ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
|  **Предмет** |  Математика  |
| **Класс** | 3 |
| **Автор учебника** | В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва |
|  **Тема урока** |  Деление трехзначного числа на однозначное число. |
|  **Дидактическая цель** | Создание условий для умения составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число, описывать действия при выполнении деления |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
|  **Задачи по содержанию** | ***Образовательные:**** составить алгоритм деления на однозначное число;
* повторить способ нахождения компонентов действий умножения и деления; решение текстовых задач изученных видов.***Развивающие:***
* работать над совершенствованием письменных и устных вычислительных навыков;
* способствовать развитию внимания, памяти учащихся, умения мыслить, анализировать,

сопоставлять, сравнивать, выделять главное. ***Воспитательные:**** прививать интерес и любовь к математике как учебному предмету и области знаний;
* воспитывать положительный настрой на учебу, желание учиться;
* воспитывать аккуратность, организованность, дисциплину.
 |
| **Методы обучения** | Частично-поисковый, исследовательский, проблемного обучения |
| **Формы организации познавательной деятельности** | фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Средства обучения** | ***Для учителя*:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, электронные образовательные ресурсы***Для учащихся*:** карточки с заданием, таблички с алгоритмом деления, учебник, рабочая тетрадь. |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | ***Приветствуете учащихся, создаёт позитивный настрой.***-Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны очень постараться. Вы готовы? -Ребята, закройте глаза и представьте ту оценку, которую вы хотели бы получить на уроке, нарисуйте ее в воздухе перед собой. Чтобы получить её, надо приложить для этого все усилия.- Я желаю вам удачи. Давайте вместе постараемся. | ***Приветствуют учителя.******Обучающиеся положительно настраиваются на урок***  | ***(Личностные УУД)*** Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое. ***(Регулятивные УУД)*** Нацеливание на успешную деятельность. **(*Коммуникативные УУД)*** Планировать учебное сотрудничество, позитивный настрой на совместную деятельность.  |
| **II. Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности** | - ***Ведёт побуждающий подводящий диалог, фиксируют затруднения.*** -Откройте тетради, запишите число и классная работа.- На следующей строчке запишите последнюю цифру вчерашнего числа - В следующей клетке запишите цифру, показывающую порядковый номер текущего дня -Рядом запишите цифру 5.- Какое число у вас получилось? - Что вы о нём можете сказать?Запишите самостоятельно другие трехзначные числа, используя эти цифры. Цифры в записи числа не должны повторяться. - Какие числа у вас получились? взаимопроверка - Что означает цифра 9 в подчеркнутых числах? - От чего это зависит?- Чем похожи все эти числа?- Какие задания вы можете предложить для выполнения с трехзначными числами?-Запишите в порядке возрастания-Запишите 259 в виде суммы разрядных слагаемыхВзаимопроверка | ***Отвечают на вопросы учителя, анализируют и записывают числа, предлагают свои задания, выполняют самостоятельную работу, осуществляют взаимопроверку***-9-2-925-Оно натуральное, некруглое, стоит на 925 месте в ряду натуральных чисел, ему предшествует число 924 за ним стоит число 926. Сумма цифр этого числа 16. Оно трехзначное. В нем 9 сотен, 2 десятка, 5 единиц.- 925 952  529 592 295 259 952 925 529 592 295 259-В числе 952 – сотни,  в числе 295 – десятки, в числе 529 – единицы.- От места, которое цифра занимает в записи числа-Они трехзначные.- Назвать числа в порядке убывания и возрастания, назвать последующие и предыдущие числа, сравнить, сложить, вычесть, представить в виде суммы разрядных слагаемых.Дети записывают: 259 295 529 592 925 952259 =200+50+9925=900+20+5Дети осуществляют взаимопроверку. | ***(Личностные УУД)*** Выражать положительную мотивации к учению, осознавать успешность (не успешность) в рамках изученного.***(Регулятивные УУД)*** Принимать и сохранять учебную задачу.***(Познавательные УУД)***Уметь осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, ориентироваться в своей системе знаний.**(*Коммуникативные УУД)***Уметь оформлять мысли в устной форме, формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать разные мнения, уважительно относиться к мнению других. |
| **III. Постановка учебной задачи** | ***Направляет на постановку учебных вопросов, темы урока.***-Выскажете предположение, с какими числами мы будем сегодня работать?-Какие действия с трёхзначными числами мы умеем делать?-Кто догадался какая будет тема урока? -Значит, какие цели мы поставим перед собой на уроке?  | ***Формулируют учебную задачу в виде вопросов.***-Мы будем работать с трёхзначными числами.-Мы умеем решать примеры на деление трёхзначных чисел с остатком.-Деление трёхзначных чисел.-Научиться решать примеры на деление трёхзначного числа на однозначное. | ***(Личностные УУД)*** Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивации к изучению нового.***(Регулятивные УУД)*** Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не изучали.***(Познавательные УУД)***Ставить и формулировать проблему.(***Коммуникативные УУД)***Уметь строить понятные для партнёров высказывания, учитывающие, что они знают, а что нет. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднений. Реализация построенного проекта** | ***Помогает найти выход из затруднительной ситуации***-Попробуем решить выражения.600: 3 420: 60 200:4408:2 810:90 864:2-На какие две группы можно разбить данные выражения?-Что общего во всех примерах? Чем различаются?