ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 3 |
| **Автор учебника** | В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва |
| **Тема урока** | Деление трехзначного числа на однозначное число. |
| **Дидактическая цель** | Создание условий для умения составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число, описывать действия при выполнении деления |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Задачи по содержанию** | ***Образовательные:***   * составить алгоритм деления на однозначное число; * повторить способ нахождения компонентов действий умножения и деления; решение текстовых задач изученных видов. ***Развивающие:*** * работать над совершенствованием письменных и устных вычислительных навыков; * способствовать развитию внимания, памяти учащихся, умения мыслить, анализировать,   сопоставлять, сравнивать, выделять главное.  ***Воспитательные:***   * прививать интерес и любовь к математике как учебному предмету и области знаний; * воспитывать положительный настрой на учебу, желание учиться; * воспитывать аккуратность, организованность, дисциплину. |
| **Методы обучения** | Частично-поисковый, исследовательский, проблемного обучения |
| **Формы организации познавательной деятельности** | фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Средства обучения** | ***Для учителя*:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, электронные образовательные ресурсы  ***Для учащихся*:** карточки с заданием, таблички с алгоритмом деления, учебник, рабочая тетрадь. |

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **I. Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | ***Приветствуете учащихся, создаёт позитивный настрой.***  -Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны очень постараться. Вы готовы?  -Ребята, закройте глаза и представьте ту оценку, которую вы хотели бы получить на уроке, нарисуйте ее в воздухе перед собой. Чтобы получить её, надо приложить для этого все усилия.  - Я желаю вам удачи. Давайте вместе постараемся. | ***Приветствуют учителя.***  ***Обучающиеся положительно настраиваются на урок*** | ***(Личностные УУД)*** Выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  ***(Регулятивные УУД)*** Нацеливание на успешную деятельность.    **(*Коммуникативные УУД)*** Планировать учебное сотрудничество, позитивный настрой на совместную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности** | - ***Ведёт побуждающий подводящий диалог, фиксируют затруднения.***  -Откройте тетради, запишите число и классная работа.  - На следующей строчке запишите последнюю цифру вчерашнего числа  - В следующей клетке запишите цифру, показывающую порядковый номер текущего дня  -Рядом запишите цифру 5. - Какое число у вас получилось?  - Что вы о нём можете сказать?  Запишите самостоятельно другие трехзначные числа, используя эти цифры. Цифры в записи числа не должны повторяться.   - Какие числа у вас получились? взаимопроверка  - Что означает цифра 9 в подчеркнутых числах?   - От чего это зависит?  - Чем похожи все эти числа?  - Какие задания вы можете предложить для выполнения с трехзначными числами?  -Запишите в порядке возрастания  -Запишите 259 в виде суммы разрядных слагаемых  Взаимопроверка | ***Отвечают на вопросы учителя, анализируют и записывают числа, предлагают свои задания, выполняют самостоятельную работу, осуществляют взаимопроверку***  -9  -2  -925  -Оно натуральное, некруглое, стоит на 925 месте в ряду натуральных чисел, ему предшествует число 924 за ним стоит число 926. Сумма цифр этого числа 16. Оно трехзначное. В нем 9 сотен, 2 десятка, 5 единиц.  - 925 952  529 592 295 259 952 925 529 592 295 259  -В числе 952 – сотни,   в числе 295 – десятки,  в числе 529 – единицы.  - От места, которое цифра занимает в записи числа  -Они трехзначные.  - Назвать числа в порядке убывания и возрастания, назвать последующие и предыдущие числа, сравнить, сложить, вычесть, представить в виде суммы разрядных слагаемых.  Дети записывают: 259 295 529 592 925 952  259 =200+50+9  925=900+20+5  Дети осуществляют взаимопроверку. | ***(Личностные УУД)*** Выражать положительную мотивации к учению, осознавать успешность (не успешность) в рамках изученного.  ***(Регулятивные УУД)***  Принимать и сохранять учебную задачу.  ***(Познавательные УУД)***  Уметь осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, ориентироваться в своей системе знаний.  **(*Коммуникативные УУД)***  Уметь оформлять мысли в устной форме, формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать разные мнения, уважительно относиться к мнению других. |
