ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Текучева Елена Николаевна,

кафедра дошкольного и начального образования

ОБЛАСТНОЕ СОВЕЩАНИЕ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ ОТ 20 АВГУСТА 2015 ГОДА «ОБРАЗОВАНИЕ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ: МАРШРУТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»

Министерству образования Саратовской области во взаимодействии с государственным автономным учреждением «Региональный центр оценки качества образования», органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования

- **П. 4.2. Принять участие в федеральных исследованиях: 2016 год – всероссийские проверочные работы**

- **П. 4.3. Провести региональные исследования: 21-22 апреля 2016 года – мониторинг качества начального образования в образовательных организациях Саратовской области в 2015/2016 учебном году**

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- оценка образовательных достижений обучающихся (ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ООП НОО)

- оценка эффективности деятельности образовательных организаций (педагогических кадров)

Пункт 19.9, подпункт 4

Составители:
Иванов Р.А., Корнева Н.А., Курчакова И.А., Панова Л.Г.

Отв. редактор – Иванов А.А.

«Результаты мониторинга качества начального образования в образовательных организациях Саратовской области в 2014-2015 учебном году»: Сборник аналитических материалов/ Отв. редактор А.А. Иванов, – Саратов: ГАУ СО «РЦОКО», 2015. – 88 с.

В сборнике представлены результаты мониторингового исследования состояния подготовки выпускников I ступени обучения общеобразовательных организаций Саратовской области, основанного на анализе промежуточных и итоговых достижений обучающихся по 4 основным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

Контроль уровня подготовки выпускников I ступени обучения проводился по результатам выполнения независимой диагностики (тестирование по русскому языку, математике, окружающему миру и выполнение комплексной работы). Полученные в рамках мониторинга результаты сопоставлены с итоговыми оценками, выставленными в образовательных организациях.

Аналитический отчет предназначен для широкого круга лиц: представителей органов управления образованием разного уровня; специалистов, занимающихся проблемами оценки качества образования и управления качеством; учителей; студентов педагогических вузов и студентов, специализирующихся в направлениях проведения маркетинговых и социологических исследований и менеджмента

ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 03.07.2015 № 08-ПГ-МОН-232444

- Учебник является одним из инструментов, позволяющим реализовать образовательную программу

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
«Саратовский областной институт развития образования»

СОИРО

ГАУ ДПО «СОИРО»

Б. Горная ул., д.1, г. Саратов, 410031
Телефон (845-2) 28-23-90, 28-25-24
E-mail: rector@soiro.ru
Факс (845-2) 28-25-19

