ФИО учителя: Попова Татьяна Александровна

Предмет : Русский язык.

Класс: 6

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Тема урока: Исконно русские и заимствованные слова.

Цели урока:

1) развитие памяти путем пополнения лексического запаса учащихся,

2) развитие способности пользоваться ранее усвоенной информацией для получения новых знаний,

3) развитие навыков анализа и синтеза новой информации.

Задачи:

1) образовательная: углубление знаний о лексике русского языка;

2) развивающая: развитие навыков взаимодействия в коллективе;

3) воспитательная: сформировать потребность в осуществлении самостоятельно учебно-развивающей деятельности.

Формируемые УУД:

1) познавательные: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

2) регулятивные: формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения;

3) коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;

4) личностные: умение участвовать в диалоге, уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию.

Планируемые результаты:

1) личностные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;

2) предметные: овладение новой лексикой, понимание причины разнообразия русского языка.

3) метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Время | Цель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организационно-мотивационный этап |  5 минут | Создание благоприятной атмосферы в классе, введение в тему разнообразия лексики. | Презентация(1-2 слайд) | Активация умственной деятельности, беседа. | Ф | - Здравствуйте, дети. Посмотрите внимательно на слова на слайде. (слайд 1) Как вы думаете, по какому признаку они разделены на группы? Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?Зачем нам нужно изучать заимствованные слова? После того, как ученики высказали предположения о теме и целях урока – (слайд 2) | Учащие приветствуют учителя, формулируют тему и цели урока. |
| 2. Презентация нового материала. | 10 минут | Сформировать у школьников умение отличать исконно русские слова о взаимствованных.Развитие у учащихся умения планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. | Презентация(2-5 слайд) | Беседа, самостоятельная работа со слайдами презентации. | И - Ф | Учитель: как вы думаете, как определить заимствованное слово или исконно русское?Учитель после предположений учеников: (слайд 3)Этимология – наука, изучающая происхождение слов.Определить точное происхождение слова можно по этимологическому словарю, в толковом словаре в скобках также указано происхождение слова. Изучая этимологию можно узнать много интересного, например, вы знали, чтослово «неделя» произошло от сочетания «ничего не делать». Сначала так называли выходной день, который мы теперь зовем воскресеньем. Позже значение слова изменилось на то, которым мы привыкли пользоваться.А слово медведь образовано от слова мёд, которое в древности имело корень медв и дословно означало: ведающий (знающий), где мёд.Некоторые заимствованные слова можно «узнать» и без словаря, (слайд 4)например те, в которых есть удвоенная согласная в корне (группа, сессия, профессия); наличие буквы «ф», «э» в корне, сочетание букв «кд», «кз», «гб», «кг» (шлагбаум, анекдот); сочетания букв в корне: «ге», «ке», «хе»; сочетание «бю», «вю», «кю», «мю» (бюрократ); начальное «э» (эволюция).- Сейчас мы будем тренироваться определять происхождение слов. Выпишите из толкового словаря или со слайда презентации 3 заимствованных слова, связанных с темой «искусство». Определите их происхождение.(слайд 5)Давайте посмотрим, что у вас получилось.Обсуждение результатов. | Высказывают предположения по способу определения этимологии слова. Усваивают новый материал. Осваивают навык определения этимологии слова. |
| 3. Закрепление материала. Осуществление контроля и коррекции. | 20 минут. | Развитие способности пользоваться усвоенной информацией. Развитие умения организовывать совместную деятельность.  | Презентация.(слайд 6 – 7) Учебник. | Работа с презентацией и учебником. Работа в команде. | Г | Учитель: теперь мы можем закрепить усвоенный материал. Давайте объединимся в пары и обратимся к упражнению 127 учебника. Ваша задача: правильно подобрать пару слов, составить с ней 2 предложения. Первый из пары использует заимствованное слово, а второй исконно русское. Затем представляете свои предложения одноклассникам при устном обсуждении.На слайде (6) представлены ещё несколько слов, можете выбрать их для работы.Через 7 минут обсуждаем результаты работы.Учитель: ещё один интересный факт: среди слов, представленных на слайде: вульгарный. В переводе с латинского языка, оно означает: обыкновенный, простой, его часто можно встретить в медицинской терминологии. А в настоящее время в разговорной речи, его используют в значении – «вызывающий», «бестактный».  | Объединяются в пары, читают и выполняют задание. Представляют результаты своей работы, подкрепляя пару слов: заимствованное – исконное, предложениями, в которых их используют. Оценивают правильность приведённых примеров других пар. |
| 4. Рефлексия, д/з, оценивание.  | 10 минут | Развитие умения оценивать процесс и результат деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять пошаговый контроль по результату, понимать значение знаний для человека | Презентация.Дневник.  | Рефлексия, подведение итогов. | Ф | Учитель: Как вам сегодняшний урок? Трудная тема?Что вам понравилось больше всего?Давайте запишем домашнее задание на следующее занятие: упражнение 124 на странице 70. Как вы думаете, какие исконно русские слова используются в других языках? Найдите и выпишите 2-3 слова, обсудим на следующем занятии.Урок закончен. | Записывают домашнее задание вспоминают цели урока, определяют, какие трудности возникали, оценивают, достигли ли они поставленной цели. |