Урок географии «Погода и метеорологические наблюдения», 5 класс

**План – конспект урока «Погода и метеорологические наблюдения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | Деятельностный компонент урока | Ценностный компонент урока | Творческий компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся |
| **1. Организационно мотивационный этап урока** |
| Определение темы урока | Просмотр видеоролика «Один год за 40 секунд» (рис.1) <http://www.youtube.com/watch?v=m-6JWLnGFLA>Назовите природные явления, продемонстрированные в фильме. *Беседа* Мы опять в школе географа-следопыта, но теперь в другой роли: метеоролога-наблюдателя (рис.2).- Выскажите предположение, чему будет посвященнаш урок?-Как вы думаете, почему мы эту тему будем изучать сегодня?- Сформулируйте цель нашего урока. | - Называют тему урокаОбъясняют причины:- На прошлом уроке мы изучили строение атмосферыВысказывают формулировки:- Научиться проводить метеорологические наблюдения | C:\Documents and Settings\Admin.ADMIN-B8E70DBF1\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\стр 1.jpgРисунок 1C:\Documents and Settings\Admin.ADMIN-B8E70DBF1\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\3.jpg |  |
| Формулирова-ние задач урока | Перечислите действия, которые необходимо совершить, чтобы достигнуть поставленной цели. | Перечисляют задачи:1.Выяснить, что такое «погода»2.Составить план наблюдений 3. Провести первое наблюдение. |  |  |
| Создание мотивационной установки | - Назовите природные явления, которые характеризуют погоду - Где происходят изменения погоды? - Какое строение имеет атмосфера?- Какое значение имеет атмосфера для нашей планеты?- Почему изменение погоды происходит в тропосфере?- Какие специалисты изучают атмосферу? | Называют признаки погоды. Высказывают свои предположения |  |  |

С введением новых стандартов образования, изменились основные типы уроков и их структура.

Одним из основных типов уроков является, урок «открытия» нового знания. Основными целями урока является:

* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;
* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Структура урока  «открытия» нового знания**

1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

1.Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

3)  установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Данный этап предполагает осознанное вхож­дение учащегося в пространство учебной де­ятельности. С этой **целью** организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки уро­ка («могу»).

В развитом варианте здесь происходят про­цессы адекватного самоопределения в учеб­ной деятельности (субъектный и личностный уровни)

**Цель:**

1) включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации- на данном уроке просмотр видео ролика

2) определение содержательных рамок урока – вспоминание прошлого урока и определение того о чем будем говорить сегодня.

3) сформулировать основную образовательную цель урока-1.Выяснить, что такое «погода»; 2.Составить план наблюдений; 3. Провести первое наблюдение.