от 23.09. 2015 № 816

Сентябрь 2015 г.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

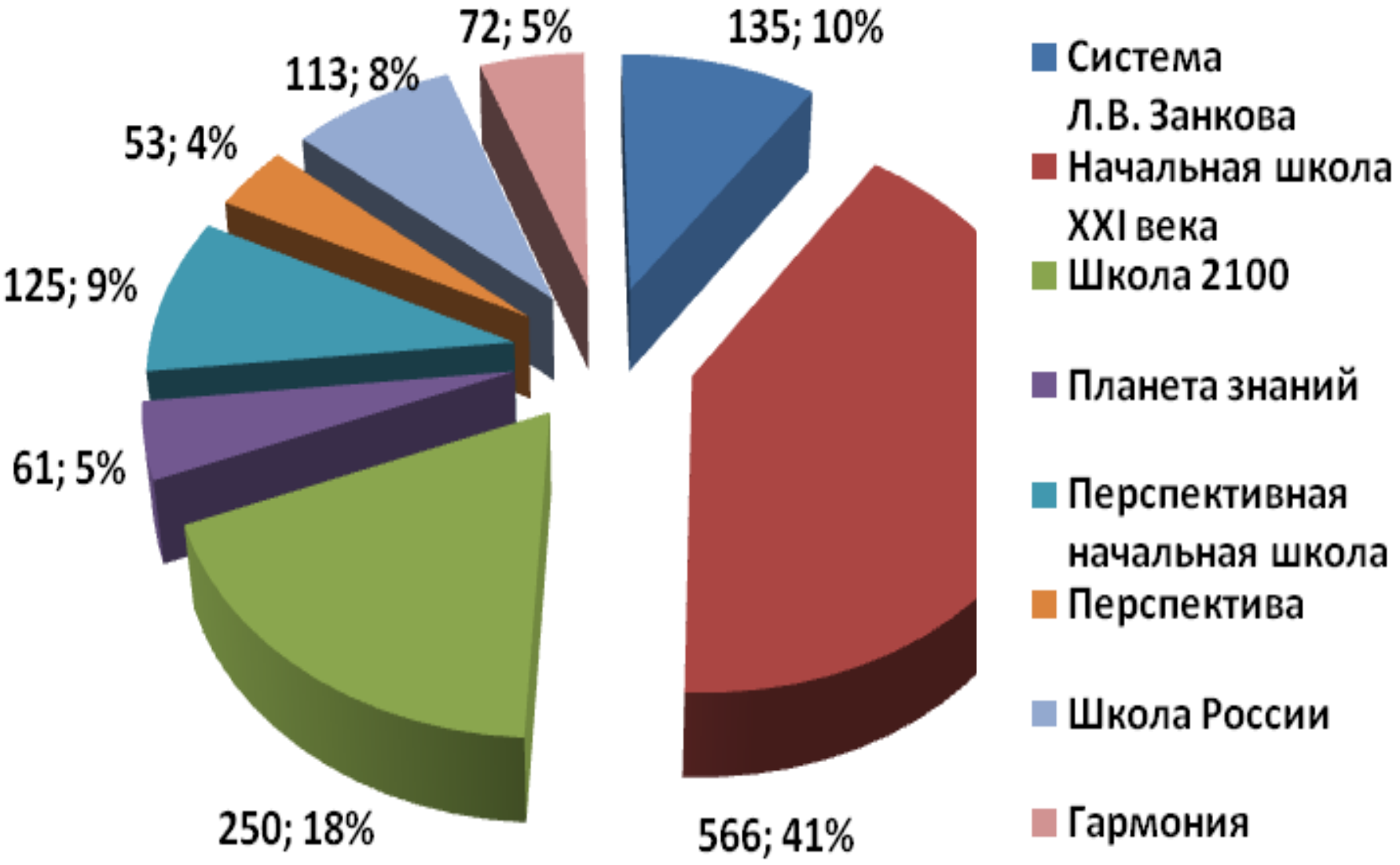
ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО

С целью обеспечения стратегического планирования деятельности по развитию начального общего образования области на портале http://koerso.soiro.ru (КОЭРСО) проводится электронный мониторинг использования учебно-методических комплектов образовательных программ начального общего образования.

МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Ректор **И. М. Ильковская**

Вариативность УМК. 4 класс (2015/16 уч. г.)



