**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Р.П. СТЕПНОЕ СОВЕТСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Социальный проект

**«СКОРАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»**

Участники проекта: педагогическое сообщество Советского района

Руководитель проекта: учитель МБОУ-СОШ №1 р.п. Степное Советского района Бредихина М.А., тьюторы образовательных организаций

2021-2022 г.

**Проблема:**

Вопрос о самореализации в педагогической профессии является определяющим в развитии педагога. В условиях введения профессионального стандарта «Педагог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, вопрос методической компетентности педагогов стоит достаточно остро. Появляются  новые технологии, методики, приемы, новые требования предъявляет государство и общество к педагогу. Повышение квалификации – регулярное мероприятие для российских учителей. По данным международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS почти каждый учитель (98%) сообщил, что за последние 12 месяцев участвовал в том или ином виде профессионального развития. Одновременно с частым и регулярным профессиональным развитием учителя сообщают о высокой потребности в развитии знаний в своей основной предметной области, повышении методической компетентности в предметной и метапредметной областях (например, развитии креативности, критического и креативного мышления).

В связи с этим очевидна необходимость специально организованного профессионального педагогического пространства под руководством опытных наставников, что позволит расширить традиционные формы повышения квалификации педагогов и содействовать адресной целенаправленной работе с педагогами.

**Противоречия**:

1. С одной стороны, учитель должен учиться всегда. С другой стороны, в силу своей загруженности, у него не хватает на это времени. А, зачастую, и материальной обеспеченности.

2.С одной стороны, требования к педагогам постоянно растут. С другой стороны, педагоги в маленьких школах ведут по несколько предметов из разных предметных областей.

**Цель:**формирование единого образовательного пространства, нацеленного на развитие профессиональных компетенций педагогов школ района.

**Задачи:**

1. начать работу по созданию муниципального маркетплейса;
2. оказать содействие по формированию тайм-менеджмента заинтересованного педагога;
3. создать информационный онлайн ресурс проекта (интернет-площадку проекта).

**Участники проекта**: педагогическое сообщество Советского района.

**Методы реализации:** 1. практические; 2. словесные; 3.наглядные.

**Гипотеза:**если все этапы данного проекта будут реализованы, в Советском районе будет созданамодель научно-методической адресной поддержки профессионального саморазвития учителей, включающую новые формы развития профессиональных компетенций.

**Предполагаемый результат**: создание муниципального маркетплейса.

**Сроки выполнения:** долгосрочный – 1 год.

**По составу:** групповой.

**Риски:**

1. отсутствие единых УМК в школах района;
2. необходимость привлечь педагогов к новому виду деятельности при отсутствии времени.

**ЦИКЛОГРАММА ПРОЕКТА «СКОРАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие проекта** | **Пояснение** | **Ответственные за реализацию** | **Дата реализации** |
| **1.** | Создание онлайн ресурса проекта | Интернет площадка | Экспертная группа заинтересованных и кмпетнтных педагогов | август |
| **2.** | Нормативно-правовая база | Методическое сопровождение: новые методические документы. | Экспертная группа | В течение года |
| **3.** | Педагогические условия создания комфортной среды для развития детской одаренности. | Рекомендации педагогам по работе с одаренными детьми и слабоуспевающими. | Экспертная группа | В течение года |
| **4.** | Организация работы с детьми с ОВЗ | Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | Экспертная группа | В течение года |
| **5.** | Изучение способов проектирования и проведения урока | Информирование учителей об инновационных подходах в учебной деятельности. | Экспертная группа | В течение года |
| **6.** | Изучение способов проектирования и проведения внеклассных мероприятий | Информирование учителей об инновационных подходах в учебно-воспитательной деятельности. | Экспертная группа | В течение года |
| **7.** | Формирование методической «копилки» |  | Руководители ТГПР | В течение года |