



**АДМИНИСТРАЦИЯ
СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

от 19.07.2021 № 149

р.п. Степное

**Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки
качества образования Советского муниципального района
Саратовской области**

В соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования Саратовской области от 16.07.2021 № 1195, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования муниципальной системы оценки качества образования **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Концепцию муниципальной системы оценки качества образования Советского муниципального района Саратовской области (приложение № 1).

2. МКУ «Информационно – методический отдел управления образования» (Ковалевой Е.Е.):

2.1. Ежегодно проводить мониторинги до 1 июня (в 2021 году - до 28 июля) по указанным в Концепции муниципальной системы оценки качества образования направлениям:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Советского муниципального района;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования;
- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

2.2. Направлять итоговую информацию по мониторингам в электронном виде посредством информационных систем, указанных в Концепции региональной системы оценки качества образования Саратовской области.

2.3. Обеспечить ежегодное проведение статистического мониторинга (сбора данных через мониторинговую информационно-аналитическую систему) по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего приказа до 1 июля (в 2021 году - до 28 июля).

2.4. Обеспечить ежегодное проведение анализа результатов мониторинга по направлениям, указанным в пункте 2.1 настоящего приказа до 1 июля (в 2021 году - до 28 июля).

3. Настоящий приказ разместить на официальном сайте управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника управления образования.

**Начальник
управления образования**



Т.А. Овтина

Ковалева Е.Е.
5-02-42

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Советского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), муниципальные системы оценки качества образования, обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящая Концепция муниципальной системы оценки качества образования в Советском муниципальном районе Саратовской области (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы и направления реализации оценки качества образования, являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в районе.

Концепция распространяется на дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования Советского муниципального района (далее - образовательные организации).

Концепция разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина определены приоритетные цели в сфере образования:

- во-первых, это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- во-вторых, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций¹.

В ежегодном Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 15 января 2020 г. отмечена значимость повышения качества образования, создания условий для того, чтобы «каждый ребёнок, где бы он ни жил, мог получить хорошее образование». Равные образовательные возможности - мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости.

Современные вызовы социально-экономического развития российского общества диктуют необходимость перехода к принципиально новым, в том числе индивидуальным, технологиям

¹ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

обучения, обосновывают потребность подготовки обучающихся к изменениям, творческому поиску и работе в команде, и, что особенно важно в современном мире, к жизни в цифровую эпоху. Для достижения планируемых результатов необходимо решение ряда важных задач, одной из которых выступает «формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов»².

Муниципальная система оценки качества образования Советского муниципального района является составной частью региональной системы оценки качества образования Саратовской области.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

2. Основные принципы муниципальной системы оценки качества образования

Основные принципы муниципальной системы оценки качества образования:

- направленность на решение актуальных задач развития образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования (обеспечение свободного доступа к получению информации о качестве образования);
- возможность оперативного обновления критериев базы оценки качества образования с учетом тенденций развития системы образования;
- оптимальный подбор показателей качества образования с учетом потребностей разных уровней образования и их сопоставимость с федеральными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм в использовании информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся и уровне профессиональных компетенций педагогических работников.

3. Цель, задачи и направления реализации Концепции

Стратегическая цель Концепции - создание условий для эффективного функционирования муниципальной системы оценки качества образования и включает в себя:

- систему сбора и анализа данных о качестве муниципального образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- систему разработки комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющуюся основой для принятия эффективных управленческих решений;
- систему отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Задачи и основные направления реализации Концепции:

- система оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к Концепции);
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к Концепции);
- система выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и молодежи (приложение № 3 к Концепции);
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 4 к Концепции);
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Советского муниципального района (приложение № 5 к Концепции);
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 6 к Концепции);
- система организации воспитания обучающихся (приложение № 7 к Концепции);
- система мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 8 к Концепции);
- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (приложение № 9 к Концепции).

² Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (задача 5, мероприятие 5.1.).

Однако появление значительного числа процедур оценки качества образования и, как следствие, значительных массивов данных, не находит должного отражения в системах управления образовательных организаций. Можно констатировать низкую степень вовлеченности органов управления образованием и в образовательных учреждениях в процессы оценки качества образования.

К причинам сложившейся ситуации можно отнести:

- значительное разнообразие образовательных организаций (городские и сельские, крупные и малокомплектные, с различными запросами на получение образования), что предполагает вариативность в применении управленческих моделей;
- сложность механизмов анализа образовательных результатов обучающихся (разнообразие оценочных процедур, недостаточное количество квалифицированных специалистов по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур);
- недостаточная методическая проработанность механизмов использования данных оценки качества образования для принятия управленческих решений.

Приложение № 1 к Концепции

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Обоснование актуальности исследования

Управление образования Советского муниципального района, при разработке и реализации муниципальной программы «Развитие образования Советского муниципального района» (утвержденной постановлением администрации СМР № 588 от 20.10.2020), основывалось на результатах, достигнутых в ходе выполнения муниципальных и ведомственных целевых программ, реализации на территории Советского муниципального района проекта модернизации систем общего образования на 2011-2013 годы и задачах, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Стратегии социально-экономического развития Саратовской области на период до 2030 года.

В этой связи, наряду с использованием международных и национальных, всероссийских и региональных инструментов оценки качества, разрабатываются и муниципальные инструменты.

В образовательной системе Советского района методологической основой построения муниципальной модели оценки и управления качеством общего образования является **кластерный** подход, в рамках которого рассматриваются как условия организации функционирования систем образования, образовательного и воспитательного процесса, так и оценка результатов образовательной деятельности обучающихся.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Ежегодные мониторинговые исследования в рамках кластерной модели указывают на наличие ряда проблем в системе общего образования Советского муниципального района:

- уровень образовательных результатов ниже уровня организации образовательного процесса;
- наличие кадрового дефицита;
- низкий уровень методической поддержки педагогов;
- актуальность образовательных программ;
- объективность проведения процедур независимой оценки качества образования.

3. Цели и задачи

Под качеством подготовки обучающихся понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Задачи исследования:

1) определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества образования в районе и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образования;

2) получение оснований для кластеризации образовательных организаций, отбора общеобразовательных организаций с положительной динамикой, изучения и распространения их опыта;

3) повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству).

Планируемый результат исследования:

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей и индикаторов позволит решить следующие задачи управления качеством образования:

- оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает;
- выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития;
- построить кластерную модель, определяющую уровень развития общеобразовательных организаций;
- принять управленческие решения по использованию положительного опыта в организации образовательного процесса и повышении качества образования.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты).

В соответствии с муниципальной программой мониторинговых исследований качества общего образования, утверждённой приказом управления образования от 29.12.2020 № 193 «Об утверждении муниципальной программы мониторинговых исследований качества образования образовательных организаций Советского района начального, основного и среднего общего образования» (далее - программа мониторинговых исследований), исследования поведутся по двум блокам «Качество процесса» и «Качество результата», включающих 12 индикаторов.

Блок показателей «Качество процесса»:

- 1) Общие сведения об общеобразовательной организации.
- 2) Сведения о техническом состоянии здания общеобразовательной организации.
- 3) Сведения о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- 4) Сведения о качестве образовательной среды.
- 5) Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса.
- 6) Сведения о прозрачности и объективности образовательного процесса.

Блок показателей «Качество результатов»:

- 7) Сведения об образовательных результатах обучающихся.
- 8) Сведения о массовости достижения базовых результатов.
- 9) Сведения об индивидуализации образовательного процесса.
- 10) Сведения о развитии таланта.
- 11) Сведения о развитии надпредметных компетенций (функциональной грамотности).
- 12) Сведения о развитии ключевых компетенций.

Каждый показатель системы оценки качества образования оценивается определённым количеством баллов. Каждая общеобразовательная организация характеризуется своим значением суммы баллов. Относительно максимального количества баллов, возможного при кластеризации респондентов, программой мониторинговых исследований установлены следующие оценочные интервалы:

- минимальный уровень - 0 - 25%,

- допустимый уровень - 25,1% - 50%,
- средний-50,1%-80%,
- высокий уровень - 80,1% - 100%.

Именно они являются основой для размещения каждого респондента в тот или иной кластер.

Расчёт показателей производится в соответствии с методикой программы мониторинговых исследований.

Это позволяет получить полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить как характерные общие проблемы каждого кластера, так и специфические проблемы каждого образовательного учреждения и на этой основе разработать систему практических мер по повышению качества образования в своем образовательном учреждении и районе в целом.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Основные этапы оценки состояния системы образования:

1) формирование комплекса показателей для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности:

- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;
- разработка форм сбора первичной информации (распоряжение управления образования Советского муниципального района от 27.10.2020 № 05 «О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Советского района, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС)»);

- проведение оценочных процедур.

