Урок географии «Погода и метеорологические наблюдения», 5 класс

**План – конспект урока «Погода и метеорологические наблюдения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | | Деятельностный компонент урока | Ценностный компонент урока | Творческий компонент урока |
| Смысловые блоки содержания | Познавательные задачи для учащихся |
| **1. Организационно мотивационный этап урока** | | | | |
| Определение темы урока | Просмотр видеоролика «Один год за 40 секунд» (рис.1) <http://www.youtube.com/watch?v=m-6JWLnGFLA>  Назовите природные явления, продемонстрированные в фильме.  *Беседа*  Мы опять в школе географа-следопыта, но теперь в другой роли: метеоролога-наблюдателя (рис.2).  - Выскажите предположение, чему будет посвящен  наш урок?  -Как вы думаете, почему мы эту тему будем изучать сегодня?  - Сформулируйте цель нашего урока. | - Называют тему урока  Объясняют причины:  - На прошлом уроке мы изучили строение атмосферы  Высказывают формулировки:  - Научиться проводить метеорологические наблюдения | C:\Documents and Settings\Admin.ADMIN-B8E70DBF1\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\стр 1.jpg  Рисунок 1  C:\Documents and Settings\Admin.ADMIN-B8E70DBF1\Local Settings\Temporary Internet Files\Content.Word\3.jpg |  |
| Формулирова-ние задач урока | Перечислите действия, которые необходимо совершить, чтобы достигнуть поставленной цели. | Перечисляют задачи:  1.Выяснить, что такое «погода»  2.Составить план наблюдений  3. Провести первое наблюдение. |  |  |
| Создание мотивационной установки | - Назовите природные явления, которые характеризуют погоду  - Где происходят изменения погоды?  - Какое строение имеет атмосфера?  - Какое значение имеет атмосфера для нашей планеты?  - Почему изменение погоды происходит в тропосфере?  - Какие специалисты изучают атмосферу? | Называют признаки погоды.  Высказывают свои предположения |  |  |

С введением новых стандартов образования, изменились основные типы уроков и их структура.

Одним из основных типов уроков является, урок «открытия» нового знания. Основными целями урока является:

* формирование у учащихся умений реализации новых способов действия;
* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**Структура урока  «открытия» нового знания**

1)этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;

1.Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

3)  установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

Данный этап предполагает осознанное вхож­дение учащегося в пространство учебной де­ятельности. С этой **целью** организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

2) создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки уро­ка («могу»).

В развитом варианте здесь происходят про­цессы адекватного самоопределения в учеб­ной деятельности (субъектный и личностный уровни)

**Цель:**

1) включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность посредством игровой ситуации- на данном уроке просмотр видео ролика

2) определение содержательных рамок урока – вспоминание прошлого урока и определение того о чем будем говорить сегодня.

3) сформулировать основную образовательную цель урока-1.Выяснить, что такое «погода»; 2.Составить план наблюдений; 3. Провести первое наблюдение.