**Современные тенденции в сфере дополнительного образования**

2013 год стал рубежной вехой для системы дополнительного образования детей. Впервые, за последние 20 лет в стране принят ряд документов, официально включивших дополнительное образование детей в ряд приоритетов государственной образовательной политики, и фактически сформировавших долгосрочную стратегию его развития в современных условиях.

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ» (вступил в силу 1 сентября 2013 г.). В данном документе сохранено и законодательно укреплено положение дополнительного образования.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.

4. Приказ Минспорта России 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам» 5. Проект профстандарта специалиста в области воспитания, в т.ч. педагога дополнительного образования

6. Проект СанПиН к организациям ДОД.

7. Методические рекомендации по расчету показателей и критериев эффективности ДОД.

 Такой концентрации государственных стратегических решений в истории дополнительного образования детей еще не было, возникает вопрос о том, какое дополнительное образование необходимо новому времени.

С 2013 произошли значимые изменения в системе дополнительного образования детей. В целях сохранения социальных гарантий доступности и бесплатности дополнительного образования принимаются меры по сохранению разветвленной сети организаций дополнительного образования детей.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и навыков, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получают возможность полноценной организации свободного времени.

 В организациях дополнительного образования детей создаются условия для свободного выбора каждым ребенком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени ее освоения, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся.

 Одной из тенденций развитии дополнительного образования является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Примером инновационной деятельности нашей школы может служить работа в эколого – патриотическом воспитании участников образовательного процесса.

С 2009 года школа является региональной опытно - экспериментальной площадкой «Формирование экологической компетентности школьников в процессе обучения решению экологических проблем».

 Результатом кропотливой работы педагогов дополнительного образования стала победа на международном конкурсе проектов «Символ созидательной мечты». Ученица 10 класса Басамыкина Кристина была приглашена в США г. Даллас на защиту проекта «Альтернативные источники энергии», где ей было предложено запатентовать данный проект.

 С 2011 года «Школа-участница проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». В проекте «Ассоциированных Школ Юнеско» школа работает по двум направлениям: «Охрана окружающей среды, ее изучение, уход за объектами природы»,   «Исследование  прав человека, ребенка».  Работа в данном проекте,  активизирует  поисковую, исследовательскую и проектную деятельность не только учащихся, но и учителей. Так, например, весной 2014 года педагоги нашей школы приняли участие в Международной научно – практической конференции «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в городе Казани, где представили опыт работы школы.

Ребята из  нашей школы  с большим удовольствием включаются в общение с зарубежными сверстниками в режиме  on-line, тем самым формируя межкультурные связи, расширяя знания об окружающем мире, получая богатый коммуникативный опыт.

 В школе созданы  необходимые  условия, в которых  школьники  могут  раскрывать    свой потенциал: это реализация проектов экологической направленности,  участие  во Всемирной научной образовательной программе ENO Tree Planting Day, участие в международном проекте Школа дружбы, основатель данного проекта мистер Ханс Левандер, врач, лауреат Нобелевской премии. Очень много мероприятий,  проходит в рамках проекта ПАШ ЮНЕСКО: пятая дистанционная  олимпиада   «Великие реки мира» в этом году принимали участие две команды «Волгари» и « Волгарики», руководитель Солодилова В.К., учитель географии,  высшей квалификационной категории,  Почетный работник общего образования РФ, дистанционная олимпиада «Наше достояние» приняла участие одна команда,  Всероссийский видеоконкурс социальной рекламы экологической тематики ЭкоШОТ 2014- в которых учащиеся с удовольствием принимают участие.

Результатом работы в данном направлении стало приглашение нашей школы на 17 Международную экологическую конференцию в рамках проекта Life - Link .

В состав делегации России вошли три школы: г. Москва, Сан – Петербург и МБОУ – СОШ р.п. Пушкино. Коллектив школы проводит довольно много мероприятий, отвечающих экологической тематике. Поэтому наше участие в этой конференции было вполне логично.. В конференции участвовали представители Швеции, Китая, Ирана, Румынии, Грузии, Японии.

 Работа над проектом представляет собой организацию и участие в экологических и миротворческих акциях школьников и студентов по всему миру, итоги которых подводятся на ежегодной конференции Life - Link в Швеции ( г. Уппсала). Наши учащиеся выступили с проектами « Волга и туризм», «Утилизация мусора» и были признаны лучшими. В результате поездке у нас родилась идея создать региональное творческое объединение «Меридиан», куда войдут творческие коллективы школ, работающие по ПАШ ЮНЕСКО.

 Таким образом, дополнительное образование в нашей школе – это гибкая, динамичная, многоуровневая система, основанная на индивидуальном подходе к учащемуся.