2) Сбор, обработка и интерпретация данных:

- сбор первичной информации (посредством мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС)) через личный кабинет школьного координатора в системе МИАС;

- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;

- соотнесение полученных значений с 4-х интервальной шкалой (высокое - среднее - допустимое для освоения базового уровня знаний и минимально возможное качество процесса и результатов).

3) Кластеризация общеобразовательных организаций по показателям качества процесса и результата.

4) Группирование образовательных организаций в соответствии с их особенностями, в рамках алгоритма группирования общеобразовательных организаций, изложенного в программе мониторинговых исследований.

5) Анализ состояния муниципальной системы образования по наполняемости кластеров, причинам попадания школы в тот или иной кластер.

6) Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата.

7) Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

6. Описание методов сбора информации

Сбор информации при проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Советского муниципального района осуществляется посредством мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС) (распоряжение управления образования Советского муниципального района от 27.10.2020 № 05 «О проведении мониторинга качества образования образовательных организаций Советского района, реализующих образовательные

программы начального, основного и среднего общего образования с использованием мониторинговой информационно-аналитической системы (МИАС)»).

Дополнительные сведения, необходимые для проведения оценочных процедур, социальные опросы проводятся с использованием <https://docs.google.com/forms/>.

7. Управленческие решения. Анализ эффективности принятых мер.

Для оценки состояния муниципальной системы образования и выработки управленческих решений вместе с диагностическими работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся мониторинговые и социологические исследования. Их задача - изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Советского муниципального района, **предметом** - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Советском муниципальном районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1.1).

Приложение № 2 к Концепции

СИСТЕМА РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ И/ИЛИ ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

1. Обоснование актуальности исследования по направлению

Комплексное сопровождение и поддержка школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) позволяет обеспечить выравнивание возможностей обучающихся на получение качественного образования. Условия образовательного процесса определяются контекстом и факторами, специфическими для каждой образовательной организации. Низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния факторов риска или их сочетания.

Низкие образовательные результаты (низкие результаты обучения) - это совокупность индивидуальных образовательных результатов обучающихся, характеризующаяся высоким суммарным процентом неудовлетворительных результатов по итогам государственной итоговой аттестации и / или всероссийских проверочных работ.

Неблагоприятные социальные условия - комплекс факторов, формирующих неблагоприятный социальный контекст, обуславливающий стабильно низкие результаты обучения или отрицательную динамику результатов обучения.

В настоящее время выстраивание системы работы со ШНОР, направленной на повышение качества образования в данных общеобразовательных организациях, является частью мероприятий реализации национального проекта «Образование», реализующегося в период с 1 января 2019 года по 31 декабря 2024 года. В рамках данного национального проекта реализуется федеральный проект «Современная школа», основной задачей которого является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий. Кроме этого, с 2020 года на территории Советского муниципального района реализуется федеральный проект «Организация методической поддержки не менее 250 выявленным общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, не менее чем из 20 субъектов Российской Федерации» - *проект «500+»*.

В 2020 году разработаны и утверждены основополагающие документы, определяющие порядок оказания адресной методической помощи ШНОР:

- Программа поддержки общеобразовательных организаций Советского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 27.01.2021 № 15);
- Модель поддержки общеобразовательных организаций Советского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся (утверждена приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 27.01.2021 № 15);
- Дорожная карта по реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Саратовской области, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы (утверждена приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 27.01.2021 № 15);

Оценка эффективности системы работы со школами с НОР и качества образовательной деятельности в данных общеобразовательных организациях **осуществляется посредством мониторинга** реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Советского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

В рамках проведённого в 2020/2021 учебном году мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, выявлены недостатки в муниципальной системе работы со ШНОР:

- отсутствуют показатели по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- не проводился мониторинг показателей по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

Необходимые управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем, закреплены приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 29.12.2020 № 193 «Об утверждении муниципальной программы мониторинговых исследований качества образования общеобразовательных организаций Советского района», приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 27.01.2021 № 15 «Об организации работы с общеобразовательными организациями Советского муниципального района, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы».

Таким образом, перед системой общего образования района остро стоит необходимость продолжения работы по преодолению разрыва в образовательных достижениях обучающихся, обусловленного территориальными, социально-экономическими факторами и сложностью контингента, за счёт повышения качества образовательной среды.

3. Цели и задачи

Целью мониторинговых исследований является получение информации о ходе реализации Программы поддержки общеобразовательных организаций Советского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на 2020-2024 годы и достоверных данных о качестве общего образования в ШНОР для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной общеобразовательной организации, а также муниципалитета.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинговых исследований:

- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о результатах адресной поддержки ШНОР в районе в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований;
- определение факторов, определяющих сложившийся уровень качества общего образования в ШНОР и разработка на этой основе необходимых управленческих действий для повышения качества образовательных услуг;
- получение оснований для кластеризации муниципальной системы образования и общеобразовательных организаций, отбора общеобразовательных организаций с положительной динамикой, выявления и тиражирования успешных управленческих практик по минимизации факторов риска для ШНОР;
- определение проблемных зон по ключевым направлениям системы работы;
- принятие необходимых мер и управленческих решений по развитию системы работы со ШНОР с учётом выявленных проблем и достигнутых результатов.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

Проведение анализа результатов мониторинга 2020/2021 учебного года позволило уточнить и расширить систему показателей оценки качества образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее - Оценка «Система работы со школами с НОР»). Каждое направление Оценки «Система работы со школами с НОР» представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла:

- постановка целей,
- выбор показателей и методов сбора информации,
- проведение мониторинга,
- анализ данных мониторинга,
- принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений,
- анализ эффективности принятых мер.

Составляющие управленческого цикла определили девять разделов мониторинга. Максимальный итоговый балл по результатам проведения оценки «Система работы со школами с НОР» составляет 86 баллов. Структура итогового балла выглядит следующим образом:

№	Позиция оценивания	Максимальное количество баллов	Доля показателя в общей структуре баллов
1.	Цели	18	21%
2.	Показатели	8	1%
3.	Методы сбора и обработки информации	3	3%
4.	Мониторинг показателей	12	14%
5.	Анализ результатов мониторинга	12	14%
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа	9	20%
7.	Меры, мероприятия	18	21%
8.	Управленческие решения	3	3%
9.	Анализ эффективности принятых мер	3	3%
	Итого	86	100%

Для анализа системы работы со ШНОР определены ключевые направления данной работы, зафиксированные в следующих показателях:

- по выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по оценке предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия», выявление школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР, ШФНСУ) в соответствии с муниципальными критериями оценки;

- организацию работы со ШНОР, ШФНСУ, в том числе: проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНОР, ШФНСУ;
- осуществление методического сопровождения ШНОР, ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий;
- создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР, ШФНСУ;
- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия;
- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;
- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНОР, ШФНСУ.

Объектом оценки выступает деятельность ШНОР, ШФНСУ Советского муниципального района, **предметом** - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ ШНОР, ШФНСУ;
- динамика образовательных результатов в ШНОР, ШФНСУ;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, ШФНСУ

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНОР, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ;
- реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНОР, ШФНСУ;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНОР, ШФНСУ.

Респонденты заполняют **Форму сбора мониторинговых данных** в формате Excel. При заполнении формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке «Система работы со школами с НОР» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

6. Описание методов сбора информации

В основе системы сбора информации мониторинга лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты анкетирования школ, включенных в мероприятие текущего учебного года;
- анализ отчетов ТГПР и МКУ «Информационно – методический отдел управления образования по проделанной работе за текущий учебный год.

Анализу подлежат управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Анализу подлежит управленческая деятельность руководителей общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся. На основании сопоставительного и контент-анализа делаются выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Ежегодно во всех общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты проводятся мониторинговые исследования качества образования по следующим позициям:

- материально-техническая оснащенность образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, в том числе обеспеченность учебной литературой;
- уровень удовлетворенности образовательным процессом обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с результатами диагностики, проводимой в рамках мониторинга системы образования с использованием МИАС;
- эффективность функционирования в учреждениях системы внутреннего мониторинга качества образования.

Анализ результатов оценочных процедур используется в ходе проведения ежегодного самообследования образовательных организаций в соответствии с методикой формирования показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Муниципальными показателями для мониторинга состояния образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, являются:

- массовость достижения базовых результатов;
- развитие талантов обучающихся;
- прозрачность образовательного процесса и объективность оценки его результатов;
- качество образовательной среды; индивидуализация образовательного процесса;
- результаты участия в региональных и федеральных программах подготовки выпускников.