| **III. Постановка учебной задачи** | ***Направляет на постановку учебных вопросов, темы урока.***  -Выскажете предположение, с какими числами мы будем сегодня работать?  -Какие действия с трёхзначными числами мы умеем делать?  -Кто догадался какая будет тема урока? -Значит, какие цели мы поставим перед собой на уроке? | ***Формулируют учебную задачу в виде вопросов.***  -Мы будем работать с трёхзначными числами.  -Мы умеем решать примеры на деление трёхзначных чисел с остатком.  -Деление трёхзначных чисел.  -Научиться решать примеры на деление трёхзначного числа на однозначное. | ***(Личностные УУД)***  Иметь устойчивую учебно-познавательную мотивации к изучению нового.  ***(Регулятивные УУД)*** Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё не изучали.  ***(Познавательные УУД)***  Ставить и формулировать проблему.  (***Коммуникативные УУД)***  Уметь строить понятные для партнёров высказывания, учитывающие, что они знают, а что нет. |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднений. Реализация построенного проекта** | ***Помогает найти выход из затруднительной ситуации***  -Попробуем решить выражения.  600: 3 420: 60 200:4  408:2 810:90 864:2  -На какие две группы можно разбить данные выражения?  -Что общего во всех примерах? Чем различаются?  -Попробуем решить примеры у доски. Как будем это делать? Попробуйте объяснить?  -В решении какого примера испытываете затруднение? Почему? Как поступим?  -Чтобы научится решать пример 864:2 надо знать алгоритм.  -Как вы думаете, с чего начнём? Что будем делать потом?  -Пробуйте! Удобно было считать?  -Тогда попробуем познакомиться с алгоритмом решения примера другим способом.  -Открываем учебник и прочитаем алгоритм решения примера на деление столбиком.  -Рассмотрим алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное (слайд)  -Раздаёт детям индивидуальные карточки с алгоритмом деления. | ***Решают примеры, пытаются найти выход из затруднения, предлагая разные варианты решения примеров.***  ***Дети высказывают свои предположения, пробуют составить алгоритм действия деления, знакомятся с алгоритмом деления по учебнику.***  -Табличное и внетабличное деление  -Примеры на деление. Делимое-трёхзначное число.  -Мы не знаем, как решить последний пример.  -Попробуем разбить число на сумму разрядных слагаемых.  864= 800+60+4  -Потом каждое число разделим на 2.  800:2+60:2+4:2=432  -Считать пришлось долго.  Дети открывают учебник на с. 107 и знакомятся с алгоритмом.  1.Выделяем первое неполное делимое.  2.Определяем количество цифр в значении частного.  3.Подбираем первую цифру в значении частного.  4.Умножаем число, записанное этой цифрой, на делитель.  5.Вычитаем полученный результат из неполного делимого и находим остаток.  6.Убеждаемся , что остаток меньше делителя.  7.Записываем цифру следующего разряда делимого рядом с остатком.  8.Повторяем пункты 3, 4, 5, 6, | ***(Личностные УУД)***  Применять правила делового сотрудничества.  ***(Регулятивные УУД)***  Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве.  ***(Познавательные УУД)*** Осуществлять поиск и выделение необходимой информации.  ***(Коммуникативные УУД)***  Учитывать разные мнения. Уметь обосновать собственное мнение. |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  **Физминутка** | -***Используя алгоритм, решим примеры, записав действия столбиком, проговаривая вслух каждый этап. Осуществляют взаимоконтроль, работая в паре.