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

2.3. Русский язык Родной язык

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

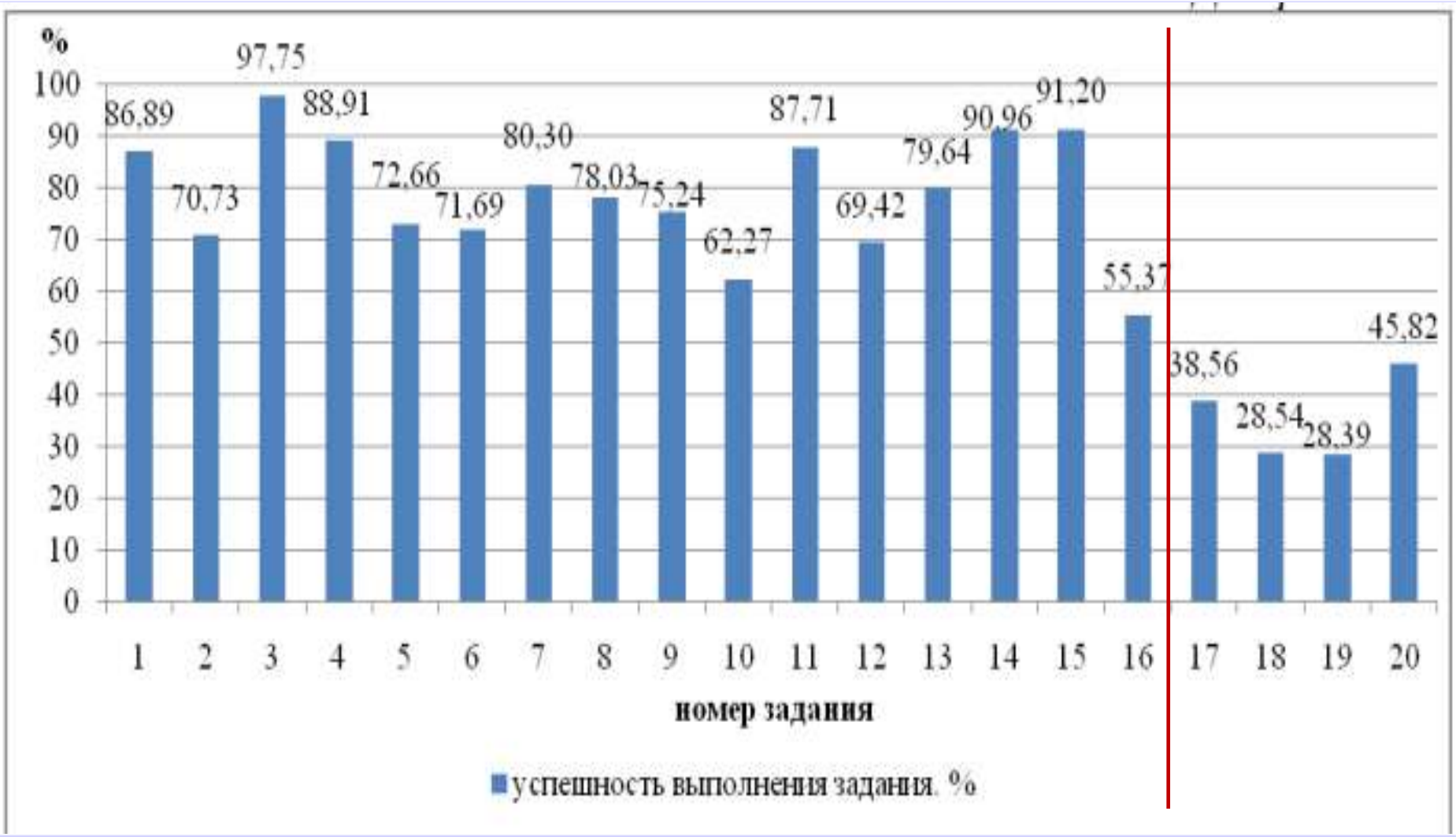
Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

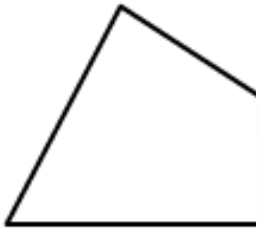
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА» (2014/15 уч.г.)



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «МАТЕМАТИКА»

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» Задания	Успешность выполнения заданий базового уровня (%)	
	№10	№11
Саратовская область	**62,27**	87,71

11. Рассмотри фигуры, изображённые на рисунке. Обведи номера всех треугольников.



1

10. На рисунке изображена башня, выстроенная из деталей строительного конструктора. Укажи номера фигур, которые могут быть только вершиной башни? Объясни свой выбор.

