до 01.09.2022);
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях, разработка и реализация в полном объеме ВСОКО (до 30.12.2022);
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (до 01.06.2023);
- разработка необходимых управленческих решений для повышения качества образования на уровне отдельной образовательной организации и муниципального уровня образования (до 01.09.2022).

4. Характеристика показателей

В **2022 году** показатели 2.4.1 – 2.4.5, 2.4.10, 2.14.13, 2.4.14, 2.4.16, 2.4.18, 2.4.22 – 2.4.27 формулируются как *«Наличие», «Доля»,* **с 2023 года** – показатели формулируются как *«Увеличение доли»* в сравнении с предыдущим годом – должна прослеживаться положительная динамика или 0, т.е. в предыдущем отчетном периоде достигнут максимальный показатель результата 100%.

Направления	**№ п/п**	**Показатели**	**Плановое значение показателя**
По повышению качества образовательных программ дошкольного образования	2.4.1.	Наличие ОО в муниципальном районе, в которых ООП ДО разработана в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, %	100% *В ООП ДО находит отражение учет запросов и интересов родителей (законных представителей) воспитанников*
	2.4.2.	Наличие ОО в муниципальном районе, в ООП ДО которых целевая направленность, содержательный и организационный компонент, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности, %	100% *В ООП ДО находит отражение специфика национальных, социокультурных и иных условий осуществления образовательной деятельности (на данной конкретной территории)*
	2.4.3.	Наличие ОО в которых функционирует ВСОКО, %	100% *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), п. 1.3. (Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе)*
	2.4.4.	Доля ОО, в которых реализуется программа развития, %	100% *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (статья 28)*

	2.4.5.	Доля воспитанников, охваченных сетевой формой реализации ООП ДО в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером, %	75% *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (часть 1 статьи 13, 15 статья)*
	2.4.6.	Доля воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием (с использованием разных форм, включая сетевую), % *(в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).*	75% *Обеспечение дополнительного образования не менее 75% воспитанников в возрасте от 5 до 8 лет (используя разные формы, включая сетевую). Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Губернаторе Саратовской области по стратегическому развитию и региональным проектам, протокол от 13 декабря 2018 г. № 3-12-29/135*
По повышению качества образовательных условий в образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	2.4.7.	Доля специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу (психологов, логопедов и т.д.), %	60 % *Определяется доля специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу, по отношению к общей численности педагогических работников*
	2.4.8.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, %	80 % *Определяется доля педагогических работников, имеющих первую/высшую квалификационные категории, по отношению к общей численности*

			педагогических работников
	2.4.9.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование, %	50 % *Определяется доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование, по отношению к общей численности педагогических работников*
	2.4.10.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе, педагоги которых принимают участие в региональных (муниципальных) профессиональных конкурсах «Воспитатель года», «Педагогический дебют», %	100%
	2.4.11.	Доля воспитанников, для которых предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует установленным требованиям СанПиН (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр), %	100% *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для*

			человека факторов среды обитания»
	2.4.12.	Доля воспитанников, для которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики), %	100% *Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, п. 3.3.*
	2.4.13.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе, в которых есть оборудованный музыкальный и/ или спортивный зал, %	65%
	2.4.14.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых есть специализированный кабинет или оборудованное рабочее место (психолога, логопеда, дефектолога и пр., при наличии потребности)	100 %
	2.4.15.	Отношение численности воспитателей ДОО общей численности воспитанников ДОО, в %	7%
по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	2.4.16	Доля ОО, на официальных сайтах которых опубликована краткая презентация ООП дошкольного образования, % *(Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, п. 2.13.)*	100% *По данным, размещенным на официальном сайте ОО*
	2.4.17.	Доля семей, принимающих участие в образовательной деятельности, %	100% *Учитывается активное участие семей в образовательной деятельности и ее планировании. Учитываются семьи,*

			которые не только регулярно принимают участие в мероприятиях, но и являются постоянными участниками образовательного процесса
	2.4.18.	Доля ОО, на базе которых функционирует консультационный центр для родителей, %	50% *Приказ об открытии консультационного центра, размещенный на официальном сайте ОО*
	2.4.19.	Доля родителей (законных представителей) детей до 3 лет, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного образования, охваченных услугами консультационного центра, %	100% *По данным консультационного центра, результаты деятельности которого размещены на официальном сайте ОО*
	2.4.20.	Доля родителей (законных представителей) воспитанников, удовлетворенных условиями оказания образовательных услуг в ОО, %	100% *По данным проведенного измерения удовлетворенности, результаты которого размещены на официальном сайте ОО*
По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	2.4.21.	Повышение среднего показателя количества дней, проведенных воспитанниками в ОО *Не ниже значений показателя качества (согласно муниципальному заданию)*	15 дней *По данным, размещенным на официальном сайте ОО.*
	2.4.22.	Доля ОО, в которых имеются профилактические кабинеты и/или оборудование для укрепления здоровья воспитанников	100% *По данным, размещенным на официальном сайте ОО*
	2.4.23.	Доля ОО, в которых имеется паспорт доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309	100% *По данным, размещенным на официальном сайте ОО*

	2.4.24.	Доля ОО, в которых имеется утверждённая «Дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»	100% *По данным, размещенным на официальном сайте ОО*
	2.4.25.	Доля ОО, в которых организовано медицинское обслуживание	100% *По данным, размещенным на официальном сайте ОО*
	2.4.26.	Доля ОО, в которых отсутствуют неисполненные предписания надзорных органов	100% *По данным, размещенным на официальном сайте ОО*
	2.4.27	Доля ОО, в которых отсутствуют обоснованные обращения и жалобы физических/юридических лиц на деятельность образовательной организации	100% *По данным, размещенным на официальном сайте ОО*

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Советского района предусмотрено распределение результатов мониторинга по четырем уровням - кластерам (таблица 2).

Таблица 2

Уровень функционирования управленческой системы	**Диапазон индекса**
Управленческая система по оценке качества дошкольного образования не сформирована	от 0% до 25%
Присутствуют отдельные элементы управленческой системы по оценке качества дошкольного образования	от 26% до 50%
Управленческая система по оценке качества дошкольного образования частично сформирована	от 51% до 75%
Управленческая система по оценке качества дошкольного образования сформирована на достаточном уровне	от 76% до 100%

Оценке подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.