**1. Секция учителей русского языка и литературы**

            -Проблемы преемственности в организации учебного процесса по русскому языку и литературе при переходе на ФГОС ОО.

            -Учебно-методическое обеспечение процесса преподавания в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2014/2015 учебный год.

            -Проектная методика по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС ОО.

           - Значение и роль русского языка в современном обществе. Повышение читательской и речевой культуры современных школьников.

            -Интегративный подход в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС ОО.

            -Современный урок словесности  и развитие профессионального мастерства педагога (мастер-классы, творческие мастерские)

            -Новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы по русскому языку и литературе. Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов  в профессиональной деятельности учителя.

            -ЕГЭ, ГИА и другие формы мониторинга, итогового контроля. Критерии оценки уровня подготовки выпускников основной и средней    школы по русскому языку и литературе. Анализ результатов ЕГЭ.

           - Сочинение как новая форма итоговой аттестации: проблемы и перспективы.

            -Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках перехода на ФГОС ОО

            -Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы. Представление опыта учителей, получивших Президентский гранд.

            -Дистанционное обучение как одна из форм повышения квалификации учителя русского языка и литературы.

            -Проблемы повышения грамотности школьников в современных условиях.

            -Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в современной школе

**Литература:**

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/С.В. Абрамова. М.: Просвещение, 2011.
2. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/С.В. Абрамова. – М.: Просвещение, 2011
3. Асмолов А.Г.,   Бурменская Г.В. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2009.
4. Бобылев Б.Г. Русский язык. Культура речи. Тестовые задания. /Б.Г. Бобылев, М.И. Давыдова. — М.: Просвещение, 2011.
5. Глушкова Н.В. Внутришкольный контроль состояния преподавания литературы. 5-11 классы: методическое пособие. М.: Глобус, 2010
6. Гуляков Е.Н. Новые педагогические технологии: развитие художественного мышления и речи на уроках литературы: методическое пособие /Е.Н. Гуляков. – М., Дрофа, 2006
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.- 1989.
8. *Данилюк А.Я.*Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Данилюк А.Я.,. Кондаков А.М, Тишков В.А. 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
9. Исследовательская работа в школе: подготовка педагогов к введению ФГОС нового поколения в основной общеобразовательной школе/ В.Г. Степанов; под ред. И.Д. Степановой. – Псков: ПОИПКРО, 2012;
10. *Кондаков, А.М.*Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя [Текст] / А. М. Кондаков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 18–23.
11. Наследие Ю.А. Конаржевского и актуальные проблемы современного образования: IV Всероссийские Конаржевские чтения, 8 ноября 2012 года / Сост. О.Д. Лапицкая. – Псков: ПОИПКРО, 2012;
12. Обеспечение преемственности между ступенями общеобразовательной школы как условие получения нового образовательного результата, соответствующего ФГОС (на примере  ОС «Школа 2100»): материалы научно-практической конференции, 25 октября 2011г./ ред. И.Д. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2012;
13. Применение информационно-коммуникационных технологий в повышении квалификации: Методические рекомендации /ред. О.Д. Лапицкая. – Псков: ПОИПКРО, 2013;
14. Психологическое сопровождение процесса внедрения федеральных государственных стандартов в учреждениях образования: Материалы VII областной научно-практической конференции / Редактор и составитель В.М. Иванова. – Псков: ПОИПКРО, 2013
15. Реализация задач ФГОС второго поколения в школьном образовании: сборник научно-методических статей по результатам деятельности ВНИКа /ред.-сост. Е.А. Пуденкова. – Псков: ПОИПКРО, 2012;
16. Система. Урок. Анализ / Ю.А. Конаржевский. – 2-е изд. – Псков: ПОИПКРО, 2012;
17. Создание системы учета и презентации личностных достижений учащихся: из опыта работы педагогического коллектива школы-лаборатории № 18 г. Пскова / под ред. Е.Н. Степанова. – Псков: ПОИПКРО, 2012;
18. Социализация личности ребенка в условиях интеграции образовательных ресурсов школы и учреждений дополнительного образования детей/ редактор Т.А. Соколова. – Псков: ПОИПКРО, 2012;
19. Урок на одном дыхании / Б.И. Канаев – Псков: ПОИПКРО, 2012;
20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., Просвещение, 2010.
21. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010
22. Ээльмаа Ю.В. Информационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю.В. Ээльмаа, С.В. Федоров. – М.: Просвещение, 2010.

**Интернет-ресурсы.**

[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)  — Новый стандарт общего образования.

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm>  — Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)  — Федеральный портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>  — Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)  –каталог образовательных интернет-ресурсов;

[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/)  — портал информационной поддержки единого государственного экзамена;

[**http://www.mon.gov.ru/**](http://www.mon.gov.ru/)**— сайт Минобрнауки РФ**

[http://www.fio.ru](http://www.fio.ru/) — Федерация Интернет-образования

[http://gramota.ru](http://gramota.ru/) – Портал по культуре речи

[http://lit.1september.ru](http://lit.1september.ru/) — Сайт газеты «Первое сентября. Литература» /методические материалы/

[http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/) — Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык»  /методические материалы/

<http://www.km-school.ru/-> КМ-школа

[http://it-n.ru](http://it-n.ru/) – Сеть творческих учителей

<http://www.lib.ru/> — Электронная библиотека

[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru/) – Виртуальная библиотека

[www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) – Русская виртуальная библиотека

[www.litera.ru/stixiya](http://www.litera.ru/stixiya) — электронные тексты литературных произведений (поэзия)

<http://literpskov.narod.ru/> — литература Пскова

<http://www.kaverin.ru/writers/51> (библиотека В. Каверина)

[http://www.chtenie-21.ru](http://www.chtenie-21.ru/) –сайт «Чтение — 21 век»

<http://www.gramma.ru/> (сайт по русскому языку)

<http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?news_id=278> (школьная библиотека)

<http://www.pycckoeslovo.ru/>  Репетитор по русскому языку

[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)  — Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://www.academic.ru](http://www.academic.ru/) — словари и энциклопедии

 [http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)**—**Сайт Учительской газеты

<http://poipkro.pskovedu.ru/> — сайт ПОИПКРО

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – сайт Федерального института педагогических измерений

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.

1. **Секция учителей иностранных языков**

-Выбор форм работы для решения проблемы преемственности при переходе из начальной школы в среднее звено.

 -Информационно-коммуникационные технологии на уроках иностранного языка как средство развития и формирования универсальных учебных действий.

 -Использование электронно-образовательных и Интернет-ресурсов в деятельности учителя иностранного языка.

-Методика обучения/преподавания иностранного языка в контексте личностно ориентированной парадигмы языкового образования на уроках и во внеурочной деятельности.

-Модернизация системы образования: от условий к эффективному результату.

- Планирование и организация образовательного процесса по иностранным языкам в основной школе с учетом требований ФГОС.

 -Приоритетные цели обучения иностранным языкам в соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования нового поколения.

-Программа развития и формирования универсальных учебных действий как средство формирования метапредметных умений на уроках иностранного языка.

-Проектно-исследовательская деятельность учащихся: требования стандартов нового поколения.

-Создание условий для успешной реализации итоговой аттестации учащихся в рамках модернизации системы образования.

**Литература.**

1. Биболетова М.З.   Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева// Иностранные языки в школе. — 2010. — № 5. — С. 6-11.
2. Егорова Л.Н. Модель дифференцированного контроля знаний учащихся.//Инновационные проекты и программы в образовании.-2011.-№1.-С.45-48.-(ФГОС второго поколения).
3. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов / Т. С. Горбунова [и др.]// Методист. — 2010. — № 8. — С. 4-7.
4. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС// Вестник образования. — 2011. — № 8. — С. 74.
5. Кондаков А.М.   Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя / А. М. Кондаков // Педагогика. — 2010. — № 5. — С. 18-23.
6. Коптюг Н.М. Интернет-проекты как часть школьной программы //Иностранные языки в школе.–2008. — №2.- С. 29 – 32.
7. Копылова, В. В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования / В. В. Копылова // Иностранные языки в школе. -2010. — N 5. — С. 2-6.
8. Кузовлев В.П.   Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий / В. П. Кузовлев // Иностранные языки в школе. — 2010. — № 7. — С. 13-20.
9. Куклина С.С.   Использование личностно-ориентированных технологий на уроках иностранного языка в общеобразовательной школе / С. С. Куклина// Иностранные языки в школе. — 2011. — № 3. — С. 6-12.
10. Матросов В.Л.   Новый учитель для новой российской школы / В. Л. Матросов// Педагогика. — 2010. — № 5. — С. 3-9.
11. Мишнева Е.К.   Ведение календаря как методический прием развития универсальных учебных умений у школьников в курсе овладения английским языком / Е. К. Мишнева// Иностранные языки в школе. — 2010. — № 6. — С. 46-50.
12. Никитенко З.Н.   Создание культурной среды при обучении младших школьников иностранному языку / З. Н. Никитенко// Иностранные языки в школе. — 2008. — № 4. — С. 16-21.
13. Никитенко З.Н.   Специфика предмета «иностранный язык» в системе начального общего образования: в рамках единой образовательной области «Филология»/ З. Н. Никитенко// Начальная школа. — 2010. — № 4. — С. 92-97.
14. Никитенко З.Н.   Формирование универсальных учебных действий — приоритет начального иноязычного образования / З. Н. Никитенко// Иностранные языки в школе. — 2010. — № 6. — С. 2-9.
15. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897// Вестник образования. — 2011. — № 4. — С. 10-77.
16. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 3 ч. ч. 2/ авт.: Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2011. — 240 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-024722-1.
17. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020476-7.
18. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык: 5-9 кл.: проект. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2010. — 144 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-023976-9.
19. Сборник нормативных документов. Иностранный язык: федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы: федеральный компонент государственного стандарта/ сост.: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. — 3-изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2010. — 288 с. — ISBN 978-5-358-07170-4.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022995-1.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М: Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-023273-9.
22. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя: система заданий / авт. : А.Н. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с. : ил. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020588-7.
23. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 59 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-023147-3.