1

2

3

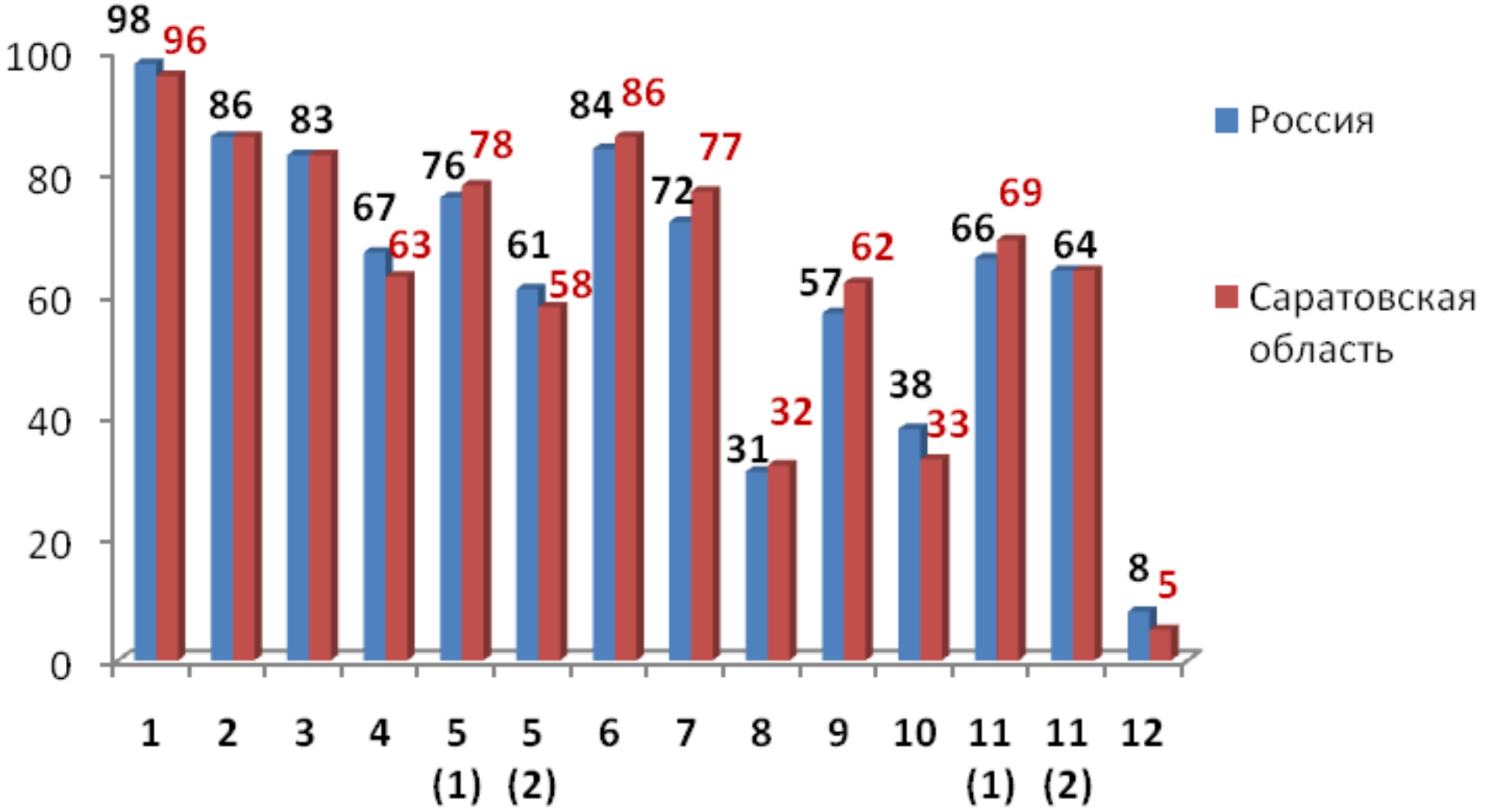
Ответ: фигуры № _____

Объяснение: _____

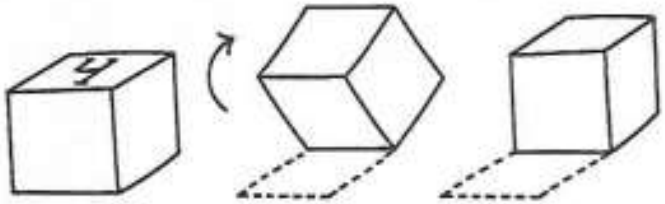
СЕМИНАР
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

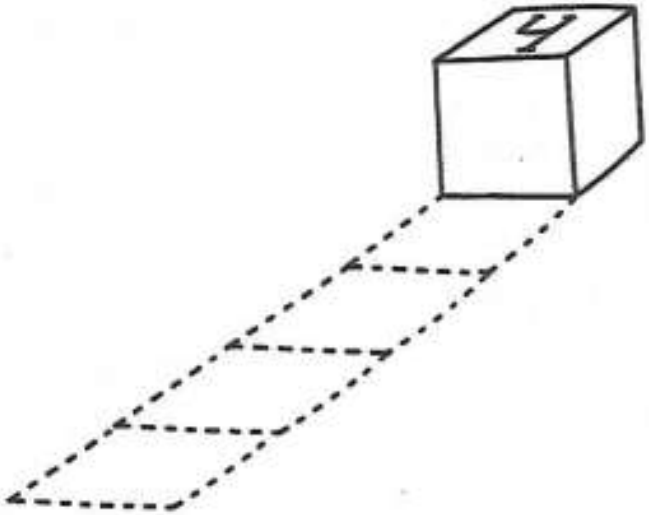
Октябрь 2015 г. – март 2016 г.

Результаты ВПР: математика (декабрь 2015 г.)