-Попробуем решить примеры у доски. Как будем это делать? Попробуйте объяснить?-В решении какого примера испытываете затруднение? Почему? Как поступим?-Чтобы научится решать пример 864:2 надо знать алгоритм.-Как вы думаете, с чего начнём? Что будем делать потом?-Пробуйте! Удобно было считать?-Тогда попробуем познакомиться с алгоритмом решения примера другим способом.-Открываем учебник и прочитаем алгоритм решения примера на деление столбиком.-Рассмотрим алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное (слайд)-Раздаёт детям индивидуальные карточки с алгоритмом деления. | ***Решают примеры, пытаются найти выход из затруднения, предлагая разные варианты решения примеров.******Дети высказывают свои предположения, пробуют составить алгоритм действия деления, знакомятся с алгоритмом деления по учебнику.***-Табличное и внетабличное деление-Примеры на деление. Делимое-трёхзначное число.-Мы не знаем, как решить последний пример.-Попробуем разбить число на сумму разрядных слагаемых.864= 800+60+4-Потом каждое число разделим на 2.800:2+60:2+4:2=432-Считать пришлось долго.Дети открывают учебник на с. 107 и знакомятся с алгоритмом.1.Выделяем первое неполное делимое.2.Определяем количество цифр в значении частного.3.Подбираем первую цифру в значении частного.4.Умножаем число, записанное этой цифрой, на делитель.5.Вычитаем полученный результат из неполного делимого и находим остаток.6.Убеждаемся , что остаток меньше делителя.7.Записываем цифру следующего разряда делимого рядом с остатком.8.Повторяем пункты 3, 4, 5, 6,  | ***(Личностные УУД)*** Применять правила делового сотрудничества.***(Регулятивные УУД)***Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве.  ***(Познавательные УУД)*** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. ***(Коммуникативные УУД)***Учитывать разные мнения. Уметь обосновать собственное мнение. |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи****Физминутка** | -***Используя алгоритм, решим примеры, записав действия столбиком, проговаривая вслух каждый этап. Осуществляют взаимоконтроль, работая в паре.***696:3=232 609:3=203864:2=432 840:4=210-Решаем примеры на доске. | ***Решают примеры по заданному алгоритму, комментируя свои действия.*** 1.Первое неполное делимое 62.В частном будет 3 цифры.3.6:3=24.2\*3=65.6-6=0, 0 не пишем.6.0 меньше 37.Сносим 98. Повторяем пункты 3,4,5,6,7. | ***(Личностные УУД)*** Применять правила делового сотрудничества.***(Регулятивные УУД)*** Вносить необходимые коррективы в результаты действие после его завершения и проверки.***(Познавательные УУД)*** Проводить сравнение по заданному критерию.(***Коммуникативные УУД)***Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | ***Побуждает детей к выполнению самостоятельной работы по алгоритму, а затем к выполнению интерактивного задания на ЭОР***.-А теперь решим примеры по учебнику на деление трёхзначных чисел, используя известный алгоритм-Предлагает выполнить самостоятельно № 5 на с. 108 учебника, а потом произвести взаимопроверку.2**)**[**Тренировка по теме Деление трёхзначного числа на однозначное число**](https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616/tv-3f1c4efe-d54e-4a68-9030-ffda1029840c)  | ***Самостоятельно решают примеры на деление по заданному алгоритму, выполняют интерактивное задание на сайте Я Класс.*** | ***(Личностные УУД)***Проявлять способность к самостоятельной работе.***(Регулятивные УУД)***Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность. **(*Коммуникативные УУД)***Учиться уважать иную точку зрения. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение** | ***Организует беседу, побуждает к диалогу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся.***- Где нам может пригодиться умение делить трёхзначное число на однозначное?1) **Послушайте задачу.**За сезон одна пальма дала 128 литров кокосового сока, а вторая – в 2 раза меньше. Сколько всего литров сока собрали с двух пальм?- О чем говорится в задаче?- Прочитайте задачу еще раз, чтобы составить краткое условие.- Что известно?- Что запишем в краткое условие? (СЛАЙД)- Прочитай вопрос задачи.- Можно ли сразу ответить на главный вопрос? Почему?- А можно узнать? Как?- Сколько всего литров сока собрали с двух пальм?Обсудите **в паре** решение и запишите в тетрадь. | ***Вступают в диалог с учителем, анализируют задачу, предлагают решение задачи, работают в паре.***-В решении задач, в жизни.-В задаче говорится о кокосовом соке.I п- 128 л - ? лII п. - ? л в 2 р. м.-Нельзя, мы не знаем сколько сока дала вторая пальма.- Нет. Мы не знаем, сколько литров сока дала вторая пальма.1) 128 : 2 = 64 (л) – со II пальмы2) 128 + 64 = 291 (л)Ответ: 291 л сока собрали с двух пальм. | ***(Личностные УУД)***Проявлять способность к самооценке на основе критерия.***(Регулятивные УУД)***Осуществлять контроль, коррекцию результатов на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять самооценку. **(*Коммуникативные УУД)***Уметь ориентироваться на позицию партнёра, уважать иную точку зрения при работе в паре. |
| **VIII. Рефлексия деятельности** | ***Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока учащимися. Проводит беседу по вопросам:*** - Наш урок подходит к концу. - Довольны ли вы своей работой? - Чему вы научились на уроке?  - Оцените себя. **Домашнее задание.**Детям раздается домашнее задание на разноцветных карточках разного уровня сложности. Дети самостоятельно выбирают для себя уровень сложности. | ***Отвечают на вопросы, опираясь на вопросы и ответы урока. Оценивают свой результат.***-Делению многозначного числа на однозначное в столбик по алгоритму. | ***(Личностные УУД)***Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.***(Регулятивные УУД)***Осуществлять контрольно-оценочной деятельности.***(Коммуникативные УУД)*** Рефлексия своих действий, допущение возможности различных точек зрения |