 **Интернет-ресурсы.**

[http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)  –каталог образовательных интернет-ресурсов;

[**http://www.ed.gov.ru/-**](http://www.ed.gov.ru/-)**сайт Министерства образования РФ**

[http://www.fio.ru](http://www.fio.ru/) — Федерация Интернет-образования

[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)  — Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf> — Проект Национальнаяобразовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

[http://fsu-expert.ru](http://fsu-expert.ru/) – портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)

<http://poipkro.pskovedu.ru/> — сайт ПОИПКРО

[http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – сайт Федерального института педагогических измерений

1. **Секция учителей математики**

-Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)

-Математической подготовки учащихся в 2014-2015 учебном году (по результатам ЕГЭ, ГИА, РКМ).

-Учебно-методическое обеспечение преподавания математики в с федеральным перечнем учебников на 2014/2015 учебный год.

- Содержание и условия реализации ФГОС второго поколения в основной школе.

 -Современные технологии проектирования урока математики в соответствии с требованиями ФГОС.

 -Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся как  условие формирования универсальных учебных действий.

 -Системно-деятельностный подход в обучении математике – средство в повышении эффективности школьного математического образования.

 -Внеурочная деятельность как средство достижения метапредметных результатов обучения математике.

 -Опыт участия учителей математики и учащихся школ в конкурсах уроков и проектов с использованием ИКТ, проектах глобальной сети Интернет, дистанционных курсах.

  -Профессиональный стандарт педагога (профессиональный стандарт учителя математики).

 **Литература.**

1. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бодряков В.Ю. О введении задач по теории вероятностей в ЕГЭ-2012// Математика в школе. — 2012. — № 4. -  С. 29-36.
3. Вестник образования России — №10 – 2014 (Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализациии имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования *( приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);*О федеральном перечне учебников *( письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08–548)*
4. Герасимова Г., Чудновская Т., Молчанова И. Новые возможности уроков математики при компьютерной поддержке //Математика. — 2011. — № 2.
5. Дацюк Т.Н. Как оценивать уровень математической подготовки выпускников? // Математика в школе. -  2013. -  № 3. -  С. 6-10.
6. Денищева Л. Международное исследование TIMSS. Алгебраические задания //Математика. — 2013. — № 12.
7. Денищева Л. Международное исследование TIMSS. Вычислительная подготовка //Математика. — 2014. — № 1.
8. Денищева Л.О., Ковалева Г.С., Шевелева Н.В. Готовы ли будущие учителя математики к преподаванию? //Математика в школе. – 2011. — №7. – С. 64 – 73; № 8. – С. 66 – 74
9. Звавич Л.И., Потоскуев Е.В. О геометрической составляющей ЕГЭ по математике // Математика в школе. -  2012 г. -  № 1. — С. 20-25.; № 2. -  С. 14-23.
10. Зеленский А.С., Панфилов И.И. Различные способы решения задачи С 5 ЕГЭ: сравнительный анализ, ошибки и недочеты, оценивание // Математика в школе. -  2013. -  № 8. -  С. 15-24.
11. Иванова О.А. ЕГЭ и результаты первого семестра обучения // Математика в школе. -  2011. -  № 5. -  С. 34-39.
12. Иванова С.Г., Рыжик В.И. Исследовательские и проектные задания по планиметрии с использованием среды «Живая математика» М.: Просвещение, 2013
13. Кадзуо Хага Оригамика, Геометрические опыты с бумагой. М., МЦНМО, 2013
14. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2008. – 80с.
15. Ковалева Г. PISA – 2012: Результаты международного исследования//Математика. – 2014. — № 2.
16. Кондратьева Г.В. Сколько уроков математики должно быть в школе? // Математика в школе. -  2013 г. -  № 5. -  С. 34-41.
17. Коцарь Ю.А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе // Методист. – М., 2003. – № 3.
18. Кочеткова И.Ю. Учебно-исследовательская деятельность учащихся при изучении курса алгебры средней школы // Математика в школе. -  2010. -  № 6. -  С. 31-36
19. Кузнецова Л., Минаева С., Рослова Л., Суворова С. Роль учебника математики в достижении требований стандарта //Математика. — 2013. — № 2
20. Локхард Пол. Плач математика (часть I) // Математика в школе. -  2014. -  № 2. -  С. 3-15; № 3. -  С. 3-13;
21. Мордкович А.Г. О некоторых проблемах школьного математического образования// Математика в школе. -  2012. -  № 10. -  С. 35-43.
22. Неискашова Е.В. ЕГЭ-2012 и его результаты // Математика в школе. -  2013. -  № 1. -  С. 19-22.
23. Региональный квалиметрический мониторинг качества знаний. -  Псков, ПОИПКРО, 2014
24. Рослова Л. Геометрические задачи теста TIMSS //Математика. – 2013. — № 12.
25. Рослова Л. Международное исследование TIMSS: вероятность и статистика //Математика. – 2014. — № 3.
26. Рыдзе О. Что умеют будущие пятиклассники по версии TIMSS //Математика. – 2013. — № 12.
27. Рыжик В.И. Кризис среднего математического образования глазами учителя (часть I) // Математика в школе. -  2013. -  № 10. -  С. 3-10. ; Математика в школе. -  2014. -  № 1. -  С. 3-8.
28. Самоненко Ю.А., Самоненко И.Ю. Математика в системе метапредметных знаний учащихся // Математика в школе. -  2010. -  № 9. -  С. 41-45.
29. Самсонов П.И. Методический анализ типичных ошибок школьников на ЕГЭ – 2013 по математике // Математика в школе. -  2013. -  № 8. -  С. 3-14.
30. Сгибнева А.И. Исследовательские задачи для начинающих М,: МЦНМО, 2013
31. Семенов А.Л. Концепция развития российского математического образования (ход проекта) // Математика в школе. -  2013. -  №  9. -  С. 3-5.
32. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Какой быть геометрии в ГИА и ЕГЭ по математике// Математика в школе. -  2012 г. -  № 3. -  С. 21-27.
33. Статистика результатов государственной итоговой аттестации.  -  Псков, ПОИПКРО, 2014
34. Тихомиров В.М. О математике и ее преподавании в школе. // Математика в школе. -  2011 г. -  № 2. -  С. 60-68;  № 3. -  С. 51-55.
35. Торопова З.В., Трушова И.И. проектные задачи на уроках геометрии // Математика в школе. -  2011. -  № 1. -  С. 51-56.
36. Тумашева О.В. Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике за курс основной школы // Математика в школе. -  2011. -  № 2. -  С. 38-41.
37. Фарков А.В. О текстах для диагностики уровня обученности и обучаемости учащихся // Математика в школе. -  2011. -  № 10. -  С. 24-32.
38. Шашкинв М.Б., Якименко М.Ш. типичные ошибки при решении задания С1 на ЕГЭ  2011г // Математика в школе. -  2011. -  № 10. -  С. 14-17.
39. Эргле Е.В. ГИА со стохастикой: необходимость или каприз? // Математика в школе. -  2011 г. -  № 4. -  С. 41-43.
40. Юрченко Е., Слуцкий А. Десять причин ухудшения математической подготовки школьников //Математика. – 2007. — № 21.

            **Интернет-ресурсы.**

<http://old.fipi.ru/view/sections/138/docs/664.html> — Аналитический отчёт ФИПИ  по результатам ЕГЭ по математике 2013.

<http://www.resolventa.ru/demo/traininggia.htm>- Тренировочные работы по математике, ГИА.

<http://www.rusedu.ru/>- Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.uchportal.ru/>-Учительский портал– презентации, уроки, материалы, программы.

<http://arm-math.rkc-74.ru/p55aa1.html> -Автоматизированное рабочее место учителя математики**–**подготовка к ЕГЭ.

<http://gym1.ucoz.ru/load/1-1-0-143>-Сайт гимназии №1, Полярные Зори – Мастерская. Мультимедийные презентации для уроков математики.

<http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/4.05/p/page.html> — Федеральный центр информационных образовательных технологий.

<http://www.math.ru/conc/>   Концепция развития математического образования в РФ.

<http://old.fipi.ru/binaries/1562/MATnew.pdf>  Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания математики (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ). ФИПИ 2013.

[http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071)- проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя.

[http://минобрнауки.рф/media/events/files/41d4d43cef83fb872250.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d4d43cef83fb872250.pdf) — государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы.

<http://www.fipi.ru/binaries/1059/ma_9_2010_21092010.pdf> — Аналитический отчёт ФИПИ по результатам ГИА-9 по математике 2013.

<http://standart.edu.ru/> -Сайт- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

<http://mon.gov.ru/structure/minister> — Сайт Министерства образования (примерные программы, перечни учебников, методические письма о преподавании предмета по результатам ЕГЭ).

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.

<http://vschool.km.ru/> — Виртуальная школа Кирилла и Мефодия (алгебра 7-9, геометрия 7-11).

<http://www.mccme.ru/> — Цент непрерывного математического образования.

<http://uztest.ru/exam?idexam=3>   ЕГЭ по математике, ГИА (интерактивные тесты по темам).

[http://xn—80abucjiibhv9a.xn—p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20253%20%D0%BE%D1%82%2031.03.2014%20%D0%B3..pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20253%20%D0%BE%D1%82%2031.03.2014%20%D0%B3..pdf)    ссылка на Федеральный перечень учебников на 2014/2015  учебный год

**4. Секция учителей физики**

  -Актуальные проблемы школьного физического образования в условиях реализации ФГОС.

-Новые УМК по физике: теоретические и методические особенности, использование электронных приложений и учебников, опыт апробации и участия в авторских семинарах и вебинарах. Разработка рабочих программ по физике.

            Формирование и диагностика метапредметных результатов учащихся  в обучении физике: использование современных образовательных и информационных технологий, кейс-метода, разработка ситуационных задач.

            Новые подходы к диагностике и оценке образовательных результатов учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

            Итоговая аттестация учащихся по физике. Методика подготовки  к ЕГЭ и ГИА по физике в условиях введения ФГОС. Анализ результатов и КИМ ЕГЭ и ГИА по физике в 2014 году. Анализ КИМ и результатов РКМ по физике в 8 классе.