10 На верхней грани лежащего на полу кубика нарисовали краской букву Ч. Затем кубик перекатили через ребро, как показано на рис. 1. Пунктиром на рисунке изображён след от предыдущего положения кубика. После этого кубик таким же образом перекатили ещё несколько раз так, что буква Ч снова оказалась наверху (рис. 2). Поскольку краска ещё не высохла, в процессе перекатывания она отпечаталась на полу.





Вариант 14

Рис. 1 *Рис. 2*

На рис. 3 показаны следы кубика и его конечное положение (вид сверху). Изобрази на этом рисунке отпечатавшуюся на полу букву.

Один из рисунков используй как черновик.

Черновик *Ответ*

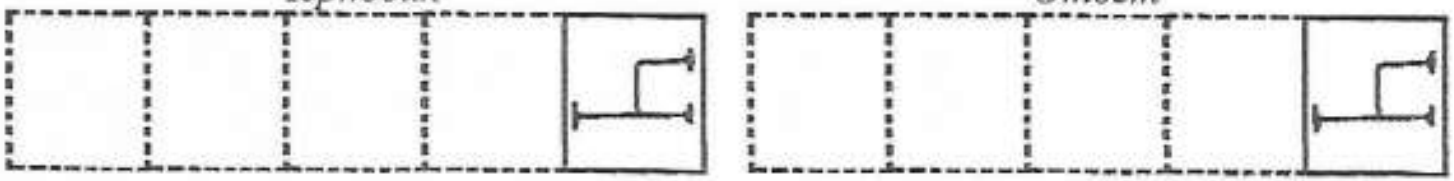


Рис. 3

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

	КОД	Проверяемые умения
		РАЗДЕЛ «ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»
4.1	***Выпускник научится***	
	4.1.1	характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
	4.1.2.	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач
	4.1.3.	выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
	4.1.4.	распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус
	4.1.5.	соотносить реальные объекты с моделями пространственных геометрических фигур.

10. На рисунке изображена башня, построенная из деталей конструктора. Какие геометрические фигуры и сколько использовали дети для выкладывания нижнего ряда сооружения?

Ответ: _____

10. На рисунке изображена башня, выстроенная из деталей строительного конструктора. Укажи номера фигур, которые могут быть только вершиной башни? Объясни свой выбор.

1

2

3

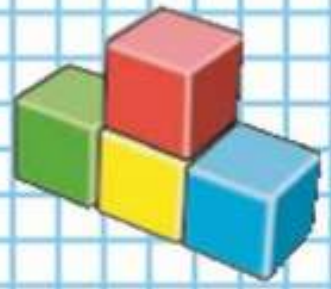
Ответ: фигуры № _____

Объяснение: _____

_____

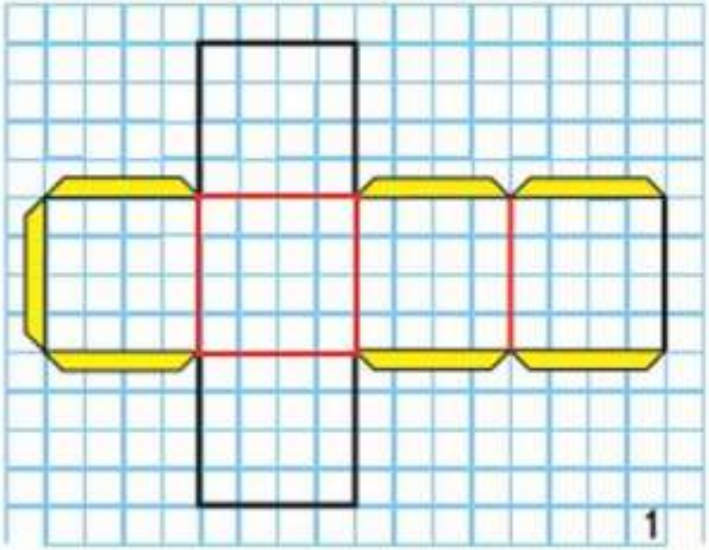
Материал для расширения и углубления знаний

Куб



Рассмотри рисунки. Назови нарисованные предметы. Все эти предметы имеют форму **куба**.

1. 1) Изготовь модель куба по такому плану: перечерти на клетчатую бумагу фигуру (рис. 1). Это **развёртка куба**. Вырежи её, перегни по красным линиям, намажь клеем «язычки» и склей.