Подробные результаты самообследования ежегодно размещаются на сайте РЦОКО Саратовской области в каталоге образовательных организаций в разделе «Статистика» для каждой образовательной организации (<http://sarrcoko.ru/catalog/>).

7. Методы обработки

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Кластерный анализ проводится по ключевым проблемным зонам школ с НОР и типам населённых пунктов.

Для определения уровня эффективности управления системой работы со школами с НОР в муниципальных районах (городских округах) предусмотрено распределение результатов мониторинга на 4 уровня:

Группа	Диапазон индекса	Уровень функционирования управленческой системы
1	от 0% до 25%	управленческая система в сфере поддержки школ с НОР не сформирована
2	от 25,1% до 50%	присутствуют отдельные элементы управленческой системы в сфере поддержки школ с НОР

3	от 50,1% до 75%	управленческая система в сфере поддержки школ с НОР частично сформирована
4	от 75,1% до 100%	управленческая система в сфере поддержки школ с НОР сформирована на достаточном уровне

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по повышению эффективности управленческих действий, направленных на формирование, функционирование и развитие системы работы со школами с НОР, поддержки общеобразовательных организаций Советского муниципального района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

8. Использование результатов мониторинга

Итоги оценки «Система работы со ШНОР» с выявленными проблемами и адресными рекомендациями общеобразовательным организациям направляются руководителям школ для принятия на местах соответствующих управленческих решений. Выявленные в ходе оценки «Система работы со ШНОР» успешные управленческие практики организации работы по ключевым направлениям поддержки ШНОР предлагаются к тиражированию. Выявленные проблемные зоны по ключевым направлениям поддержки школ с НОР определяют ориентиры в работе на всех уровнях управления системой образования.

Мониторинговые исследования системы работы со школами с НОР позволяют на уровне муниципалитета создать основу для эффективного управления качеством поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся.

Форма сбора мониторинговых данных

	Показатели	Значение показателя
1.	Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	
1.1.	Количество общеобразовательных организаций	
1.2.	доля общеобразовательных организаций, в которых не менее 30% обучающихся в течение двух лет подряд или по двум разным оценочным процедурам (русскому языку или математике) в течение одного года не преодолели минимальный порог	
1.3.	доля общеобразовательных организаций, в которых есть обучающиеся, получивших неудовлетворительную отметку по результатам ВПР (4-8 классы)	
1.4.	доля общеобразовательных организаций, в которых выпускники, не получивших аттестат:	
	-ОГЭ, - ЕГЭ	
1.5.	доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	
1.6.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся, для которых русский язык не является родным	
1.7.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся из числа переселенцев	
1.8.	доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоят на внутришкольном учете	
1.9.	доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	
1.10.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	
1.11.	доля общеобразовательных организаций, в которых 5% и более обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации,	

	суицидное поведение и др.)	
1.12.	доля общеобразовательных организаций, в которых обучающихся, воспитывающихся в неродной семье	
1.13.	доля общеобразовательных организаций, в которых 20% и более один/оба родителя обучающихся являются безработными	
1.14.	доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более обучающихся из неполных семей	
1.15.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более семей обучающихся, находятся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	
1.16.	доля общеобразовательных организаций, в которых неудовлетворительный уровень обеспеченности школы педагогическими кадрами	
1.17.	доля общеобразовательных организаций, в которых 30% и более педагогических работников пенсионного возраста	
1.18.	доля общеобразовательных организаций, в которых 10% и более педагогических работников без специального образования	
1.19.	доля общеобразовательных организаций, в которых 40% и более педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	
1.20.	доля общеобразовательных организаций, в которых педагогические работники в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	
1.21.	доля общеобразовательных организаций, в которых до 100% руководителей в течение 3 последних лет не проходили повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку	
1.22.	доля общеобразовательных организаций, в которых недостаточное материально-техническое оснащение	
2.	Выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
2.1.	доля ШНОР и/или ШНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	
2.2.	доля обучающихся ШНОР и/или ШНСУ, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	
2.3.	доля выпускников 9-х классов ШНОР и/или ШНСУ, успешно сдавших (без учета пересдачи) все предметы на ОГЭ (обязательные и по выбору)	
2.4.	доля обучающихся ШНОР и/или ШНСУ, набравших 9 или более баллов по сумме двух предметов ОГЭ	
2.5.	доля обучающихся ШНОР и/или ШПСУ, набравших 16 или более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ	
2.6.	доля обучающихся ШНОР и/или ШНСУ, набравших менее 150 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	
2.7.	доля обучающихся ШНОР и/или ШНСУ в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в оценочных процедурах	
2.8.	доля обучающихся с ОВЗ ШНОР и/или ШНСУ, освоивших адаптированную образовательную программу	
2.9.	доля обучающихся ШНОР и/или ШНСУ, получивших неудовлетворительную отметку по результатам регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся	
3.	Оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	

3.1.	доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
3.2.	доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических)	
3.3.	доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ для которых были разработаны персональные траектории профессионального развития (индивидуальные образовательные маршруты) на основе независимой диагностики профессиональных/профессиональных компетенций	
3.4.	доля педагогических работников в ШНОР и/или ШНСУ прошедших повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов	
4.	Оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	
4.1.	количество ШНОР и/или ШНСУ, охваченных методической работой	
4.2.	количество проведенных мероприятий для ШНОР и/или ШНСУ с целью оказания методической помощи	
4.3.	количество ШНОР и/или ШНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	
4.4.	количество ШНОР и/или ШНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНОР, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 2.1).

Приложение № 3 к Концепции

СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Советского муниципального района Саратовской области, **предметом** - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;
- показатели по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

1. Обоснование актуальности исследования

В настоящее время в обществе возрастает потребность во всесторонне развитых людях, с активной жизненной позицией, способных неординарно мыслить, анализировать и формулировать

более эффективные, перспективные пути решения возникающих проблем во всех сферах деятельности.

Именно в образовании, в работе с подрастающим поколением, необходимо вести активную, целенаправленную работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Талантливые люди, творческие, умеющие мыслить нестандартно, способны вести нашу страну в направлении социального, духовно-нравственного, культурного преобразования.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

В основном, проблемы возникают не столько в процедуре выявления одаренных детей, сколько в системе их сопровождения и поддержки, а также в вопросах, касающихся подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов. Также существует необходимость межведомственного взаимодействия с целью повышения эффективности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

3. Цели и задачи

Целью работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи является повышение уровня эффективности управленческой системы по данному направлению в Советском муниципальном районе.

Основные задачи, необходимые для реализации поставленной цели:

- 1) определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 2) разработать методические подходы к выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ));
- 3) определить комплекс мер/план мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) повысить компетентность педагогических работников по вопросам обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с разными образовательными потребностями;
- 5) обеспечить непрерывность, преемственность работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на всех уровнях образования;
- 6) разработать и внедрить механизмы межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 7) выявить и тиражировать успешные управленческие практики организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся; по подготовке педагогов к работе с одаренными детьми; по работе с родителями (законными представителями) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- 8) осуществлять информационное сопровождение деятельности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

4. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях,
- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи,
- опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количественный анализ результатов поступления в ПОО и ОО ВО способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Использование результатов мониторинга.

Мониторинг муниципальных показателей системы выявления, поддержки, развития одаренных и талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, позволяет не только провести анализ результатов, но, выявив дефицит и успешные практики по каждому образовательному учреждению, дать адресные рекомендации, разработать меры и мероприятия на основе данных мониторинга и его анализа, а также принять эффективные управленческие решения, то есть сделать управленческий цикл полным и завершенным.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3.1).

Приложение № 4 к Концепции

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Саратовской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

1. Обоснование актуальности исследования

Проблема самоопределения и профессиональной ориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Важность координации на муниципальном уровне деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обусловлена участием в ней различных структур и социальных институтов, решающих зачастую достаточно узкие, внутриведомственные задачи. Существует необходимость создания комплексной (с участием всех ее субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Оценкой механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2020 году (далее - Мониторинг) в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся был выявлен ряд проблем, а именно несоответствие части показателей поставленным целям, не достаточно представлена деятельность по организации работы с родителями (законными представителями) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Для решения выявленных проблем необходимо конкретизировать показатели, а также документально более точно обосновать ряд из них.

3. Цели и задачи

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование», с учетом пункта 9 Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование», в целях выявления степени сформированности систем управления качеством образования проводится мониторинг, в ходе которого решаются следующие задачи:

- обеспечение систематического представления информации о результатах работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций;
- выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся»;
- выявление проблемных зон в управлении качеством образования по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- разработка необходимых управленческих решений по развитию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом полученных результатов.