            Система внеурочной деятельности учащихся по физике. Опыт работы с одаренными детьми. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Анализ результатов физических олимпиад и творческих работ учащихся на научно-практических конференциях. Пропедевтические курсы физики.

            Проектирование современного урока физики в контексте требований ФГОС. Воспитание на уроке. Эффективные приемы использования ЭОР на уроках физики.

            Использование современного оборудования кабинета физики в обучении физике и формировании экспериментальных умений учащихся. Анализ новых типов экспериментальных заданий в КИМ ГИА по физике.

            Инновационный опыт учителей физики и современные подходы в работе методического объединения: дистанционные формы организации методической работы,  участие в сетевых лабораториях и педагогических сообществах, профессиональных конкурсах, фестивалях,  обучение на дистанционных курсах. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.

**Литература и Интернет-ресурсы**.

1. Аналитические отчеты по результатам ЕГЭ и ГИА по физике в 2014 году. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/>.
2. Верховцева М.О. Моделирование системы УФЭ с использованием современного цифрового оборудования кабинета физики// Физика в школе. – 2013. — №8. – С. 3.
3. Модель итоговой аттестации учащихся в 9 и 11 классе/ [Электронный ресурс] Инновационная образовательная сеть «Эврика». Режим доступа<http://www.eurekanet.ru/ewww/info/17476.html>
4. Никифоров Г.Г. Рекомендации по оснащению кабинета физики при изучении физики на базовом и профильном уровнях в рамках подготовки к стандартам второго поколения// Физика в школе. – 2010, — № 4. – С. 3; 2009. — №7. – С. 4.
5. Никифоров Г.Г., Фролов В.П. Стандарты второго поколения: фронтальная работа как исследование// Физика в школе. – 2010. — № 7. – С. 9.
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
7. Пурышева Н.С., Крысанова О.А., Ромашкина Н.В. Новое в деятельности учителя физики: готовимся к внедрению стандартов второго поколения// Физика в школе. – 2012. — №1. – С. 18.
8. Пурышева Н.С., Крысанова О.А., Ромашкина Н.В. Формирование личностных образовательных результатов учащихся при изучении физики// Физика в школе. – 2012. — №4. – С. 11.
9. Разумовский В.Г. Методология науки как источник совершенствования содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС// Физика в школе . – 2014. — №3. – С.18.
10. Современный кабинет физики (сборник информационно-методических материалов)// Электронное приложение к журналу «Физика» (1-сентября). – 2012. — №2. Режим доступа: <http://fiz.1september.ru/>
11. Физика: ГИА: Сборник экспериментальных заданий для подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся в 9 классе/ Под ред. М.Ю. Демидовой. – М.: СПб.: Просвещение, 2012.
12. Федеральный перечень учебников на 2014/15 учебный год от 31 марта 2014 г. N 253. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 N 08-548 «О федеральном перечне учебников». Режим доступа: [http://xn—80abucjiibhv9a.xn—p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136)   или Вестник образования России. – 2014. — №10.
13. Ханнанов Н.К., Варламов Н.В., Чайковский К.Г. Сравнительный анализ электронных изданий для подготовки к ЕГЭ по физике// Физика в школе. – 2013. — №1. – С. 8.
14. Чеснокова Л.Н. Метапредметы в преподавании физики// Физика. – 2013. — №11. – С. 14.
15. Чиганашкин В.М. Об «улучшениях» ЕГЭ// Физика. – 2013. — №11. – С. 18.
16. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2009.
17. УМК по физике, электронные приложения, рабочие программы, архив вебинаров/ [Электронный ресурс] Сайт издательства «Дрофа». Режим доступа <http://www.drofa.ru/cat/cat19.htm> ; Сайт издательства «Просвещение. Сферы». Режим доступа  <http://spheres.ru/physics/about/> ; Сайт издательства  «Русское слово». Режим доступа <http://www.russkoe-slovo.ru/>; Сайт издательства «Мнемозина»<http://www.mnemozina.ru/work/1104/1114> ; Сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/>   и др.
18. **Секция учителей биологии, химии.**

- Современные образовательные и информационные технологии в преподавании биологии и химии как условие реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного образования (мастер-классы, круглые столы).

- Организация работы методических объединений: новые формы работы –  создание сайта МО учителей биологии и химии в сети Интернет, участие педагогов в сетевых сообществах педагогов, сетевом сообществе учителей биологии и химии.

  -Мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся.

- Приемы здоровьесберегающих технологий обучения.

 -Системно-деятельностный подход как основа построения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения.

-Новые требования к образовательным результатам. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий.

-Создание системы оценки качества образования на школьном уровне.

-Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.  Профессиональный стандарт педагога.

-Профессиональная компетентность педагога: составляющие и способы развития.

 -Система работы с талантливыми и одаренными детьми в образовательных учреждениях и в муниципальной системе образования.

**Литература.**

Алексеева Е.В. Визуальные структурно-логические схемы и таблицы в подготовке учителя и ученика. //Биология в школе. – 2013. — № 8, с. 28-34.

1. Асмолов А.Г., Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. – М.: Просвещение, 2010.
2. Байкина Л.В. В поисках приемов             здоровьесберегающих технологий обучения //Химия в школе. – 2012. — № 4, с. 13-17
3. Багрова Н.В. Компьютерные технологии как средство индивидуализации процесса обучения. //Химия в школе. – 2013. — № 8, с. 31-34.
4. Бобкова Л.А., Толстых А.Д. Из опыта оценки результатов обучения. //Химия в школе. – 2013. — № 5, с. 39-42.
5. Гущина Э.В. Интернет-проекты как образовательный ресурс //биология в школе. – 2012. — № 1, с. 19-24.
6. Иванова Т.В. Системный подход как методологическая основа изучения зарубежного опыта формирования содержания естественно-научного и биологического образования. //Биология в школе. – 2013. — № 9, с. 21-31.
7. Иванова Т.В. Естественно-научное и биологическое образование в системе общего образования. //Биология в школе. – 2014. — № 19, с. 28-42.
8. Казанцев ю.Н., Кривенко В.А. Развитие познавательной активности на уроке и дома.  //Химия в школе. – 2012. — № 2, с. 13-17.
9. Маршанова Г.Л. , Оржековский П.А. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. //Химия в школе. – 2012. — № 3, с. 29-37.
10. Нечитайлова Е.В. Мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся. //Химия в школе. – 2012. — № 5, с. 14-21.
11. Под ред. Горского В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010.
12. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
13. Рабочие программы. Биология.  5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012.
14. Рабочие программы. Введение в естественнонаучные предметы.  Естествознание. 5-6 классы. – М.: Дрофа, 2012.
15. Суртаева Н.Н. О проблемах методической подготовки учителей в инновационных условиях. //Химия в школе. – 2013. — № 7, с. 23-28.
16. Трубицын Е.А., Крамаренко О.К. Социально-информационные сети и обучение биологии //Биология. Издательский дом «Первое сентября» – 2011. — № 7.

**Интернет-ресурсы.**

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\_page.htm. – Система федеральных образовательных порталов.

http://www.school.edu.ru. – Российский общеобразовательный портал.

www.edu.ru.  – Федеральный портал «Российское образование».

http://www.it-n.ru. – Сеть творческих учителей.

http://new.teacher.fio.ru.  –Учитель.

http://ict.edu.ru. – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

http://ege.edu.ru. – Портал поддержки ЕГЭ.

http://www.ug.ru. – Сайт Учительской газеты.

http://www.ecosystema.ru. – Экологическое образование.

http://school-collection.edu.ru. – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://fcior.edu.ru/  — Федеральный центр  информационных образовательных ресурсов.

www.standart.edu.ru.  – Стандарт нового поколения.

www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.

http://vestnik.edu.ru/   – Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе на 2012/13 учебный год.

htpp://www.metodist.lbz.ru

http://poipkro.pskovedu.ru/do2/course/view.php?id=158 — Рабочие программы по учебным предметам.

1. **секция учителей географии.**

-Преподавание географии в соответствии с требованиями нового стандарта образования.

- Портрет современного учителя. Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта).

-Особенности составления рабочих программ по географии к новому учебному году.

-Система оценки качества обучения, как один из инструментов реализации ФГОС

-Постановка целей обучения как условие  реализации  требований  Федерального государственного образовательного стандарта.

 -Формирование метапредметного содержания образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего (полного) образования.

 -Опыт участия учителей географии и обучающихся школ в конкурсах уроков и проектов с использованием ИКТ, проектах глобальной сети Интернет, в дистанционных курсах, Сетевых методических лабораториях (из опыта работы учителей).

-Развитие познавательного интереса учащихся через внеурочную деятельность.

-Опыт применения педагогических технологий в учебном процессе при формировании географических компетенций учащихся.

            **Литература.**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.   2-е изд.   М.: Просвещение, 2011.
2. Под ред. Горского В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. – М.: Просвещение, 2010.
3. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2012.
4. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
5. Сухоруков В.Д. Приоритеты современного школьного географического образования. География в школе. − М., 2011. − № 3.
6. Учителю о формировании умений и компетенций // География в школе.-2010.- № 5.
7. Давыдова Е.Н., Добротина И.Н. О достижении предметных и метапредметных результатов при работе с текстом на уроке географии. География в школе. − М., 2012. − № 2.
8. Душина И.В., Беловолова Е.А. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения. География в школе. − М., 2012. − № 3.

**Интернет-ресурсы.**

<http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=44> – Сетевая лаборатория учителей географии.

[http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/). – Портал поддержки ЕГЭ.

<http://fcior.edu.ru/>  — Федеральный центр  информационных образовательных ресурсов.

[http://geo.1september.ru](http://geo.1september.ru/) – Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»

[http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/) – Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования:  – сайт МИОО –  Постановка целей обучения как условие  реализации  требований  Федерального государственного образовательного стандарта.

<http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=391&Itemid=153>— Информационно-коммуникационная компетентность учителя географии как необходимое условие эффективной работы в современной школе

<http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=242&Itemid=124>  — О формировании универсальных общеучебных умений и навыков у школьников в процессе обучения.

