**«Школьные традиции и инновации – двигатель современного образования»**

«Школа – это не здание, не кабинеты.

Школа – это возвышенный дух,

мечта, идея, которые увлекают

сразу троих: учителя,

ученика и родителя»

 Л.А. Кассиль

Год за годом, за веком век школа была и останется ведущим звеном в процессе образования и воспитания детей. Цифровизация школы, инновационные технологии, интерактивные приемы и методы заполнили образовательное пространство. Дети, живущие в электронном мире гаджетов, должны выйти из мира виртуального в мир окружающей действительности, а компьютеры и телефоны должны стать союзниками учителя. И вот так издавна переплетаются традиции и инновации, которые делают школу социально значимым ведущим институтом развития Человека. Но это переплетение наполнено и противоречиями: как использовать инновации, чтобы сохранить традиции, и как хранить в арсенале деятельности традиции, чтобы в школу смело входили инновации?

На этот вопрос ищут ответ на всех уровнях государственных структур, и особенно значимо звучит мнение президента Российской Федерации. «Международные эксперты признают, что наша начальная школа уже одна из самых сильных в мире. Мы продолжим и активную работу по развитию нашего общего образования, причём на всех уровнях. При этом подчеркну: современное, качественное образование должно быть доступно для каждого ребёнка. Равные образовательные возможности – мощный ресурс для развития страны и обеспечения социальной справедливости» – именно такой акцент на высокий уровень развития начальной школы в своем ежегодном обращении к Федеральному собранию сделал президент Российской Федерации В.В. Путин.

При этом Владимир Владимирович отметил, что школа в целом должна стать институтом духовности и патриотизма. И продолжая его мысль, спикер государственный Думы Вячеслав Володин заметил: «Образование должно включать не только знания и навыки, но и духовные, моральные ценности, которые формируют личность гражданина, объединяют общество».

«Сохранение исторической памяти – одна из важнейших задач современной системы образования» – заявил министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов при посещении общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза генерала Д.М. Карбышева при посольстве России в Австрии.

Таким образом, проблема духовно - нравственного воспитания подрастающего поколения поднята на государственный уровень, потому что образование должно стать единой системой формирования и развития личности.

Что же лежит в основе системы формирования духовных ценностей? Прежде всего, на мой взгляд, культурная память и традиции, как говорил Джордж Сантаяна: «В основе прогресса лежат не столько перемены, сколько традиции».

Школе, в которой я работаю, в этом году исполняется 60 лет, и все годы своей плодотворной деятельности она работает в режиме развития. В режиме созидания важнейшей единицы государства – Человека.

Государству требуется мыслящая, деятельная, конкурентоспособная, социально -адаптированная личность, обладающая гражданской ответственностью. Необходима воспитанная личность, считающаяся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей. Кроме этого, такая модель школы призвана удовлетворить потребности родителей, ученика в познании, творчестве, любви и красоте, сохранении традиций семьи, школы, поселка, области, страны.

«Научить Родину любить» – такую задачу перед школой поставили представители всех партий государственной Думы. Именно по такому принципу строится система воспитательной работы в нашей школе в соответствии с Программой духовно - нравственного воспитания учащихся начальной школы, Программой воспитания и социализации обучающихся средней школы, Программой духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в казачьих кадетских классах.

Благодаря реализации перечисленных программ в школе сложились свои традиции, определенная система воспитательного пространства. Проанализировав положительные факторы и факторы риска результатов работы, педагогический коллектив школы решил: для повышения качества обучения, успешной деятельности школы необходимо развитие школы как школы традиций, чтобы соблюдалась преемственность с предыдущими программами и проектами, и школа соответствовала запросам современного общества.

Для реализации проекта «Школа традиций» возникла необходимость пересмотра кадровой политики, решения кадровых вопросов. Это связано, прежде всего, с педагогической готовностью коллектива реализовать эти программы. Каждый учитель - предметник выстраивает педагогическую деятельность исходя из своей методологической подготовленности, однако не каждый способен заниматься реальным нравственным практическим воспитанием, применять разные стороны педагогического воздействия на личность в рамках одного предмета. Таким образом, учитывая психологическую, педагогическую, предметную, методическую готовность или неготовность, решено создать рабочие группы, каждая из которых будет реализовывать на практике конкретные направления проекта. В основе процесса реализации проекта лежат идеи безопасного обучения и воспитания, интегрированности обучения, информатизации образования, воспитательной направленности на основе национальных традиций, духовных ценностей, народной педагогики, гуманизации обучения.