Составляющие управленческого цикла определили разделы мониторинга:

1. Цели развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Советском муниципальном районе.
2. Показатели оценки состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
3. Методы сбора и обработки информации.
4. Мониторинг по установленным показателям.
5. Анализ результатов мониторинга.
6. Адресные рекомендации по результатам анализа.
7. Меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей.
8. Анализ эффективности принятых мер.

Для осуществления эффективной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся необходимо выполнение следующей муниципальной цели и задач:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

4. Методы сбора информации

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, социологические исследования мнений участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей,) и информативно - целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся»

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Советского муниципального района Саратовской области, предметом - результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

Мониторинг направлен на получение информации о результатах деятельности по направлению «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся», которая оценивается по следующим показателям:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в том числе, по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне и поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- взаимодействие с учреждениями/предприятиями;
- взаимодействие с профессиональными образовательными организациями (ПОО) и образовательными организациями высшего образования (ОО ВО);
- учет выявленных потребностей рынка труда региона;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации является совокупностью оценивания позиций, определяющих реализацию полного управленческого цикла - постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ данных мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер, в соответствии с региональными показателями.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Для определения уровня эффективности функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации предусмотрено распределение результатов мониторинга по следующим уровням:

Низкий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации не сформирована)	0% -30%
Средний уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации частично сформирована)	31%-75%
Высокий уровень (управленческая система по самоопределению и профессиональной ориентации сформирована)	76%-100%

Оценивание представленных документов и материалов по каждой позиции осуществляется в соответствии с параметрами оценивания.

В ходе мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за исследуемый период, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

В результате проведенного Мониторинга по направлению работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся формируются итоговые аналитические материалы по оценке уровня сформированности системы работы по данному направлению, содержащие рекомендации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, повышению эффективности управленческих действий.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

Таким образом, анализ вышеперечисленных документов и материалов показывает, что подготовка обучающихся к осознанному профессиональному выбору в условиях модернизации, необходимой для инновационной экономики, является приоритетной задачей образования на протяжении многих лет.

Однако стоит учитывать, что профориентационная деятельность в большей степени носит региональный характер, что предполагает не только организацию взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве района, укрепление социального партнёрства между работодателями и ОО, но и развитие регионального сектора экономики с учётом потребности Саратовской области в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4.1).

Приложение № 5 к Концепции

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ВСЕХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Советского муниципального района.

1. Обоснование актуальности исследования

Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций является значимым направлением оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности.

Руководитель ОО является единоличным исполнительным органом, осуществляющим текущее руководство деятельностью ОО (ч. 3 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), несёт ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОО (ч. 8 ст. 51 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), оказывает непосредственное влияние на динамику качества работы ОО в целом.

Мониторинг эффективности руководителей всех ОО района направлен на преодоление противоречия между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательной организации. Так, эффективность руководителя образовательной организации, с одной стороны, определяется его профессиональной компетентностью как совокупностью знаний, умений, профессионально значимых качеств, обеспечивающих выполнение профессиональных функций, с другой стороны - реальными результатами деятельности образовательной организации.

Следует отметить, что распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р утверждены основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, скорректированные распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 октября 2020 года № 2580-р. В данных документах определён ряд мероприятий, направленных на непрерывность профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, разработку модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций, а также утверждение профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации.

Деятельность по повышению эффективности руководителей ОО и результативности ОО носит комплексный характер и должна учитывать всё многообразие задач, решаемых в региональной системе образования. Проведение мониторинга эффективности руководителей ОО должно включать: постановку цели, сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей ОО Советского района, их оценку, выявление региональных тенденций, проблем и направлений их решения, разработку и принятие мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер. Принципиально важным является соблюдение полного управленческого цикла, что позволит осуществлять стратегическое планирование, проведение соответствующих измерений и использование результатов этих измерений для повышения эффективности управления региональной и муниципальными системами образования.

Оценка эффективности руководителей ОО способна стать стимулом профессионального роста управленческих кадров на основе самоанализа параметров, заложенных в качестве показателей инструмента мониторинговых исследований. Вместе с тем, данный мониторинг даёт

основания для анализа актуальных проблем повышения качества образования посредством совершенствования управленческой деятельности в ОО, выявления лучших практик управления качеством образования, проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по их совершенствованию.

2. Краткое обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

В рамках проведённого в 2020 году мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Советского муниципального района выявлены недостатки в механизмах управления качеством образовательной деятельности: наличие отдельных элементов системы мониторинга эффективности руководителей всех ОО района, что не позволяло проводить полноценную оценку по данному направлению.

Необходимые управленческие решения, направленные на устранение выявленных проблем, приняты и заключаются в необходимости создания системы мониторинга эффективности руководителей всех ОО Советского муниципального района.

Таким образом, перед муниципальной системой образования стоит задача по разработке показателей, методов сбора и обработки информации, принятия мер и проведения мероприятий, направленных на адресную поддержку руководителей ОО, организацию наставничества и профессиональный рост управленческих кадров.

3. Цели и задачи

Целью мониторинга является получение информации о качестве управленческой деятельности руководителей всех ОО для принятия обоснованных управленческих решений на уровне отдельной ОО, а также муниципального образования.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

1) разработать показатели эффективности деятельности руководителей всех ОО и проводить регулярную оценку с целью определения профессиональных дефицитов руководителей ОО и выявления степени эффективности руководителей ОО;

2) выстроить систему методической помощи руководителям ОО, включая адресные образовательные программы повышения квалификации, направленные на совершенствование критически важных профессиональных компетенций;

3) обеспечить регулярное и наглядное представление информации о результатах адресной поддержки руководителей ОО в Советском муниципальном районе в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований;

4) выявить факторы, определяющие сложившийся уровень качества управленческой деятельности руководителей ОО и предложить на этой основе необходимые управленческие действия;

5) актуализировать продуктивные технологии управления качеством образования в деятельности руководителя ОО в контексте цифровой образовательной среды, инклюзивного образования, внутренней системы оценки качества образования, сетевого взаимодействия — ключевых ориентиров развития современной школы;

6) получить основания для кластеризации степени эффективности руководителей ОО, отбора общеобразовательных организаций с положительной динамикой, выявления и тиражирования успешных практик управления качеством образования;

7) определить проблемные зоны по ключевым направлениям системы мониторинга эффективности руководителей ОО;

8) принять необходимые меры и управленческие решения по развитию системы мониторинга эффективности руководителей ОО с учётом выявленных проблем и достигнутых результатов;

9) способствовать развитию системы аттестации руководителей ОО, формированию кадрового резерва и обеспечению подготовки высококвалифицированных управленческих кадров для системы образования Саратовской области.

Указанные цель и задачи делают мониторинг эффективности руководителей всех ОО универсальным механизмом коррекции деятельности субъектов управления этой системой.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учёта (баллы, проценты)

Проведение анализа результатов мониторинга 2020 года позволило уточнить и расширить систему показателей оценки качества образования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций». Каждое направление оценки «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла - постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Советского района, **предметом** - результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- показатели качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- показатели по объективности результатов внешней оценки;
- показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

Максимальный итоговый балл по результатам проведения Оценки «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» составляет 97 баллов. Структура итогового балла выглядит следующим образом:

№	Позиция оценивания	Максимальное количество баллов	Доля показателя в общей структуре баллов
1.	Цели	15	15,5
2.	Показатели	10	10,3
3.	Методы сбора и обработки информации	3	3,1
4.	Мониторинг показателей	15	15,5
5.	Анализ результатов мониторинга	15	15,5
6.	Адресные рекомендации по результатам анализа	9	9,2
7.	Меры, мероприятия	24	24,7
8.	Управленческие решения	3	3,1
9.	Анализ эффективности принятых мер	3	3,1
	Итого	97	100%

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»

Оценка «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам. В документах и материалах, представленных на экспертизу образовательными организациями

отражается обобщённая информация по муниципальному району с учётом данных аналогичного мониторинга образовательных организаций.

Оценка «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных в формате Excel или ином формате. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

6. Описание методов сбора информации

В качестве методов сбора информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций,
- качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя,
- анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур,
- анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений),
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

7. Описание методов обработки информации

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Итоговая оценка эффективности руководителей ОО определяется путем суммирования баллов по каждому показателю для соответствующей группы образовательных организаций.

В зависимости от суммы набранных баллов, результат эффективности дифференцируется и определяется степень эффективности руководителя ОО.