<http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=382&Itemid=124>  — Методическое письмо «Современные требования к контролю образовательных результатов учащихся как необходимое условие достижения нового качества образования»

[http://ict.edu.ru](http://ict.edu.ru/). – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://mon.gov.ru/structure/minister>. – Сайт Министерства образования (примерные программы, перечни учебников, методические письма о преподавании географии по результатам ЕГЭ).

[http://new.teacher.fio.ru](http://new.teacher.fio.ru/). – «Учитель.ру».

<http://poipkro.pskovedu.ru/ssp/?go=p14> – Методическое хранилище ПОИПКРО (раздел «География»), <http://poipkro.pskovedu.ru/?page_id=5324> – материалы Фестиваля педагогических идей 2012 г.

<http://predm.kpmo.ru/>  -  Мониторинг процедур оценки качества основного общего образования.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/). – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm>. – Объединение педагогических изданий «Первое сентября».

[http://www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru/). – Экологическое образование.

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu>. – МО РФ. Федеральное агентство.

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm>. – Система федеральных образовательных порталов.

<http://www.geoclass.ru/index.php/1-nomer-1-2012/94-metodicheskoe-pismo-osobennosti-izucheniya-geografii-v-osnovnoj-shkole-v-usloviyakh-perekhoda-na-fgos>  — Методическое письмо «Некоторые особенности изучения географии в основной школе в условиях перехода на ФГОC».

<http://www.geoclass.ru/index.php/2-nomer-2-2012/102-kolonka-redaktora-o-prepodavanii-geografii> — Преподавание географии в соответствии с требованиями нового стандарта образования.

<http://www.geoclass.ru/index.php/3-nomer-1-2013/108-kolonka-redaktora-sistema-otsenki-kachestva-obucheniya-kak-odin-iz-instrumentov-realizatsii-fgos>  — Система оценки качества обучения как один из инструментов реализации ФГОС.

<http://www.geoclass.ru/index.php/3-nomer-1-2013/117-organizatsiya-vnutrishkolnogo-monitoringa-po-geografii-pri-perekhode-na-obuchenie-po-fgos-n-yu-koroljova> -  Организация внутришкольного мониторинга по географии при переходе на обучение по ФГОС.

<http://www.geoclass.ru/index.php/3-nomer-1-2013/118-sistema-zadanij-dlya-otsenki-planiruemykh-rezultatov-obucheniya> -  Система заданий для оценки планируемых результатов обучения.

[http://www.geoman.ru](http://www.geoman.ru/) — Библиотека по географии. Географическая энциклопедия.

[http://www.geoport.ru](http://www.geoport.ru/) – GeoPort.ru: страноведческий портал.

[http://www.geosite.com.ru](http://www.geosite.com.ru/) – GeoSite — все о географии

[http://www.it-n.ru](http://www.it-n.ru/). – Сеть творческих учителей.

[http://www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/) -Мир карт: интерактивные карты стран и городов.

[http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) – География. Планета Земля.

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/). – Российский общеобразовательный портал.

[http://www.terrus.ru](http://www.terrus.ru/) -Территориальное устройство России: справочник.

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/). – Сайт Учительской газеты.

[http://xn—80abucjiibhv9a.xn—p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20253%20%D0%BE%D1%82%2031.03.2014%20%D0%B3..pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/3091/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%20253%20%D0%BE%D1%82%2031.03.2014%20%D0%B3..pdf)    – Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательном процессе на 2014/15 учебный год.

[http://xn—80abucjiibhv9a.xn—p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/4136) — сайт МО РФ

[http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3071)— проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя.

[http://минобрнауки.рф/media/events/files/41d4d43cef83fb872250.pdf](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d4d43cef83fb872250.pdf) — государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 — 2020 годы.

[www.edu.ru](http://www.edu.ru/).  – Федеральный портал «Российское образование».

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/). – Федеральный институт педагогических измерений.

[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/).  – Стандарт нового поколения.

УМК по географии на сайтах издательств: [http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) , [http://www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru/) , [http://www.vgf.ru](http://www.vgf.ru/), [http://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

**9. секция социальных педагогов и педагогов-психологов.**

-Профилактика беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе.

-Активные формы работы социального педагога в образовательной организации.

**Литература.**

1. Беличева С. А. Психологическое обеспечение социальной работы и превентивной практики в России Изд-во: Социальное здоровье России, 2004 г., 236 стр. ISBN 5-86383-142-1
2. Годовникова Л. Работа с трудным случаем // Социальная педагогика № 1 2009, с 33-39
3. Ибратимова А. Формирование у школьников навыков конструктивного поведения  в проблемных ситуациях // Социальная педагогика № 1 2009, с 40-51
4. Овчинников А. Профессиональное самоопределение  — эффективное средство социализации детей-сирот// Социальная педагогика № 4, 2008 с 59-64
5. Осипова И. Государственные стратегии предотвращения социального сиротства // журнал «Социальная педагогика» № 2, 2008 с 19-25
6. Палагина Н.С., Юров А.К. Социально-психологическое сопровождение вынужденных мигрантов как эффективное средство разрешения ими ситуации жизненного кризиса // Проблемы обеспечения национальной безопасности в контексте миграционных процессов и борьбы с терроризмом. Сборник научных трудов. По материалам Международной научно-практической конференции, состоявшейся 12-13 октября 2006 г.. — Елец: Изд-во ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. — С. 102-108
7. Петухова Л. Интеграция детей с ограниченными возможностями  в среду здоровых школьников// Социальная педагогика № 4, 2008 с 53-58
8. Подготовка социальных педагогов  к работе с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации  Сборник материалов межрегионального семинара / Под. ред. М, С. Ерохиной: книга первая – Псков «ГИМЕНЕЙ» 2006 г.-176с.
9. Проблемы законодательства, регулирующего положение детей –сирот и детей оставшихся без попечения родителей. // Социальная педагогика № 4, 2008 с 3-10
10. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределение детей — сирот // Социальная педагогика № 4, 2008 с 65-70
11. Психологическое сопровождение школьников учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Э.М. Александровская; Н.И. Кокуркина; Н.В. Куренкова – М. Изд. центр  «Академия»  — 2002г. . ISBN   5-7695-0980-5
12. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. – СПб.: Питер, 2005. –  340с. – ISBN 5-469-00543-7
13. Социальная работа с детьми группы риска / М.С. Мартынова и др. – М.: Социальный проект 2003-272с.   ISBN 5-98433-001-6
14. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студ. высш. учеб. завед. / Л.Я Олифелренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева -  М. Изд. центр  «Академия»  — 2002г. . ISBN   5-7695-0775-6
15. Хананашвили Н.Л. Ребенок в трудной жизненной ситуации. Принятие эффективного решения // Вопросы ювенальной юстиции. — М.: Юрист, 2006, № 3 (8). — С. 33-39
16. Чернухин О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную экологическую деятельность. — Новосибирск: Немо-Пресс, 2007. — 52 с.

**Интернет-ресурсы.**

http://vestnik.ssu.samara.ru/gum/2003web3/soci/200330703.html — Маслова О.А. Сравнение подходов к социальной реабилитации детей с огранеичеными возможностями здоровья в службе семьи, материнства и детства Самарской области и социальной службе графства Сомерсет (Великобритания) Социология и социальная работа 2003 год, (3)

http://www.maxvel.nm.ru/progr/cprddp.htm — Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением»

http://www.humanities.edu.ru/  — Портал социально-гуманитарное образование – [Электронный ресурс].

**10. СЕКЦИЯ  МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ.**

-Взаимодействие педагога – психолога с педагогами в образовательном процессе в условиях введения  и реализации ФГОС.-

- Психологическое сопровождение  семьи в условиях введения ФГОС.

-Работа психолога в условиях  кризисных ситуаций в жизни учащихся и воспитанников.