***  696:3=232 609:3=203  864:2=432 840:4=210  -Решаем примеры на доске. | ***Решают примеры по заданному алгоритму, комментируя свои действия.***  1.Первое неполное делимое 6  2.В частном будет 3 цифры.  3.6:3=2  4.2\*3=6  5.6-6=0, 0 не пишем.  6.0 меньше 3  7.Сносим 9  8. Повторяем пункты 3,4,5,6,7. | ***(Личностные УУД)***  Применять правила делового сотрудничества.  ***(Регулятивные УУД)***  Вносить необходимые коррективы в результаты действие после его завершения и проверки.  ***(Познавательные УУД)*** Проводить сравнение по заданному критерию.  (***Коммуникативные УУД)***  Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой** | ***Побуждает детей к выполнению самостоятельной работы по алгоритму, а затем к выполнению интерактивного задания на ЭОР***.  -А теперь решим примеры по учебнику на деление трёхзначных чисел, используя известный алгоритм  -Предлагает выполнить самостоятельно № 5 на с. 108 учебника, а потом произвести взаимопроверку.  2**)**[**Тренировка по теме Деление трёхзначного числа на однозначное число**](https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-17111/umnozhenie-i-delenie-trekhznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-chislo-16616/tv-3f1c4efe-d54e-4a68-9030-ffda1029840c) | ***Самостоятельно решают примеры на деление по заданному алгоритму, выполняют интерактивное задание на сайте Я Класс.*** | ***(Личностные УУД)***  Проявлять способность к самостоятельной работе.  ***(Регулятивные УУД)***  Уметь действовать по плану и планировать свою деятельность.    **(*Коммуникативные УУД)***  Учиться уважать иную точку зрения. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение** | ***Организует беседу, побуждает к диалогу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания учащихся.***  - Где нам может пригодиться умение делить трёхзначное число на однозначное?  1) **Послушайте задачу.**  За сезон одна пальма дала 128 литров кокосового сока, а вторая – в 2 раза меньше. Сколько всего литров сока собрали с двух пальм?  - О чем говорится в задаче?  - Прочитайте задачу еще раз, чтобы составить краткое условие.  - Что известно?  - Что запишем в краткое условие? (СЛАЙД)  - Прочитай вопрос задачи.  - Можно ли сразу ответить на главный вопрос? Почему?  - А можно узнать? Как?  - Сколько всего литров сока собрали с двух пальм?  Обсудите **в паре** решение и запишите в тетрадь. | ***Вступают в диалог с учителем, анализируют задачу, предлагают решение задачи, работают в паре.***  -В решении задач, в жизни.  -В задаче говорится о кокосовом соке.  I п- 128 л - ? л  II п. - ? л в 2 р. м.  -Нельзя, мы не знаем сколько сока дала вторая пальма.  - Нет. Мы не знаем, сколько литров сока дала вторая пальма.  1) 128 : 2 = 64 (л) – со II пальмы  2) 128 + 64 = 291 (л)  Ответ: 291 л сока собрали с двух пальм. | ***(Личностные УУД)***  Проявлять способность к самооценке на основе критерия.  ***(Регулятивные УУД)***  Осуществлять контроль, коррекцию результатов на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять самооценку.    **(*Коммуникативные УУД)***  Уметь ориентироваться на позицию партнёра, уважать иную точку зрения при работе в паре. |
| **VIII. Рефлексия деятельности** | ***Оценка результатов выполнения заданий на уроке. Организация подведения итогов урока учащимися. Проводит беседу по вопросам:***    - Наш урок подходит к концу.  - Довольны ли вы своей работой?  - Чему вы научились на уроке?  - Оцените себя.  **Домашнее задание.**  Детям раздается домашнее задание на разноцветных карточках разного уровня сложности. Дети самостоятельно выбирают для себя уровень сложности. | ***Отвечают на вопросы, опираясь на вопросы и ответы урока. Оценивают свой результат.***  -Делению многозначного числа на однозначное в столбик по алгоритму. | ***(Личностные УУД)***  Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  ***(Регулятивные УУД)***  Осуществлять контрольно-оценочной деятельности.  ***(Коммуникативные УУД)***  Рефлексия своих действий, допущение возможности различных точек зрения |