Уровни эффективности руководителей ОО:

- высокий уровень эффективности руководителя ОО (90-100% от максимального количества баллов);
- средний уровень эффективности руководителя ОО (89-75% от максимального количества баллов);
- низкий уровень эффективности руководителя ОО (неэффективный руководитель ОО) (менее 74% от максимального количества баллов).

По итогам кластерного анализа и уровневого распределения формулируются обобщенные рекомендации по преодолению выявленных профессиональных дефицитов руководителей ОО и повышению эффективности их управленческой деятельности.

8. Использование результатов мониторинга

Итоги Оценки «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» с выявленными проблемами и адресными рекомендациями направляются управлением образования администрации Советского муниципального района в образовательные организации для принятия на местах соответствующих управленческих решений.

Выявленные в ходе Оценки «Система мониторинга эффективности руководителей всех ОО» успешные управленческие практики организации работы по ключевым направлениям деятельности руководителей ОО предлагаются к тиражированию. Выявленные проблемные зоны в менеджменте образовательных организаций определяют ориентиры в работе на всех уровнях управления системой образования.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Советского муниципального района, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5.1).

Приложение № 6 к Концепции

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Повышение качества образования, его эффективность и конкурентоспособность напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественной системы образования, становится одним из ключевых условий развития обучающихся.

Стимулом профессионального развития является:

- 1) плановое повышение квалификации педагогических работников;
- 2) удовлетворение индивидуальных образовательных запросов;
- 3) профессиональное развитие педагогического работника на основе диагностики дефицитов профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие педагога и руководителя образовательной организации зависит от деятельности учреждений, *реализующих программы дополнительного профессионального образования*, и от процесса оказания *методической поддержки* педагогам на региональном, муниципальном, внутришкольном уровнях.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Обоснование актуальности исследования

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 95, 96 и 97) закрепляет норму формирования гибкой подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающего человеческий капитал и обеспечивающего текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации.

2. Цели и задачи

Целью мониторинга является обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния системы дополнительного профессионального образования педагогических работников Советского района, эффективности взаимодействия с учреждениями дополнительного профессионального образования:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Основными задачами исследования являются:

- 1) использование единых нормативных материалов для организации дополнительного профессионального образования педагогических работников и для проведения мониторинговых исследований;
- 2) выявление актуального уровня качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- 3) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной

статистики прохождения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования;

4) выявление профессиональных дефицитов педагогических работников Советского муниципального района;

5) поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;

6) поддержка методических объединений школ (ШМО) и творческих групп профессионального развития (ТГПР) на муниципальном уровне;

7) организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

8) выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

9) осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников Советского муниципального района.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Советского района, **предметом** - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров района.

3. Описание методов сбора информации

В качестве **методов сбора** информации выступают:

- анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников,

- учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации,

- опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

4. Описание методов обработки информации

Методами обработки информации являются кластерный анализ и уровневое распределение.

Анкетирование и анализ статистических данных проводится управлением образования администрации Советского муниципального района.

Итоговая оценка определяется путем суммирования баллов по каждому показателю

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

5. Показатели мониторинга, методика их расчета

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты при организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса от общего количества педагогов	%
2.	Доля педагогов от общего количества, имеющих признаки профессионального выгорания	%
3.	Доля принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение мотивации на обновление проф. знаний, умений и навыков и использование передовых образовательных технологий педагогов от общего количества, постоянно	%
4.	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства от общего количества педагогических работников	%
5.	Доля педагогических работников, принимающих участие в обучающих семинарах, вебинарах и др. от общего количества педагогов	%
6.	Доля педагогов, имеющих и реализующих индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития от общего количества	%
7.	Доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в мероприятиях, направленных на обмен опытом и лучшими педагогическими практиками	%
8.	Доля педагогических работников от общего количества, принимающих участие в мероприятиях, направленных на повышение квалификации и профессиональный рост	%
9.	Динамика образовательных результатов обучающихся в классе, группе, обучающихся у педагогов, прошедших повышение квалификации	%

6.Проведение анализа результатов мониторинга

На основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного профессионального образования, прогнозируется ее развитие.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений управлением образования администрации Советского муниципального района и руководителями образовательных организаций района.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

2. СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Обоснование актуальности исследования

Главным связующим звеном, транслирующим государственную политику в сфере образования, и координатором процессов профессионального роста педагогов и управленцев,

должна стать муниципальная методическая служба. Модернизация системы образования и творческие инновационные процессы в отрасли стимулируют к обновлению методической работы.

Объектом мониторинга выступает система методической работы в Советском муниципальном районе, **предметом** - результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

3. Цели и задачи

Одной из главных целей методической работы является повышение качества образования, результативности и эффективности деятельности педагогов области за счет создания условий для их профессионального развития и налаживания коммуникационных связей между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями, конкретными образовательными организациями и педагогическими работниками. Задачами методической деятельности являются:

- обеспечение научно-методического сопровождения и поддержка педагогических работников и управленческих кадров;
- формирование системы поддержки молодых педагогов, в том числе через деятельность методических объединений, профессиональных сообществ;
- внедрение системы наставничества на всех уровнях (муниципальном, уровне образовательного учреждения);
- содействие развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ, в том числе их участию в реализации национального проекта «Образование»;
- обеспечение проведения мониторинга результатов деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов.
- обеспечение проведения мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и системы наставничества;
- обеспечение принятия эффективных управленческих решений по результатам проведения мероприятий по всем направлениям мониторинга.

4. Характеристика показателей, с указанием системы их учета

Показателями по поддержке молодых педагогов являются:

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Советском муниципальном районе Саратовской области;
- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов района;
- наличие программ наставничества, в том числе индивидуальных;
- доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов района;
- наличие программы поддержки методических объединений;
- наличие программы поддержки профессиональных сообществ;
- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов района;
- количество методических объединений или профессиональных сообществ педагогов Советского муниципального района;
- доля педагогических работников, имеющих образование соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система методической работы»

С целью получения информации о качестве системы методической работы проводится мониторинг, который включает следующие направления:

1. Научно-методическое сопровождение и поддержка педагогических работников;
2. Развитие и поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
3. Поддержка молодых педагогов; реализация системы наставничества.

6. Описание методов сбора информации

В качестве **методов сбора** информации выступают:

- учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования,
- анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений, профессиональных сообществ;
- мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых,
- опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

7. Описание методов обработки информации по направлению

Показатели, по которым проводится мониторинг, включают состояние и результаты методической работы на муниципальном и школьном уровне:

- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

Определяются муниципальные **критерии**, подлежащих оценке, в числе которых:

- наличие нормативной базы, регламентирующей методическую работу на муниципальном и школьном уровнях;
- кадровый потенциал, повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников;
- оказание практической методической помощи педагогическим работникам по преодолению профессиональных «дефицитов»;
- работу с молодыми педагогами и организацию наставничества;
- организацию работы методических объединений и их взаимодействие, в том числе сетевое.

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Интерпретация данных
по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников			
1.	Количество проектов по поддержке молодых педагогов	шт.	Проекты отсутствуют - 0 баллов; 1-2 проекта - 1 балл; более 2 проектов - 2 балла
2.	Численность молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов	человек	Доля от общей численности молодых педагогов 0%-50% - 1балл, более 50% - 2 балла
3.	Количество программ наставничества	шт.	Программы отсутствуют - 0 баллов; 1-2 программы - 1 балл; более 2 программ - 2 балла
4.	Количество индивидуальных программ наставничества	шт.	Программы отсутствуют — 0 баллов; 1 -2 программы - 1 балл; более 2 программ - 2 балла
5.	Численность педагогов, участвующих в программах наставничества	человек	доля от общей численности педагогов 0%-10%- 1балл; более 10% - 2 балла
6.	Количество программ поддержки методических	шт.	Программы отсутствуют - 0 баллов; 1 -2 программы - 1

	объединений		балл; более 2 программ - 2 балла
по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне			
7.	Численность педагогов, принимающих участие в деятельности Ассоциации лучших учителей Советского района	человек	Доля от общей численности педагогов 0%-10%- 1балл; более 10% - 2 балла
8.	Численность педагогов, входящих в состав Ассоциации молодых педагогов Саратовской области	человек	Доля от общей численности молодых педагогов 0%-10%- 1балл; более 10% - 2 балла
9.	Численность педагогов, принимающих участие в деятельности районных методических объединений	человек	Доля от общей численности педагогов 0%-50%- 1балл; более 50% - 2 балла
10.	Численность педагогов, включенных в сетевые сообщества	человек	доля от общей численности педагогов 0%-50% - 1балл более 50% - 2 балла
11.	Количество методических объединений или профессиональных сообществ педагогов региона	шт.	Методические объединения отсутствуют — 0 б., методические объединения в наличии - 1 балл;
по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона			
12.	Численность педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	человек	Не оценивается. Показатель выступает, как обеспеченность муниципального район педагогическими кадрами
Итого баллов:			Максимум 21 балл

Анализ полученных данных:

0-5 баллов — муниципалитет в зоне риска, методическая деятельность организована слабо;

6-10 баллов- уровень методической поддержки в муниципальном районе низкий;

11-15 баллов- уровень методической поддержки в муниципальном районе средний;

16-21 баллов - уровень методической поддержки в муниципальном районе высокий, опыт работы муниципальной методической службы может распространяться, как успешная практика.