**Литература и Интернет-ресурсы.**

1. Ариальд О. Р.  Что нужно делать родителям и учителям: о причинах самоубийств детей и подростков / О.Р. Ариальд // Вестник практической психологии образования. -2012. — №2. — C. 68 -71.
2. Бочарова Е.Е. Особенности возрастной идентификации у подростков с нормативным и нарушенным интеллектом в ситуации жизненного кризиса / Е.Е. Бочарова // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья. М. — Изд: МГППУ — 2011. -  С. 34-37 .
3. Вихристюк О.В. Оказание кризисной психологической помощи по Телефону доверия подросткам с суицидальными намерениями [Электронный ресурс] / О.В. Вихристюк // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. — Режим доступа:  http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2013/n4/65713.shtml
4. Гришунина Е. В. Когнитивно-эмоциональная структура переживаний сложных жизненных ситуаций (на примере миграции и развода) / Е. В. Гришунина // Консультативная психология и психотерапия. — 2011. -  №4. -  С. 130-152.
5. Губина Е.В. Личностное развитие будущих педагогов в ходе их профессиональной подготовки (продолжение) / Е.В. Губина // Вестник практической психологии образования. -2009. — №4. – C. 74-78. 2010. — №1. — C. 70 -75.  2010. — №2. - C. 74-79.
6. Дармодехин С.В. Семья в системе социальных отношений современного общества / С.В. Дармодехин // Мир психологии. — 2008. — №3. -  С. 158-169.
7. Долгова А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста  /А.Г. Долгова // Вестник практической психологии образования. -2009. — №2. — C. 80-84. 2009. — №3. — C. 50-54
8. Иванченко В.А. Некоторые аспекты воспитания личности в неполной семье (по материалам исследований российских и зарубежных авторов) [Электронный ресурс] / В.А. Иванченко // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. №3. — Режим доступа:  http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2011/n3/47081.shtml
9. Казанцева Д.Б. Влияние негативных социальных факторов на развитие современной семьи / Д.Б. Казанцева // Социосфера. — 2011. — №2. -  С. 15-17.
10. Караваева Е.А. Педагог дидакт, воспитатель, исследователь – проблемы выбора / Е.А. Караваева // Вестник практической психологии образования. — 2013. — №2. - C. 65-70.
11. Караваева Е.А. Педагогический процесс в условиях введения ФГОСов / Е.А. Караваева // Вестник практической психологии образования. — 2013. — №3.- C. 50-56.
12. Караваева, Е.А. Педагогический процесс в условиях введения ФГОСов / Е.А. Караваева, // Вестник практической психологии образования. — 2013. — № 3. — С.50-56.
13. Карпова В.М. Представления о родительской и будущей семье в подростковом и юношеском возрасте / В.М. Карпова, Е.В. Филиппова // Психологическая наука и образование. — 2013.- №4. - С. 84-97.
14. Коджаспиров А.Ю. Психопрофилактика детско-родительских  конфликтов в современной семье [Электронный ресурс]  / А.Ю. Коджаспиров // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №1. — Режим доступа:  http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2013/n1/59124.shtml
15. Колесов В.И. Стрессы детей в семейных конфликтах и поиск путей их снятия / В.И. Колесов  // Мир психологии. — 2008. — №4. - С. 120-127
16. Котова С.А. Психологическая поддержка педагога: от рисунка к диалогу / С.А. Котова // Вестник практической психологии образования. -  2010. — №4. - C. 65-68.
17. Крутецкий В.А. Некоторые вопросы психологии учителя / В.А. Крутецкий // Вестник практической психологии образования. — 2012. — №4. - C. 80-82.
18. Кудрикова Д. Н.,   Узянова И. М., Психологическое сопровождение реализации введения Федеральных государственных образовательных  стандартов второго поколения  [Электронный ресурс]. / Д. Н. Кудрикова,   И. М. Узянова,  — Режим доступа: http://pedsovet.org/components/com\_mtree/attachment.php? link\_id=28154&cf\_id=24
19. Курмаева Э.Р. Семья в структуре ценностей будущего воспитателя дошкольного учреждения [Электронный ресурс] / Э.Р.  Курмаева // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №3.  — - Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2013/n3/62476.shtml
20. Ланцбург М.Е. Роль психологической подготовки и поддержки в реализации родительских функций / М.Е. Ланцбург // Психологическая наука и образование. 2011.- №1. - С. 15-26.
21. Малярчук Н.Н. Ценности и смысложизненные ориентации педагогов, имеющих психосоматические расстройства / Н.Н. Малярчук // Вестник практической психологии образования. -2010. — №3. — C. 36-41.
22. Мандель Б. Р. Труд мой  тяжек: учитель больно суров! или Приглашение  к дискуссии о причинах пропусков занятий / Б. Р. Мандель // Вестник практической психологии образования. — 2013. — №3.- C. 41- 49.
23. Матасова И.Л. Проблемы внедрения ФГОС в контексте профилактики психологической зависимости в подростковом возрасте // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2013. №1. – С. 86-98
24. Мельник Г. Психологическая помощь семье / Г. Мельник // Синдром Дауна XXI век. — 2010. — №1. -  С. 51-52.
25. Миллер Л.В. Психологическая  помощь в кризисных ситуациях: границы профессиональной компетенции специалистов системы образования  [Электронный ресурс] / Л.В.Миллер // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №1. — Режим доступа:  http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2013/n1/59144.shtml
26. Миллер Л.В. Организационные аспекты оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению [Электронный ресурс] / Л.В.Миллер / Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №4. — Режим доступа:  http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2013/n4/65723.shtml
27. Минигалиева М.Р. Алгоритмы консультирования семей и детей с особыми нуждами /М.Р. Минигалиева// Психология телесности: теоретические и практические исследования.  – Пенза, Изд.:  [Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского](http://spu-penza.ru/) -  2009 — С. 51-56.
28. Мягких Н.И. Теория и практика психологии кризисных ситуаций [Электронный ресурс] / Н.И. Мягких, Н.И.  Ларина // Психология и право. 2011. №2. — Режим доступа:  http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n2/40903.shtml
29. Николаева Е.И. О механизмах аддиктивного поведения: психофизиологических, психологических, социальных / Е. Н. Николаева // Вестник практической психологии образования. -2012. — №1. — C. 104 — 113.
30. Пимонов В.А. Право ребенка жить и воспитываться в семье: от социального анализа к постановке проблем на стыке юриспруденции и психологии [Электронный ресурс] / В.А.  Пимонов // Психология и право. 2011. №1. — Режим доступа:  http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39337.shtml
31. Пузыревич Н.Л. Развитие подростков с рискованным поведением в семье / Пузыревич Н.Л.  // Социальная психология и общество.  — 2014. — №1. - С. 108-114.
32. Резапкина Г.В. Развитие профессионального самосознания учителя (продолжение) / Г.В. Резапкина // Вестник практической психологии образования. -2011 — № 1 — с. 105-118.  2011. -  №2. - C. 92-102, 2011.- №3. - C. 88 -97
33. Репина О.К. Требования к рефлексивно-аналитической компетентности учителя начальных классов с позиций ФГОС / О.К. Репина // Психологическая наука и образование. — 2010. №4. - С. 100-106.
34. Рубцов В.В. Психолого-педагогическая подготовка учителя для «Новой школы» / В.В.  Рубцов // Вестник практической психологии образования. — 2010. — №2. - C. 19-24.
35. Рыженко С.К. Подросток с проблемой игровой компьютерной зависимости: возможности психологической помощи / С.К Рыженко // Вестник практической психологии образования. -2012. — №3. — C. 84-92.
36. Рязанкина Е.В. Деструктивное лидерство и профилактика зависимого поведения в подростковой средe / Е.В. Рязанкина // Вестник практической психологии образования. — 2010. — №3. — C. 63-82, 2011. — №1. — C. 76 -88.
37. Сальткова М.А. Реализация программы формирования универсально учебных действий через учебно-методический комплект / М.А. Сальткова, И.А. Крестинина,  И.С. Дрягина // Вестник практической психологии образования. — 2013. — № 3. — С.50-56.
38. Сеимова А.К., Федосеева С.Ю. Психологическое сопровождение обучающихся в кризисные периоды обучения  // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Волгоград: Изд.: ВГСПУ «Перемена» - 2011.- С. 210-213.
39. Селиванова Е.А. Коррекция страхов и неврозов у одаренных детей средствами арт-терапии / Е.А. Селиванова // Вестник практической психологии образования. -2011. — №3. — C. 83-57.
40. Серегина И.Н. Ленивый подросток или хроническая усталость организма / И.Н.Серегина // Вестник практической психологии образования. -2013. — №1. — C. 94-103.
41. Судьина И.С. Подростково-юношеский кризис: форма субъектного переживания  // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Изд.: ВГСПУ «Перемена» - 2011.-  С. 73-76 .
42. Тарасова Л.Е. Влияние детско-родительских отношений на самоотношение ребенка / Л.Е. Тарасова // Проблемы cоциальной психологии личности.
43. Толстых Н.Н. Подростки и их родители: что ценят и чего хотят сегодня? / Н.Н. Толстых // Психологическая наука и образование. — 2012. — №4. - С. 70-78.
44. Федеральный государственный стандарт — [Электронный ресурс]  — Режим доступа: http://standart.edu.ru/.
45. Федоров О.Г. Проблемы социализации лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и пути их решения в условиях специализированного учреждения [Электронный ресурс] / О.Г Федоров. // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №5. — Режим доступа:   http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2013/n5/Fedorov.shtml
46. Шалагинова К.С. Системное психологическое сопровождение как эффективная технология работы с агрессивными младшими школьниками / К.С. Шалагинова // Вестник практической психологии образования. -2011. № 4. — C., 115-127. 2012. — №1. — C.94-103.

**11. Секция руководителей образовательных учреждений.**

***-***Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основа правового регулирования процессов модернизации образования.

-Новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: основные нововведения и их комментарии.

 -Автономность образовательных организаций (учреждений) и реализация руководством образовательных организаций (учреждений) и органов управления образованием контрольных функций за качеством образования.

 -Автономное образовательное учреждение: опыт создания и функционирования

 -Развитие государственно-общественных форм управления образовательным учреждением.

 -Оценка качества подготовки выпускников основной и средней (полной) школы.

 -Организация работы по предупреждению злоупотребления наркотиками и иными психоактивными веществами, их незаконного оборота в образовательных учреждениях (в соответствии с приказом Минобразования России от 05.02.2002 № 330 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 15.01.2002, №1»).

 -Обеспечение современных требований к условиям перехода на ФГОС второго поколения в начальной и основной школе.

-Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося начальной, основной и старшей школы в образовательном процессе.

 -Управление развитием системы дополнительного образования на муниципальном уровне.

 -Интеграция основного и дополнительного образования детей в условиях ФГОС второго поколения.

-Формирование социальных компетентностей школьников во внеучебной и досуговой сферах.

 -Инновационная деятельность как фактор развития учреждений дополнительного образования детей.

-Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

 -Практика сетевого взаимодействия образовательных учреждений как стратегическое направление развития образования.

-Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации.

 -Оказание учебной, учебно-консультационной и методической помощи педагогам образовательных учреждений на базе сетевых центров повышения квалификации.

 -Практика использования современных информационных образовательных технологий в образовательных учреждениях.

-Взаимодействие руководителя образовательного учреждения с  ведущими консультантами по вопросам развития системы образования Псковской области.

-Аттестация педагогических и управленческих кадров на основе профессиональной компетентности.

 -Внедрение новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, обеспечивающих формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

 -Внедрение требований к форматам обязательной публичной  информации образовательных организаций, ориентированной на потребителей образовательных услуг.

 -Управленческая компетентность как фактор эффективности реализации образовательного процесса.

 **Литература**.

1. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
2. Вифлеемский А.Б., Чиркина О.В. Организация деятельности попечительских советов образовательных учреждений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Городское образовательное пространство: сценарии организации. /М.: Сентябрь, 2002.
4. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
5. Ильенко Л.П. Программа развития школы: Структура, содержание, перспективное планирование работы. Опытно – ориентированная монография, пособие для руководителей различных типов образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001.
6. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. – М.: «Педагогика – Пресс», 2001.
7. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами: Пособие. – Великий Новгород: НРЦРО, 1998.
8. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
9. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М.: Сентябрь, 2001.
10. Немова Н.В. Школа достижений: начало пути к успеху. / М.: Сентябрь 2002.
11. Планирование работы средней школы. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учебно – методическое пособие. – М.: Гуманит. – издательский центр ВЛАДОС, 2002.
13. Селевко В.Г. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
14. Третьяков П.И. и др. Адаптивное управление педагогическими системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
15. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико – ориентированная монография /Под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001.
16. Управление развитием школой /Под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева.  – М.: Новая школа, 1995.
17. ФЗ «Об образовании» (любое издание)
18. Шамова Т.И и др. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
19. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Под ред. Т.И. Шамовой. – М.: Гуманит. издательский центр ВЛАДОС, 2001.
20. Ямбург Е.А. Школа для всех. Адаптивная модель: (Теория и основы практической реализации). – М.: Новая школа, 1996.