1

2

Это модель куба.

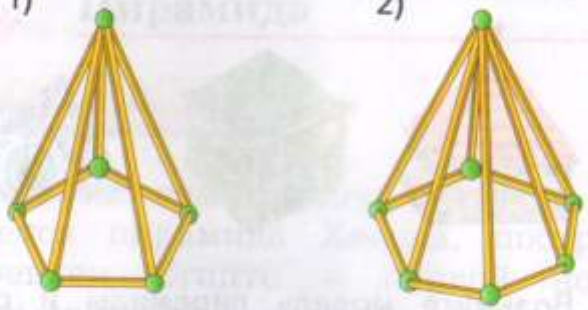
Поверхность куба состоит из квадратов, их называют **гранями** куба. Стороны граней называют **рёбрами**, а вершины граней — **вершинами** куба (рис. 2).

2) Сосчитай, сколько у куба граней, сколько рёбер, сколько вершин.

3) Хватит ли листа цветной бумаги, площадь которо-

4. Используя палочки и пластилин, сделайте модель пирамиды.

1) 2)



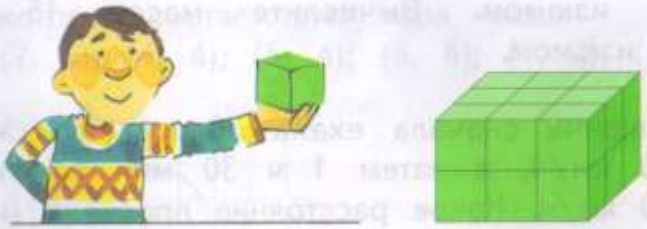
Какой фигурой является основание пирамиды? Как называется пирамида?

36. Возьмите кубики и расположите их в один слой так, как показано на рисунках.

1) 2)

Возьмите ещё кубики и сделайте из них второй слой. Сколько всего кубиков в каждой из получившихся фигур?

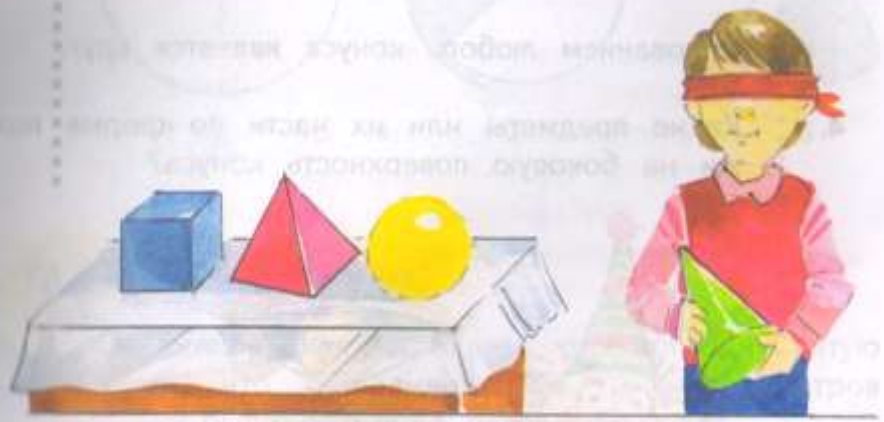
37. Сколько кубиков взяли, чтобы сложить такую фигуру?



ИЗУЧАЕМ НОВОЕ

Конус

1. Учительница завязала Пете глаза, дала в руки одну из фигур и попросила её охарактеризовать. Вот что сказал Петя: «В ней нет ни одного угла. В основании фигуры — круг. Боковая поверхность без рёбер. Есть вершина».