Мероприятия по совершенствованию системы методической работы, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6.1).

Приложение № 7 к Концепции

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОВЕТСКОГО РАЙОНА

1. Обоснование актуальности исследования

В Федеральном законе от 22.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание рассматривается необходимым условием существования и развития социума как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Национальный проект «Образование» одной из своих задач ставит воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Решение такой задачи достигается в рамках управления процессами воспитания обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе, и в рамках мониторинга системы воспитания обучающихся, поскольку управление обоснованностью принимаемых решений нуждается в объективной картине состояния управляемой системы (в частности, системы воспитания обучающихся).

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

На основании приказа управления образования администрации Советского района от **21.05.2021 № 112 «О проведении мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» в общеобразовательных организациях Советского муниципального района за 2020/21 учебный год»** и в целях выполнения решения коллегии министерства образования Саратовской области от 12.03.2021 «Об итогах развития региональной системы образования в 2020 году, в том числе в рамках реализации национальных проектов, и задачах на 2021 год», с 21.05. по 31.05.2021 года проведен мониторинг воспитания в общеобразовательных организациях Советского муниципального района. По показателям проведенного мониторинга сформированы статистические и качественные данные муниципальной системы воспитания обучающихся. В рамках проведенного мониторинга выявлены недостатки в муниципальной системе воспитания: в общеобразовательных организациях района слабо внедряются инструменты тьюторства и наставничества в целях профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся; невысока доля детей, регистрирующих свою волонтерскую деятельность на официальных порталах волонтеров и ряд других. Необходимые управленческие решения, направленные на преодоление выявленных проблем, закреплены приказом управления образования администрации Советского муниципального района от **21.06.2021 № 136 «Об итогах проведения мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» в образовательных организациях Советского муниципального района»**.

Оценка эффективности выполнения общеобразовательными организациями района управленческих решений, предусмотренных приказом № 136 от 21.06.2021, направлена в адрес министерства образования Саратовской области в информационном письме управления образования СМР (ответ на письмо от 18 мая 2021 года № 01-26/3160).

Таким образом, полный управленческий цикл 2020/2021 учебного года от постановки целей до оценки эффективности принятых мер завершен.

3. Цели и задачи

Целью мониторинга является определение уровня сформированности управленческой системы в сфере воспитания обучающихся в Советском муниципальном районе на основе анализа процессов и результатов воспитательной деятельности.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- обеспечение регулярного и наглядного представления информации о динамических процессах и результатах в системе воспитания обучающихся в районе в сравнении с результатами предыдущих мониторинговых исследований;
- выявление и тиражирование успешных управленческих практик организации работы по ключевым направлениям воспитания обучающихся;
- определение проблемных зон по ключевым направлениям воспитания обучающихся;
- проектирование необходимых управленческих решений по развитию системы воспитания обучающихся в Советском муниципальном районе с учетом выявленных проблем и достигнутых результатов.

Указанные цель и задачи делают мониторинг системы организации воспитания обучающихся универсальным механизмом коррекции деятельности субъектов управления этой системой.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

Проведение анализа результатов мониторинга (приказ управления образования администрации Советского муниципального района от **21.06.2021 № 136 «Об итогах проведения мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» в образовательных организациях Советского муниципального района»**) позволило уточнить и расширить систему показателей оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся».

Каждое направление оценки «Воспитание» представлено в виде совокупности позиций оценивания, определяющих реализацию полного управленческого цикла - постановка целей, выбор показателей и методов сбора информации, проведение мониторинга, анализ данных мониторинга, принятие адресных рекомендаций, мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых мер. Составляющие управленческого цикла определили разделы мониторинга:

- 1) цели развития системы воспитания обучающихся в Советском муниципальном районе;
- 2) показатели оценки состояния воспитания обучающихся, методы сбора информации;
- 3) мониторинг по установленным показателям;
- 4) анализ результатов мониторинга;
- 5) адресные рекомендации по результатам анализа;
- 6) меры, мероприятия, управленческие решения, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей,
- 7) анализ эффективности принятых мер.

Максимальный итоговый балл по результатам проведения Оценки «Воспитание» составляет **158 баллов**. Структура итогового балла выглядит следующим образом:

Позиция оценивания	Максимальное количество баллов	Доля показателя в общей структуре баллов
1. Цели	4	2,5%
2. Показатели, методы сбора информации	23	14,5%
3. Мониторинг	53	33,5%
4. Анализ результатов мониторинга	30	19%
5. Адресные рекомендации по результатам анализа	9	5,5%
6. Меры, мероприятия	33	21%
7. Управленческие решения	3	2%
8. Анализ эффективности принятых мер	3	2%
Итого:	158	100%

Для анализа деятельности в сфере воспитания обучающихся определены ключевые направления воспитательной работы, зафиксированные в следующих показателях:

- по развитию социальных институтов воспитания;
- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- по развитию добровольчества (волонтерства);
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха;
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система организации воспитания обучающихся»

Оценка «Воспитание» проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам, предоставленным образовательными организациями Советского муниципального района. В документах и материалах, представленных на экспертизу в управление образования администрации Советского муниципального района отражается обобщенная информация по муниципальному району с учетом данных аналогичного мониторинга образовательных организаций.

Оценка «Воспитание» проводится в двух направлениях: сбор, обработка и оценка статистической информации и значений показателей мониторинговых данных. Прямыми респондентами мониторинга являются органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Опосредованными респондентами мониторинга являются общеобразовательные организации.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных в формате Microsoft Excel. При заполнении Формы сбора мониторинговых данных напротив позиций оценивания размещаются ссылки на документы и материалы.

Оценке «Воспитание» подлежат представленные документы, закреплённые нормативно. В случае если материалы не закреплёны нормативно, они подлежат оценке «Воспитание» только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе, совещании и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются. Также оценке «Воспитание» подлежат материалы, которые не закреплёны нормативно, но направлены письмами управления образования.

Оценке «Воспитание» подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

6. Описание методов сбора информации

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных с использованием информационной системы - опросной формы Google docs. google.com., доступ к которой предоставляется каждому образовательному учреждению Советского муниципального района.

Специалисты управления образования, закреплённые приказом управления образования Советского муниципального района, проводят проверку полученных от образовательных организаций материалов и документов.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

7. Использование результатов мониторинга

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Выявленные в ходе Оценки «Воспитание» успешные управленческие практики организации работы по ключевым направлениям воспитания обучающихся предлагаются к тиражированию. Выявленные проблемные зоны по ключевым направлениям воспитания обучающихся определяют ориентиры в работе на всех уровнях управления системой образования.

Форма сбора мониторинговых данных утверждена приказом управления образования администрации Советского муниципального района от 21.05.2021 № 112 «О проведении мониторинга качества образования по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» в общеобразовательных организациях Советского муниципального района за 2020/21 учебный год».

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7.1).

Приложение № 8 к Концепции

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Обоснование актуальности исследования

Актуальность сбора аналитических данных и построения методических рекомендаций в адрес руководителей образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования, связана с отсутствием в сфере дошкольного образования единых методик по проведению, обработке и анализу удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования, также отсутствием системы принятия управленческих решений на основе использования данных результатов с целью эффективного управления качеством образования.

При соблюдении общих подходов к оценке качества образования на муниципальном уровне появляется возможность получить информацию в разрезе муниципальной система дошкольного образования - дошкольные образовательные организации, увидеть полную картину состояния муниципальных систем образования, выявить характерные и специфические проблемы каждого образовательного учреждения дошкольного образования и на этой основе выработать управленческие решения по повышению качества дошкольного образования.

Муниципальная система мониторинга оценки качества дошкольного образования в Советском районе разработана на основе региональной системы мониторинга оценки качества дошкольного образования Саратовской области с целью повышения управляемости качеством дошкольного образования.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Реализация механизмов оценки качества дошкольного образования осуществляется через совокупность нормативно обоснованных процедур оценки качества образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 95) независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. При этом освоение образовательных программ дошкольного образования *не сопровождается* проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 2 ст. 64).