Ведущая концепция нашей школы – «Школа традиций», которая отражает требования времени в сочетании с инновационными стратегиями образования.

Традиции, традиционный… Как часто мы произносим эти слова, не очень-то вдумываясь в их значение и смысл. В самом деле, что же такое «традиция»?

Словарь В. Даля говорит: «Укоренившийся порядок в чем - либо… элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению…». Испокон веков общество, в котором сохранялись традиции, было более сильным и стабильным.

Сегодня, когда в нашем обществе размыты идеологические устои, когда многие традиции утрачены или забыты, проблема школьных традиций становится актуальной.

Школа –это часть общества. Школа без традиций – это мертвое здание, в котором дети, подростки отбывают томительные часы обучения. Школа с традициями – это и клуб, и семья, это место, где дети получают не просто научные знания, но и знания о себе, о мире, об обществе, о возможностях самореализации. Традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками, учениками и педагогами, педагогами и родителями и даже педагогов с педагогами. Школьные традиции следует рассматривать как обычаи, порядки, правила, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые от одного поколения учеников и педагогов к другим поколениям. Традицией становится то, что получило поддержку коллектива, что принято не по приказу сверху, а по желанию; то, чем гордятся, что носит не разовый характер. Не случайно великий педагог А.С. Макаренко говорил: «Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, это школы, которые накопили традиции»

Как неоднократно отмечается в трудах известных педагогов, приобщение к большим школьным традициям вырастает   в первичных коллективах. Эти традиции незаметны, но играют большую роль в становлении коллектива. Их можно назвать традициями микроклимата: доброжелательное отношение к людям, забота и помощь окружающим, общая радость и общие проблемы. Праздники в начальной школе отличаются тщательной подготовкой, с привлечением родителей, всегда интересны и познавательны. Участвуя в празднике, ребенок имеет возможность проявить свой талант, способности, преодолеть свои комплексы, получить положительные эмоции, найти друзей. Для меня и моих воспитанников участие в городских и областных конкурсах тоже стало традицией. Ребята постепенно подрастают, совершенствуют свой опыт, и результаты в виде призовых мест непременно придут. Наши традиционные праздники и мероприятия способствуют формированию ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности, сближению. Традиция поздравления с Днём рождения, «День матери», «Здравствуй, школа», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы», поездки по родному краю – эти классные традиции влияют не только на внешние поступки, но и затрагивают внутренние струнки детской души.  И когда приходит время расставаться, я вижу, что дети мои обрели начала самостоятельности, имеют свое мнение, проявляют активность. В такие моменты понимаешь, как важно не только учить детей, но и воспитывать, посеянные семена обязательно дадут хорошие всходы в среднем звене. Для ребят не будет проблемой влиться в большой коллектив старшеклассников, стать активными продолжателями школьных традиций.

Подводя итог всему сказанному, отмечу, что традиции – это показатель прочности и стабильности бытия, устойчивости окружающего мира. Конечно, необходимо учитывать современные изменения в образе жизни и мировоззрении учеников и их родителей. Одни школьные традиции будут уходить, другие приходить, но неизменным останется соответствие их духу школы и помощь в воспитании подрастающего поколения. Школьные традиции несут в себе огромный воспитательный потенциал, и как сказал К.Д. Ушинский: «Воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров».

Проходят годы, но и через годы учащиеся вспоминают, какие отношения складывались у них в школьном коллективе, по каким обычаям и на каких традициях строилась жизнь в школе.

Очень приятно, что эти традиции соблюдают и хранят в своих сердцах наши учащиеся, учителя и выпускники.

Именно та школа, которая стремится создать для себя доброе имя и через традиции сберечь это доброе имя, имеет будущее.