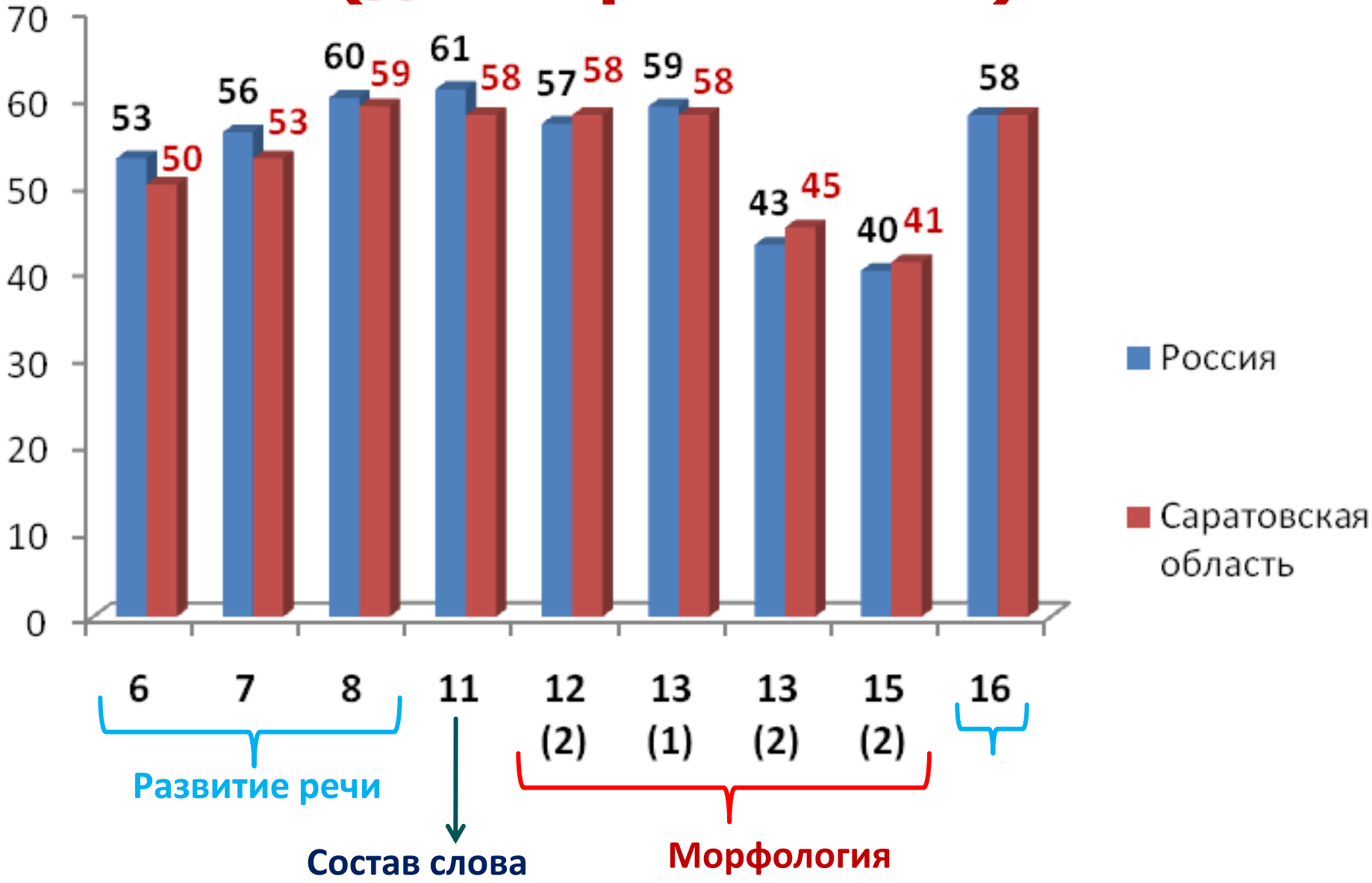


Знаете ли вы, как называется эта фигура?

Проверьте себя. Найдите название данной фигуры среди слов: *куб, пирамида, конус, шар.*

2. Возьмите модель конуса и рассмотрите её. Какой фигурой является основание, вершина конуса?

Результаты ВПР: русский язык (декабрь 2015 г.)



УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (2014/15 уч.г.)

Раздел «Развитие речи» Задания	Успешность выполнения заданий (%)		
	№ 18	№ 19	№ 20
Саратовская область	8,57	58,63	28,46

19. Обведи номер плана, который соответствует тексту.

1) План № 1

1. Мечта.
2. Плюшевый мишка.
3. Не буду боксёром.

2) План № 2

1. Боксёрская груша.
2. Старые игрушки.
3. Воспоминания.
4. Не буду боксёром.