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они *не подлежат непосредственной оценке*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В связи с модернизацией образовательной деятельности меняются требования к качеству образования. Следовательно, актуальной становится разработка новых инструментов для изучения качества дошкольного образования. От того, как мы понимаем термин «качество образования» во многом зависит то, на что будут направлены усилия всего педагогического коллектива при проектировании основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО).

3. Цели и задачи

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования Советского муниципального района Саратовской области с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в районе.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

1. совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО

Задачи:

- выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе;
- определение проблемных зон в управлении качеством образования для последующей организации деятельности по устранению выявленных недостатков;

- разработка необходимых управленческих решений для повышения качества образования на уровне отдельной образовательной организации и муниципального уровня образования;
- получение оснований для построения рейтинга систем образования в образовательных организациях район, предоставляющих дошкольные образовательные услуги, отбора дошкольных образовательных организаций с положительной динамикой с целью распространение их опыта.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

В процессуальном плане реализация мониторинга обеспечивается комплексом механизмов, который учитывает показатели по:

- качеству образовательных программ дошкольного образования;
- качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Учет индикаторов показателей осуществляется в долях (процентах), которые переводятся в баллы.

В своем составе механизм оценки качества дошкольного образования имеет следующие показатели и их компоненты.

Показатель I. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам выстраивать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Устанавливается мера соответствия разработанной и реализуемой образовательной организацией ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Показатель II. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Оценивается степень обогащения развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития, уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательной организации с целью сохранения его физического и психического здоровья, а также сформированности кадровых условий реализации ООП ДО, которая осуществляется на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Показатель III. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Оценивается вовлеченность родителей в образовательное пространство организации как обязательное требование современного общества и удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг. Оценка качества дошкольного образования со стороны родительской общественности необходима для принятия тех или иных управленческих решений со стороны руководителя дошкольной образовательной организации.

Показатель IV. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Оценивается комплекс качеств, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками, обеспечение условий пребывания детей, режим дня и организация питания в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 1.2.3685-21, создание безбарьерной среды для инвалидов в дошкольной образовательной организации. Оцениваются также области, связанные с материально-техническим обеспечением образовательной деятельности.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Оценка качества осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Советского муниципального района Саратовской области, реализующими программы дошкольного образования (далее - ОК ДО), может стать инструментом информирования потребителей образовательных услуг, принятия управленческих решений и повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедуры ОК ДО осуществляются с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг. Они призваны способствовать: развитию конкурентной среды в системе образования; сохранению и развитию при сохранении единого образовательного пространства.

Объектом оценки качества образовательной деятельности выступают условия осуществления образовательной деятельности, доступность информации об образовательной организации.

Особое внимание в представленной методике проведения ОК ДО на территории Советского муниципального района уделяется обеспечению соответствия используемых инструментов оценки современным требованиям образовательной политики, сформулированным в таких документах, как:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95.2.);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155).

Анализ указанных документов позволяет определить в качестве стратегических задач развития современной дошкольной образовательной организации:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- разработка и реализация образовательных программ, направленных на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, реализацию индивидуальных образовательных траекторий (сопровождение одарённых детей и детей с особыми образовательными потребностями), формирование культуры здорового образа жизни;

- создание материально-технических условий, обеспечивающих комплексную безопасность и комфортную реализацию образовательного процесса и гарантирующих равные возможности для современного качественного образования;

- развитие организационно - экономических механизмов, обеспечивающих повышение финансово - хозяйственной самостоятельности образовательной организации;

- развитие кадрового потенциала за счет совершенствования компетенций педагогических кадров, создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;

- повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Сформированная с учетом требований образовательной политики, зафиксированных в федеральных документах, и специфики задач развития дошкольного образования Советского муниципального района Саратовской области, методика проведения ОК ДО, является основой для формирования рейтинговой оценки дошкольных образовательных организаций района.

Рейтинговая оценка определяется количественными и качественными параметрами деятельности образовательных организаций Саратовской области, реализующих программы дошкольного образования, на основе оценки информационной открытости образовательной организации, условий образовательной деятельности и удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

В основу методики проведения ОК ДО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной значимости;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- ориентации на требования внешних пользователей;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур.

ОК ДО в Советском районе проводится по двум направлениям: сбор, обработка, оценка статистической информации (таблица 1) и значений показателей мониторинговых данных (таблица 2), заполненных на основе экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе, по ссылкам, предоставленными дошкольными образовательными организациями района.

Таблица 1

Статистическая информация

№	Позиции оценивания	Единица измерения
1.	Общее количество образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе), в том числе	Ед.
1.1.	в дошкольных образовательных организациях	Ед.
1.2.	в общеобразовательных организациях (структурное подразделение, отдельные группы и т.д.)	Ед.
2.	Общее количество педагогов в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа), в том числе	Ед.
2.1.	в дошкольных образовательных организациях	Ед.
2.2.	в общеобразовательных организациях (структурное подразделение, отдельные группы и т.д.)	Ед.
3.	Общее количество музыкальных руководителей в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	Ед.

4.	Общее количество инструкторов по физической культуре в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	Ед.
5.	Общее количество педагогов-психологов в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	Ед.
6.	Общее количество учителей логопедов и/или учителей-дефектологов в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, муниципального района (городского округа)	Ед.
7.	Соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов (средний показатель по муниципальному району (городскому округу))	Человек/ человек
8.	Средний показатель пропущенных дней при посещении образовательной организации, реализующей основные образовательные программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе), по болезни на одного воспитанника	день

Показатели мониторинга качества дошкольного образования

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Алгоритм перевода в баллы
1.1.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых опубликованы основные образовательные программы дошкольного образования	%	0-99% – 0 100% – 1
1.2.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых опубликованы аннотации к рабочим программам образовательных областей	%	0-99% – 0 100% – 1
1.3.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых опубликована рабочая программа воспитания	%	0-99% – 0 100% – 1
1.4.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых опубликована информация об учебных планах с приложением их копий	%	0-99% – 0 100% – 1

1.5.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых функционирует ВСОКО	%	0-99% – 0 100% – 1
1.6.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых разработана программа развития	%	0-99% – 0 100% – 1
2.1.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых опубликованы отчеты о самообследовании за предшествующий календарный год	%	0-80% – 0 81-95% – 1 96-100% – 2
2.2.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых размещены локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся), правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективный договор)	%	0-99% – 0 100% – 1
2.3.	Обеспеченность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе) педагогическими кадрами	%	0-99% – 0 100% – 1
2.4.	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/ высшую квалификационную категорию	%	0-20% – 0 21-50% – 1 51-100% – 2
2.5.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное (педагогическое) образование	%	0-20% – 0 21-50% – 1 51-100% – 2
2.6.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	%	0-99% – 0 100% – 1

2.7.	Количество педагогов, принимающих участие в региональном профессиональном конкурсе «Воспитатель года» (за последние 5 лет), выставляется <i>максимальный балл</i>	Ед.	Нет – 0 Участник – 1 Лауреат – 2 Победитель, призер – 3
2.8.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых предметно-пространственная среда группового помещения соответствует установленным требованиям (в помещении достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр)	%	0-80% – 0 81-95% – 1 96-100% – 2
2.9.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствуют требованиям ФГОС ДО (предусмотрено место для уединения, в группе оборудовано как минимум два различных центра интересов, пространство для развития крупной и мелкой моторики)	%	0-99% – 0 100% – 1
2.10.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых оборудован музыкальный зал и/ или спортивный зал	%	0-80% – 0 81-95% – 1 96-100% – 2
2.11.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых оборудованы специализированные кабинеты (психолога, логопеда, дефектолога и пр.)	%	0-80% – 0 81-95% – 1 96-100% – 2
2.12.	Количество образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых оборудован бассейн	Ед.	Нет – 0 Да – 1
2.13.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО (использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности)	%	0-99% – 0 100% – 1