**Периодические издания.**

1. Журнал «Директор школы». Научно-методический журнал. Для руководителей учебных заведений и органов образования. Издательская фирма «Сентябрь». М. Издается с 1993 года.
2. Журнал «Завуч». Научно-практический журнал для администрации школ. Издатель – Центр «Педагогический поиск». М. Издается с 1998 года.
3. Журнал «Лидеры образования». Издатель – Фонд поддержки российского учительства. М. Выходит ежемесячно, кроме июня и июля.Издается с 2001года.
4. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании». Научно-информационный журнал Издательство «Русский журнал». М. Издается с 1998 года.
5. Газета «Управление школой». Еженедельная методическая газета для школьной администрации. Издательский дом «Первое сентября». М.
6. Оплата труда и отпуска работников образования. Справочник. – М.: ИФ «Образование в документах», 2003.
7. Платные услуги образовательного учреждения. Справочник. – М.: ИФ «Образование в документах»,  2001.
8. Платные услуги образовательного учреждения. Справочник. – М.: ИФ «Образование в документах»,  2003.

      **Интернет-ресурсы.**

Система федеральных образовательных порталов —  http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\_page.htm

Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014 новый 273-ФЗ.рф — http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/

Российский общеобразовательный портал  — http://www.school.edu.ru

Федеральный портал «Российское образование» — [www.edu.](http://www.edu.ru/)ru

МО РФ. Федеральное агентство — http://www.ed.gov.ru/prof-edu/

Сайт Министерства образования — http://mon.gov.ru/structure/minister/

ГУО ПО  — http://pskovedu.ru/

ПОИПКРО  — http://poipkro.pskovedu.ru/

**Общественное участие в управлении образованием  —**http://www.boards-edu.ru/

Мониторинг результативности РКМПО  — http://www.kpmo.ru/

Инновационная образовательная сеть «ЭВРИКА»  — http://www.eurekanet.ru/

Профильное обучение в старшей школе — http://www.profile-edu.ru/

Дистанционная поддержка профильного обучения — http://edu.of.ru/profil/

Учитель.ru- http://new.teacher.fio.ru/ 15

Информационно-коммуникационные технологии в образовании — http://ict.edu.ru/lib/

Портал поддержки ЕГЭ — http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp

http://www.vestnik.edu.ru/

Объединение педагогических изданий «Первое сентября»  — http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm

Сайт Учительской газеты  — http://www.ug.ru — «Наша новая школа».

Chem.net Россия (портал) — http://www.chem.msu.su/

Электронная библиотека — http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/

Всероссийский школьный портал — http://www.schoolbase.ru/articles/item/ximiya

Сетевое объединение методистов — http://dictionary.fio.ru/subject.asp?id=10000755

Фестиваль педагогических идей — http://festival.1september.ru/subjects/4/

ЦОР — http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/c7fbc906-a8f3-4833-8f91-6d49e3ffabb0/117601/?&subject=31

**12. Секция педагогов-ОРГАНИЗАТОРОВ ОБЖ**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности преподавателя-организатора и учителя ОБЖ.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС нового поколения.

Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Организация работы по патриотическому воспитанию.

Внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС нового поколения

Стандарт нового поколения как основа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Сетевые сообщества и ЦОРы в самообразовании учителя ОБЖ.

Использование мультимедийных пособий и ИКТ на уроках ОБЖ.

Формирование здорового образа жизни у учащихся на уроках ОБЖ.

Обучение безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

**Литература.**

Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2006.

1. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья / Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике. – СПб.: Речь, 2007.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. — СПб.: КАПР, 2004.
3. Воспитание патриотизма: сущность, содержание, рекомендации / Сост. В.Н. Иванов, Н.Н. Ключарев. М., 1998.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006—2010 гг.». — М., 2005 г.
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2003.
6. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.
7. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. Для 10 класса общеобразовательных учреждений. Мультимедийное учебное пособие / Под общей редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, М.И. Фалеева. – М.: Издательство ООО «МультиМедиа Технологии и Дистанционное Обучение», 2000.
9. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное издание по курсу. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
10. Охрана жизнедеятельности в школе. Электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
12. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2008.
13. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.
14. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.
15. *Примерные программы основного общего образования. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М.: «Просвещение», 2010*
16. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
17. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
18. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
19. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
20. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
21. Тесты по основам безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Электронное издание для обучения детей в диалоговом режиме. – М.: МЧС России, ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.

**Интернет-ресурсы.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974)

*Федеральный государственный стандарт нового поколения основного общего образования*  <http://standart.edu.ru/>

Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД:
Всё о Безопасности Жизнедеятельности // [http://www.bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru/)

Государственное учреждение «Центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр) // [http://www.patriot-rf.ru](http://www.patriot-rf.ru/)

ОБЖ Основы Безопасность Жизнедеятельности. Журнал МЧС России // http://[www.school-obz.org/](http://www.school-obz.org/)

«ОБЖ. Основы безопасности жизни». Издательство Русский журнал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2>

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности //<http://www.alleng.ru/edu/saf.htm>

Патриотика.ру // [http://www.patriotika.ru](http://www.patriotika.ru/)

«Патриотическое воспитание»*–*раздел сайта Росмолодежь Федерального агентства по делам молодежи Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ //<http://www.fadm.gov.ru/projects/280/525/MAIN>

Стяг*– учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания //*[http://www.stjag.ru](http://www.stjag.ru/)

HardTime.Ru: безопасность и выживание в экстремальных ситуациях // http://[www.hardtime.ru](http://www.hardtime.ru/)

**13.Секция учителей начальных классов.**

            Учебно-методическое обеспечение процесса обучения в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

-Новый профессиональный стандарт учителя.Реализация требований ФГОС в организации учебного процесса в начальных классах.

Образовательные технологии, реализующие системно-деятельностный подход в работе по различным УМК

Информационные технологии в учебном процессе

 Рабочие программы по предметам: структура, алгоритм составления, экспертиза.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с ФГОС.

Оценивание достижения планируемых результатов на уроке.

 Диалог – одна из форм сотрудничества на уроке.

Преемственность как условие повышения качества образования.

**Литература и Интернет-ресурсы.**

1. Веретенникова И.В. Диалог – одна из форм сотрудничества на уроке// Начальная школа. – 2006. — №11.
2. Воронцов А.Б. Педагогическая технология и техника организации контрольно-оценочной деятельности ipk.zabedu.ru>dfiles/…doc.
3. Все для начальной школы. Российский образовательный портал<http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52> .
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.
5. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.
6. Духовно-нравственное воспитание школьников [mahonovskaya.shkola.hc.ru](http://mahonovskaya.shkola.hc.ru/)
7. Материалы Сети творческих учителей «ИКТ в начальной школе» — http://it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=5025&lib\_no=11274&tmpl=lib .
8. Моисеева Г.Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов обучения. // Начальная школа. 2013. — № 6.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009
10. Письмо Минобрнауки РФ от 19 Апреля 2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» [MnogoZakonov.ru](http://www.mnogozakonov.ru/)›[catalog/date/2011/4/19/68837/](http://www.mnogozakonov.ru/catalog/date/2011/4/19/68837/)
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
12. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
13. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.
14. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир»  Руководители проекта: О. Б. Логинова, В.В. Фирсов, М.Р. Леонтьева, М.: Просвещение, 2010.
15. Серебренникова Л.В. Формирование оценочной деятельности в начальной школе. // Начальная школа. 2014. — № 4.
16. Соколова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11.
17. Старункина Е.Л. Этика и этикет в начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2004.
18. Стефаненко Н.А. От цели к результатам: диагностика достижений планируемых результатов на уроках литературного чтения. // Начальная школа. 2013. — № 8.
19. Сюсюкина И.Е. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения[school2100.ru](http://www.school2100.ru/)›. [Каталог](http://www.school2100.ru/izdaniya/books)…tehnologiya\_problemnogo…
20. Формирование оценочной деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС // Начальная школа. 2013. — № 8.
21. Цукерман Г.А. Оценка без отметки.<http://www.experiment.lv/rus/biblio/cukerm_ocenka.htm>
22. Что такое духовно нравственное воспитание в школе? — [molod71.ru](http://www.molod71.ru/)
23. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе<http://festival.1september.ru/articles/527236/>

**14. Секция педагогов дошкольных образовательных организаций.**

 Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях.

Проблемы  стандартизации дошкольного образования.

 Готовность педагога  к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО.

Модель комплексного предоставления услуг по развитию детей дошкольного возраста.

Интегрированный подход в работе с семьёй по формированию культуры здоровья.

Развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения его качества и доступности.

Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО.

Создание благоприятных условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования.

Профессиональный стандарт педагога. Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования.

 Мастер – класс как форма освоения профессионального опыта педагога дошкольного образовательного учреждения.

  Аттестация педагогов дошкольного образования на соответствие занимаемой должности.

 Организационно – методическая работа по формированию безопасности у дошкольников.

 Экологическое воспитание дошкольников в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Развитие эмоциональной сферы детей средствами театральной деятельности.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО в условиях введения ФГОС ДО.

Информационная поддержка совместной физкультурно-оздоровительной деятельности  детей, педагогов, родителей.

Духовно – нравственное воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС ДО.

Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального                  государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Литература**.