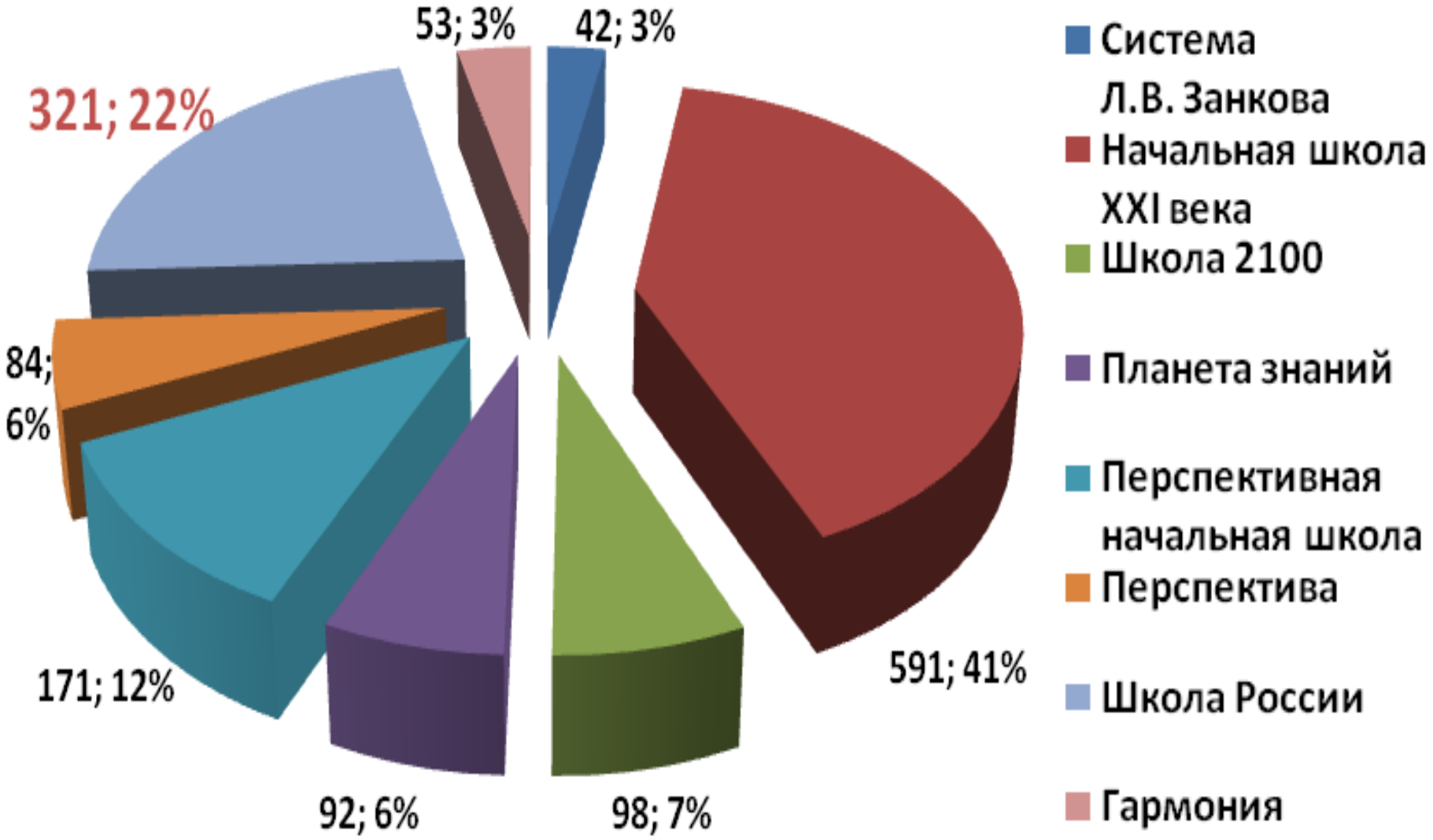
3) План № 3

1. Мечта детства.
2. Что придумала мама.
3. Воспоминания.
4. Никогда не буду боксёром.

4) План № 4

1. Мечта детства.
2. Старый мишка.
3. Радость.

Вариативность УМК. 1 классов (2015/2016 уч. г)



Министерство образования Саратовской области
ГАУ СО «РЦОКО»
ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

ЦИКЛ ВЕБИНАРОВ
«ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС»

(24 марта – 10 апреля 2016 г.)

Кафедра дошкольного и начального образования

КОНТАКТЫ

ГАУ ДПО «СОИРО»

кафедра дошкольного и начального образования

тел. 8 (8452) 28-25-24

E-mail: kafedradino@yandex.ru