3.1.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых в основных образовательных программах дошкольного образования (содержательный раздел) отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	%	0-99% – 0 100% – 1
3.2.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на официальных сайтах которых опубликована краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования	%	0-99% – 0 100% – 1
3.3.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), на базе которых функционируют консультационные центры для родителей, обеспечивающих дошкольное образование в форме семейного воспитания	%	0-20% – 0 21-50% – 1 51-100% – 2
3.4.	Доля получателей образовательных услуг (родителей/законных представителей), удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования	%	0-20% – 0 21-50% – 1 51-100% – 2
4.1.	Средний показатель количества дней, проведенных воспитанниками в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, в муниципальном районе (городском округе)	день	Ниже значений показателя качества (согласно муниципальному заданию) – 0 Соответствует/ выше – 1
4.2.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений	%	0-99% – 0 100% – 1
4.3.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых обеспечена безопасность внутренних помещений и территории для прогулок на свежем воздухе	%	0-99% – 0 100% – 1
4.4.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых обеспечена доступность санитарно-гигиенических помещений (отдельный туалет для персонала и посетителей, санитарно-гигиенические помещения для воспитанников, оборудованные в соответствии с требованиями СанПиНов)	%	0-90% – 0 91-100% – 1

4.5.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	%	0-99% – 0 100% – 1
4.6.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых организовано медицинское обслуживание	%	0-20% – 0 21-50% – 1 51-100% – 2
4.7.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых помещения и территории, прилегающие к ним, оборудованы с учетом доступности для инвалидов	%	0-20% – 0 21-50% – 1 51-100% – 2
4.8.	Доля образовательных организаций в муниципальном районе (городском округе), в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	%	0-20% – 0 21-50% – 1 51-100% – 2
	Итого (сумма баллов)	максимальный балл	44

Для определения уровня эффективности функционирования системы оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Советского района предусмотрено распределение результатов мониторинга по четырем уровням (таблица 3).

Таблица 3

Уровень функционирования управленческой системы	Диапазон индекса
Управленческая система по оценке качества дошкольного образования не сформирована	от 0% до 25%
Присутствуют отдельные элементы управленческой системы по оценке качества дошкольного образования	от 26% до 50%
Управленческая система по оценке качества дошкольного образования частично сформирована	от 51% до 75%
Управленческая система по оценке качества дошкольного образования сформирована на достаточном уровне	от 76% до 100%

6. Описание методов сбора информации

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные приказом управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области.

Респонденты заполняют Форму сбора мониторинговых данных с использованием информационной системы - опросной формы Google docs. google.com., доступ к которой предоставляется каждому образовательному учреждению Советского муниципального района.

Специалисты управления образования, закрепленные приказом управления образования Советского муниципального района, проводят проверку полученных от образовательных организаций материалов и документов.

Все информационные источники, используемые для осуществления рейтинга, должны быть открытыми, а также предусматривать возможность уточнения и/или проверки представляемых данных (отчетные данные ведомственной статистики, базы данных, результаты внешних оценочных процедур, мнения педагогов, родителей и т.п.).

Оценке подлежат представленные документы, закрепленные нормативно. В случае если материалы не закреплены нормативно, они подлежат Оценке только при наличии протоколов их рассмотрения на рабочей группе, совещании и т.п. Материалы в виде текстового документа без протокола их рассмотрения не оцениваются. Также оценке подлежат материалы, которые не закреплены нормативно, но составлены органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, в том числе на основе анализа:

- информации, размещенной на сайте образовательной организации;
- отчетов о самообследовании образовательных организаций, подготовленных в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией и включающих показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- информации об образовательной организации, предоставляемой в рамках мониторинга системы образования.

Оценка документов производится с учётом срока давности этих документов. Оценке подлежат действующие нормативные правовые акты, другие материалы за последние 3 года.

7. Описание методов обработки информации

Сбор информации по единой системе показателей мониторинга и кластеризация (группировка) по основным показателям качества условий осуществления образовательной деятельности позволят:

- систематизировать данные на уровне образовательной организации и на муниципальном уровне, сохранив необходимую степень детализации данных;
- создать информационные условия для качественного осуществления государственного контроля и надзора;
- анализировать состояние дошкольного образования района по основным показателям и выявлять причины попадания муниципальной системы дошкольного образования в тот или иной кластер.

Мониторинг качества дошкольного образования позволит создать основу для эффективного управления качеством образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, на уровне муниципалитета.

Комплексный анализ результатов мониторинга осуществляется ежегодно на основании данных, полученных в результате проведения мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования.

8. Адресные рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования

Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга качества дошкольного образования формируются на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет, которые могут быть даны отдельным муниципальным дошкольным образовательным учреждениям района и методической службе.

Содержание адресных рекомендаций может быть связано с использованием успешных практик в системе дошкольного образования, совершенствованием качества дошкольного образования, устранением выявленных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей и др.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в Советском муниципальном районе оформляются в виде заключения (аналитического отчета), утверждаются приказом управления образования администрации Советского района и размещаются на официальном сайте. На основе материалов заключения разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования в районе и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

9. Меры, мероприятия по результатам мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга являются основой для планирования и реализации мер и мероприятий, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.

Цели и содержание мер и мероприятий могут обеспечивать повышение качества дошкольного образования по одному или нескольким взаимосвязанным показателям, которые являются актуальными для всей муниципальной системы.

Нормативной основой проведения мер и мероприятий являются управленческие документы. В каждом из документов должны быть отражены основания для принимаемых мер и/или планируемых мероприятий (информация, полученная по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования), сведения о сроках, об ответственных за проведение и об участниках.

Факт проведения мероприятий также должен быть зафиксирован управленческим документом (подписанный протокол проведения мероприятия с указанием информации о сроках, формах и участниках мероприятия).

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования.

10. Анализ эффективности принятых мер

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования и предполагают сохранение имеющейся системы мониторинга качества, либо внесения в нее необходимых изменений.

Мероприятия по совершенствованию системы качества дошкольного образования, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8.1).

Приложение № 9 к Концепции

СИСТЕМА ОБЪЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

1. Обоснование актуальности исследования

Проведение регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее - ВсОШ) на территории Советского муниципального района Саратовской области регламентируется Порядком проведения ВсОШ и организационно-технологической моделью, которые определяют механизм проведения ВсОШ, перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится соответствующий этап всероссийской олимпиады, состав участников, их права и обязанности, требования к определению победителей и призеров ВсОШ.

2. Обоснование проблем, выявленных по итогам предыдущего мониторинга

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур и олимпиад школьников, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности проведения данных оценочных процедур.

Меры, направленные на повышение объективности оценочных процедур и олимпиад школьников, реализуются в Советском районе на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях с учетом специфики оценочной процедуры.

3. Цели и задачи

Для организации мониторинга проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников необходимо разработать систему мониторинга оценки качества образования через цели и показатели объективности Всероссийской олимпиады школьников.

4. Характеристика (краткое описание) показателей (групп показателей), с указанием системы их учета (баллы, проценты)

В качестве показателей мониторинга объективности процедур оценки олимпиад школьников используются данные об общем количестве участников муниципального этапа по каждому образовательному предмету, проводится анализ выполнения олимпиадных заданий, оценивается процедура проведения олимпиады, апелляции и фиксация нарушений порядка проведения ВсОШ в регионе.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ЕГЭ-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, а также олимпиад школьников.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки.

Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Объектом оценки выступают процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников, предметом - объективность указанных процедур.

5. Описание процедуры оценки качества образования по направлению «Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»

По результатам Всероссийской олимпиады школьников осуществляется ежегодный анализ участия Советского муниципального района во Всероссийской олимпиаде школьников, включающий анализ проведения школьного, муниципального и регионального этапов олимпиады.

Проводится анализ участия образовательных организаций во всероссийской олимпиаде, выявляются образовательные организации - лидеры по количеству участников ВСОШ, лидеры по количеству предметов, лидеры по количеству победителей и призеров.

В целях организации мониторинга проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников ежегодно предоставляются сведения:

- о выполнении заданий школьного и муниципального этапов олимпиады;
- о результатах проведения апелляций при проведении школьного и муниципального этапов олимпиады;
- о нарушениях Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

6. Описание методов сбора информации

В качестве методов сбора информации выступают: информативно-целевой анализ документов, анализ информации об объективности проводимых оценочных процедур.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

Информация по объективности процедуры проведения ВСОШ собирается в таблицу в формате Microsoft Excel и направляется в управление образования администрации Советского муниципального района. Указывается количество нарушений Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252. Документы, подтверждающие нарушения, прилагаются отдельными файлами к таблице.

Количественные данные вносятся по каждому общеобразовательному предмету. В случае отсутствия указанных нарушений в соответствующей ячейке ставится «О».

7. Адресные рекомендации по результатам анализа проведенного мониторинга

По итогам мониторинга оцениваются:

- объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- объективность проведения олимпиад школьников в ОО.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению объективности процедур оценки качества образования и проведение олимпиад школьников в ОО, принимаются соответствующие меры и управленческие решения в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования государственных итоговых аттестаций, а также проводятся:

- мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- иные мероприятия.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9.1).