1. Федеральныe государственные образовательные стандарты (любое издание).
2. Министерство образования и науки. Примерный перечень игрового оборудования ДОУ. // Дошкольное воспитание. – 2012. — № 4. – С. 5.
3. Анохина И.А, Кувшинова И.П, Ткачёва И.В. Интегрированный подход в работе с   семьёй по формированию культуры здоровья //Управление дошкольным  образовательным учреждением. 20143, №1, с.80 – 91.
4. Антонова Ю.Е., Лысенко И.В. Проблемы методологии современного дошкольного воспитания //Управление ДОУ. – 2011. — № 2. с.29.
5. Баландина Л. А, Корчаловская Н. В Предшкольное образование в условиях введения ФГОС ДО //Управление дошкольным   образовательным учреждением. — 2014 № 2, с.38 – 42.
6. Бережнова О.В. Профессиональный стандарт педагога. Оценка качества профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014, № 4, с.14– 30.
7. Бех Л.В. Информационно-коммуникативная компетентность педагогов ДОУ в системе непрерывного образования. //Управление ДОУ. – 2012. — № 3, с. 49.
8. Бобылева Л., Бобылева О. «Доктор Природа». Беседа со старшими дошкольниками.// Дошкольное воспитание – 2012, № 3. – С. 18.
9. Бойко О.Н, Трубина Т. Г Аттестация педагогов дошкольного образования на соответствие занимаемой должности//Управление дошкольным образовательным  учреждением 2014 №4 с.69– 73
10. Верховкина М.Е., Коваленко Т.В. Мониторинг здоровья детей предшкольного возраста в формате третьего Всероссийского конкурса «К здоровой семье через детский сад» //Управление ДОУ.- 2012.- № 1, с. 117.
11. Волошина Л. Н, Серых Л. В. Развитие вариативных форм дошкольного образования как условие повышения его качества и доступности //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014, № 2, с.32 – 37.
12. Герасимова Л. Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье // Дошкольное воспитание. – 2008. — № 6. – С. 109.
13. Глазунова Н.А. Создание благоприятных условий для развития негосударственного сектора дошкольного образования //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014, № 2, с.43 – 48
14. Гладкова Ю.А. Дифференцированное психолого-педагогическое просвещение и сопровождение семьи в условиях дошкольного учреждения. //Ребенок в детском саду.- 2011. — № 2.- С.2.
15. Гладкова Ю.А., Баринова Н.М. Технологии педагогического общения с родителями.//Справочник старшего воспитателя. – 2010. — № 2. – С. 36.
16. Гостевская Т., Иванова Е., Жукова В. и др. Исследовательская деятельность в ДОУ //Дошкольное воспитание. – 2012, № 2. – С. 37.
17. Дорохова И., Шеванова И. На улице – не в комнате, вы все об этом помните?! Родительское собрание о правилах дорожного движения.// Дошкольное воспитание – 2012, № 3. – С. 68.
18. Войлошникова Е.. Мы такие разные.//Дошкольное воспитание – 2012. — № 2. — С.31.
19. Еремеева М. Преемственность и сотрудничество во благо здоровья ребенка. // Дошкольное воспитание- 2011 — № 4.- с.56.
20. Зверева О.Л., Ерохина И.А. Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников. //Управление ДОУ.- 2012.- № 2, с. 92.
21. Кислова Т.Р., Зинченко О.Ю. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх. // Начальная школа. – 2011. — № 9. — С. 50.
22. Кислова Т.Р., Курова Н.В. Формирование межличностных отношений дошкольников в коммуникативных играх.  // Начальная школа. – 2011. — № 9.- С. 60.
23. Кузнецова Г. Создание эмоционально развивающей среды как условие социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в ДОУ.// Дошкольное воспитание. – 2012. с 107.
24. Майер А.А Готовность педагога  к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО //Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014 № 3. С. 27 – 35.
25. Малкова О.А. Формирование навыков профессиональной самореализации педагогов // Справочник старшего воспитателя. – 2010. — № 5. – С. 6.
26. Никифорова Л. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе. // Ребенок в детском  саду. – 2011. № 4, с.32.
27. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Взаимодействие ДОУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей. //Управление ДОУ. – 2012. — № 3, с. 68.
28. Русина Е. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: есть ли оно в наших детских садах // Дошкольное воспитание. – 2007. — № 2. – С. 10.
29. Селис М.А, Аверина Н.Л, Качанова И.А. Модель комплексного предоставления услуг по развитию детей дошкольного возраста//Управление дошкольным образовательным учреждением. 2014 № 3 с.91 -95.
30. Скорлупова О. Краткий комментарий к новому Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении // Дошкольное воспитание. – 2012. — № 4. – С. 4.
31. Тимофеева Л. Л, Корнеичева Е. Е, Грачёва Н. И, Организационно – методическая работа по формированию безопасности  у дошкольников//Управление дошкольным       образовательным учреждением. 2014, № 4, с.74– 84
32. Тимофеева Л.Л, Майер А.А. Проблемы  стандартизации дошкольного образования //Управление дошкольным образовательным учреждением — 2014 №3 с.18-26
33. Титова Н.И. Организация детской общности и вопросы познавательного развития // Управление ДОУ – 2011. № 3- с.8.
34. Титова Н.И. Учебно-педагогическая коммуникация – средство построения сообщества дошкольников. // Управление ДОУ – 2012. № 3- с.12.
35. Федина Н.О. О примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Успех» //Дошкольное образования-2011. — № 3- с.32.
36. Фомина Н.А., Лукина С.В. Факторы активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями. // Начальная школа. – 2011. — № 9.- с. 65.
37. Хохлова О.А. Формирование профессиональной компетентности педагогов. // Справочник старшего воспитателя. – 2010. — № 3. – С. 4.
38. Шерман Л.И., Сахарникова Л. Э., Князева О.В. Инновационная деятельность как фактор развития профессионализма педагогов ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011.  № 4, с. 32.
39. Юдина О., Христенко Н. Формируем нормы поведения. // Дошкольное воспитание. – 2012. — № 4. – С. 38.

            **Интернет-ресурсы.**

Сайт Министерства образования — <http://www.ed.gov.ru/>

Сайт ГУО ПО  — <http://pskovedu.ru/>

Сайт ПОИПКРО  — <http://poipkro.pskovedu.ru/>

Образовательный портал — <http://www.ucheba.com/met_rus/podpiska_doshvosp.htm>

Единый портал образования — gerulaion.ru

Сайт Института стратегических исследований в образовании — [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru/)

Сайт журнала «Обруч» — <http://www.obruch.ru/>

Сайт журнала «Вестник образования» — [www.conf.menobr.ru](http://www.conf.menobr.ru/)

Сеть творческих учителей (Дошкольное воспитание и образование) —[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no= 2211&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=%202211&tmpl=com)

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru/>

Журнал Дошкольное воспитание — <http://www.dovosp.ru/?mnu=1.6&page=8>

СанПиН  ДОУ — <http://zakon.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12309&ob_no=13037>

Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений (ДОУ) — <http://manager-edu.mcfr-ep.ru/material/default.aspx?catalogid=900>

Использование ИКТ  в ДОУ — <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>

Дистанционная  подготовка  педагогов  ДОУ —<http://www.orenipk.ru/kp/distant/do/utp.html>

Сайт издательства Просвещение —  [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru/)

Электронные пособия для ДОО —  http://www.viki. rdf.ru

Сайт «Школа 2100» — http://www.school2100.ru

Сайт ООО «Дрофа» — [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/)

Сайт ЦСДП «Школа 2000…» — http://www.sch2000.ru/library/teachers.php

Сайт издательства «Сфера» — http://www.tc — sfera.ru

**15. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**

 -Историко-культурный стандарт и Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории как основа формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

 -Современный урок и внеурочная деятельность по общественным дисциплинам в условиях подготовки к международным, российским и региональным юбилейным датам (1905 г., 1914 г., 1944 г., 1945 г. и др.).

  -ИКТ и Цифровые образовательные ресурсы по общественным дисциплинам: технологии и проблемы использования на уроках и во внеурочной деятельности.

- Сетевое взаимодействие и использование социальных сервисов для реализации регионального аспекта содержания обществоведческого образования. Формы и приемы изучения этнокультурного компонента.

- ЕГЭ, другие формы мониторинга, итогового контроля и критерии оценки уровня подготовки выпускников основной и средней   (полной) школы по истории и обществознанию.

 -Всемирная программа образования в области прав человека и Декларация толерантности: содержание и способы реализация в образовательных учреждениях России.

- Проблемы современной национальной идентичности россиян и роль изучения истории российской культуры в процессе ее обретения.

-Формирование системы позитивных ценностей у учащихся на уроках истории и обществознания.

- Современные модели гражданского образования учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

            **Литература**.

1. Аствацатуров Г.О. Технология целеполагания урока /Г.О. Аствацатуров, канд. ист.наук. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. /М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
3. Боголюбов Л.Н. Базовые социальные компетенции в курсе обществоведения. //Преподавание истории и обществознания в   школе. 2002. № 9
4. Болотина Т.В. Вопросы толерантности в современном российском образовании. // Преподавание истории в школе. 2010. № 1
5. В.И. Бурякова О проекте Концепции единого учебника истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1
6. Виртуальный круглый стол **«Информационные технологии и школьное историческое образование»** //Преподавание истории в школе. 2007. № 2
7. Е.Е. Вяземский О разработке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории// Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 1
8. Глазунов С.Н. Метод анализа проблемных ситуаций как способ активизации мыслительной деятельности учащихся // Преподавание истории в школе. 2010. № 6
9. Декларация принципов «Построение информационного общества — глобальная задача в новом тысячелетии»// http://www.medialaw.ru/publications/zip/113/1.htm
10. Журин И. А. Тематический контроль и рейтинговая система оценки знаний учащихся // Преподавание истории в   школе. 2008. № 5
11. А.Н. Иоффе Патриотизм и его примеры в истории России. Разработка занятия по патриотической тематике на основе межпредметных связей // Преподавание истории в школе. 2012. № 5
12. А.Н. Иоффе. Целеполагание в преподавании истории и обществознания// Преподавание истории и обществознания в   школе. 2014. № 5
13. Н.Б.Киселева Нравственное воспитание на уроках обществознания// Преподавание истории и обществознания в   школе. 2007. № 8
14. А.В. Клименко, М.Л. Несмелова Вопросы профессиональной подготовки и аттестации учителей истории// Преподавание истории в школе. 2013. № 10
15. Козин С. В. Информационные технологии в преподавании обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2003. — N 3
16. Н.Ф. Крицкая, С.А. Лосев, Л.В. Мостяева Символы Российского государства (урок в
IX–XI  классах) // Преподавание истории в   школе. 2009. № 5
17. А.М. Лебедков Педагогическая оценка средств обучения социальным дисциплинам (на примере педагогической экспертизы учебников истории) // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 2
18. Макаренко Ю.А. Формирование системы исторического образования на предпрофильном и профильном уровнях// Преподавание истории в школе. 2010. № 5
19. М.Л. Несмелова. Реализация требований ФГОС в учебниках и УМК по истории для средней школы// Преподавание истории в школе. 2014. № 1
20. Примерная программа основного общего образования. Обществознание// Преподавание истории в школе. 2010. №  8
21. Примерное тематическое планирование. Блок 2. Всеобщая история. V–IX классы // Преподавание истории в школе. 2010. № 7
22. Примерное тематическое планирование. Обществознание. V–IX классы // Преподавание истории в школе. 2010. № 9.
23. Стрелова О.Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности. // Преподавание истории в школе. 2010. № 6
24. Стрелова О.Ю. Примерная программа как ориентир в основных видах образовательной деятельности // Преподавание истории в школе. 2010. № 8.
25. Стрелова О.Ю. Примерная программа о результатах изучения истории// Преподавание истории в школе. 2010. № 9
26. Стрелова О.Ю. Примерная программа о ценностных и содержательных ориентирах учебного предмета «История» // Преподавание истории в школе. 2010. № 7
27. Тихонова О.Н. О пользе и вреде исторической науки для общества// Преподавание истории в школе. 2011. № 1
28. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.

      **Интернет – ресурсы**.

<http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=4> – ДО ПОИПКРО, курсы «Подготовка педагогов к реализации новой концепции преподавания истории в школе», обучающие материалы.[1]

<http://history.standart.edu.ru/>- история – обществознание

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

[http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/) — федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014/2015 учебном году.

[http://www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru/prof-edu/) — Федеральное агентство по образованию МО РФ

[http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)  — Федеральный портал «Российское образование»

<http://edu.of.ru/profil/>  — Дистанционная поддержка профильного обучения

[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) — Портал поддержки ЕГЭ

http://[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – Федеральный институт педагогических измерений

[http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru/) — Сайт Министерства образования

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) — Российский общеобразовательный портал

[http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/)  — Новый стандарт общего образования

[http://www.ug.ru](http://www.ug.ru/)  – Учительская газета

**16. СЕКЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ.**

-Особенности построения курса школьной информатики в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов общего и среднего (полного) образования.

-Формы и методы контроля знаний учащихся на уроках информатики. Анализ содержания и результатов ЕГЭ и ГИА по информатике в 2014 году.

-Сравнительный обзор учебников по информатике. Опыт применения электронных учебников (ЭУМК) на уроках информатики.

-Организация проектно-исследовательской деятельности с учащимися по информатике. Сетевые проекты, конкурсы и олимпиады по информатике.

-Образовательная робототехника на уроках информатики как ресурс формирования ключевых компетенций обучающихся.

-Интегрированные уроки как один из способов формирования информационной культуры (на примере изучения тем «Моделирование и формализация», «Геоинформационные системы» и др.)

-Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.

-Базовые компетентности педагога в свете требований профессионального стандарта.

-Участие учителей информатики в работе сетевых сообществ педагогов сетевых методических лабораториях.

**Литература.**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2007. – 119 с.
2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.1178-02. — М., 2002.
3. Гун Г.Е. Компьютер: как сохранить здоровье. Рекомендации для детей и взрослых. — СПб.: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-Пресс Экслибрис, 2003. — 128 с.
4. Еремёнок А. П., Яникова Н. В. Робототехника в общем и дополнительном образовании Псковской области как составляющая начального политехнического обучения //Информатика и образование: ежемес. науч.-метод. журн. — 2013. — №9. — с. 55-58
5. Кирюхин В.М., Окулов С. М. Методика решения задач по информатике. Международные олимпиады. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 600 с.
6. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012. – 286 с.
7. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. — М.: Бином. ЛБЗ, 2006.
8. Сулейманов Р.Р. Организация внеклассной работы в школьном клубе программистов: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2010. – 255 с.

**Интернет ресурсы.**

Лекторий // [Электронный ресурс]: Методическая служба издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» URL: http://metodist.lbz.ru/lections/ (Дата обращения 20.06.2014)

Всероссийский Интернет-педсовет // [Электронный ресурс]: <http://pedsovet.org/>

Газета «Информатика» // [Электронный ресурс]: <http://inf.1september.ru/>

Горячев А.В. Организация проектной деятельности // [Электронный ресурс]: Образовательная система «Школа 2100» URL:<http://www.school2100.ru/upload/uroki/projects/project_do.ppt> (датаобращения 20.06.2014)

ЕГЭ. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена //[Электронный ресурс]: <http://www.ege.edu.ru/>

Сообщество учителей информатики Псковской области // [Электронный ресурс]: Сайт дистанционного обучения ПОИПКРО URL: http://dopoipkro.pskovedu.ru/course/view.php?id=24

Лаборатория робототехники //[Электронный ресурс]: сайт педагогического сообщества Псковской области ПскоВики URL: http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Лаборатория\_робототехники

Методическая лаборатория информатики МИОО // [Электронный ресурс]:<http://iit.metodist.ru/>

Портал  «Сетевое образование. Экспертиза. Учебники» // [Электронный ресурс]:<http://www.netedu.ru/>

Проект примерной программы по информатике для основной школы //Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» URL:[http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8421](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2Fcatalog.aspx%3FCatalogId%3D8421&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEp4_-sSMWREpzrzwI3aCDYP_Nwsg)

Сайт «Олимпиадные задачи по программированию» // [Электронный ресурс]:<http://algolist.manual.ru/olimp/>

Сообщество учителей информатики Псковской области // [Электронный ресурс]: http://poipkro.pskovedu.ru/do2/course/view.php?id=87

Система электронных УМК по информатике // [Электронный ресурс]: <http://www.metodist.lbz.ru/partners/e-umk.php>

Харунжев А.А., Харунжева Е.В. Интегрированный урок как один из способов формирования информационной культуры // Интеграция образования . 2003. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyy-urok-kak-odin-iz-sposobov-formirovaniya-informatsionnoy-kultury (дата обращения: 19.06.2014)

**17. СЕКЦИЯ ВОСПИТАНИЯ.**

-Обеспечение качества воспитания школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

-Организация внеурочной деятельности учащихся как важный компонент реализации стандартов второго поколения.

 -Практика построения воспитательной деятельности с детьми на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

-Моделирование и построение воспитательных систем школ и классов как необходимый для целостного развития ребенка процесс.

- Особенности профориентационной работы и трудового воспитания в современном образовательном учреждении.

-Пути и способы повышения воспитательного потенциала урока.

-Психолого-педагогическая поддержка школьника как гуманистический способ воспитания и обучения.

-Опыт организации воспитательной работы по развитию индивидуальности ребенка.

-Практика использования современных технологий в процессе воспитания.

-Механизмы реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением через ученическое самоуправление.

-Пути и способы активизации участия родителей учащихся в жизнедеятельности учреждения образования  и его структурных подразделений.

-Работа образовательного учреждения по созданию системы учета и презентации личностных достижений учащихся.

-Роль социально-образовательного партнерства в развитии воспитательной среды.

 -Мониторинг процесса воспитания учащихся.

 -Практика изучения и анализа результативности воспитательной деятельности.

-Опыт использования ИКТ в организации воспитательного процесса школы и класса.

-Сетевое взаимодействие педагогов, учащихся и их родителей как современное средство повышения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

 -Деятельность образовательного учреждения по организации методического сопровождения профессионального роста педагогов-воспитателей.

            **Литература**.

1. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи. — Ярославль, 2003.
2. Боровиков Л. Воспитательский профессионализм и его позиционно-личностная диагностика // Воспитательная работа в школе. – 2009. — № 3.
3. Блог интернет-сообщества педагогов-воспитателей «Менеджмент воспитания» — [http://anvospitanie.blogspot.com](http://anvospitanie.blogspot.com/)
4. Васильева О.В. Применение информационных технологий в учебно-воспитательном процессе // Классный руководитель. – 2008. — № 5.
5. Воспитание индивидуальности / под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2008.
6. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М., 2002.
7. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М., 2010.
8. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., 2010.
9. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. — М., 2003.
10. Кабуш В.Т. Гуманистическое воспитание школьников: теория и методика. — Мн., 2001.
11. Классному руководителю о самоуправлении в классе / авт.- сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н. Степанов. — М., 2005.
12. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. — М., 2002.
13. Мурзина Н.П. Содержание повышения квалификации педагогов школы в формировании их готовности к освоению стандартов второго поколения // Педагогическое образование. – 2009. — № 4.
14. Основы социокинетики детства / сост., ред.: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2009.
15. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы. Сборник методических разработок / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. -  М.: Педагогический поиск, 2013.
16. Педагогический анализ воспитательного процесса: современные подходы и технологии / под ред. Е.Н. Степанова. — М., 2010.
17. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. — М., 2011.
18. Перспективное планирование  процесса воспитания детей в школе и классе / под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. — М., 2012.
19. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. — М., 2007.
20. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М., 2005.
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8 – 11 классы). — М., 2006.
22. Родительские собрания в средней школе: методические разработки / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой, Н.А. Алексеевой. – М.,2009.
23. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы). – М., 2006.
24. Сборник методических материалов в помощь организатору детского общественного объединения / под ред. И.В. Гороховской. — Псков, 2006.
25. Сообщество «Открытый класс» — <http://www.openclass.ru/>
26. Степанов Е.Н. Воспитательная деятельность классного руководителя в начале XXI века. // Классный руководитель. – 2006. — № 1.
27. Степанов Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. – Псков, 2011.
28. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. — М., 2004.
29. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания.- М., 2003.
30. Тартышная М.А. Новые технологии воспитания в работе классного руководителя. — М., 2009.
31. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.,2005.
32. Щуркова Н.Е. Воспитание на уроке. — М., 2007.
33. Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., 2010.