**Парацентрическая технология как средство продуктивного обучения географии или игра в матрешку**

*Есть два разряда путешествий.*

*Один – пускаться с места вдаль,*

*Другой – сидеть себе на месте.*

*Листать обратно календарь.*

А.Твардовский*.*

 В условиях реализации ФГОС современная педагогическая практика находится в условиях перехода от информационно-объяснительной технологии обучения к деятельностно - развивающей, активизирующей познавательные процессы обучающегося. Во главу угла поставлен ребенок с его интересами, способностями, опытом самостоятельной деятельности и личной ответственности. По А. Маслоу, самая важная потребность человека – потребность в самореализации. А для того, чтобы реализоваться в жизни, ученику необходима не только система знаний, умений и навыков, но и способность самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и его собственный опыт.

Это побудило меня искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету «география», воплощающие в себе идеи высокой взаимности требовательности и уважения, опирающиеся на возросшую самостоятельность учащихся и, наконец, значительно расширяющие и обогащающие методический арсенал учителя, поскольку известно, что постоянство - враг интереса.

 Одним из таких нетрадиционных методов обучения и стала для меня парацентрическая технология. Особенность технологии в том, что процесс обучения строится через общение в парах четырех видов (ПК – ученик, ученик – ученик, ученик – средства обучения, ученик – педагог), но обязательным условием является встреча с центром – учителем. Данная технология была выбрана в силу того, что она предполагает большой объем самостоятельной работы и выбор учащимися индивидуального образовательного маршрута, что способствует развитию опыта самостоятельной познавательной деятельности.

Целевые ориентации: переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания. Парацентрическая технология позволяет учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей учащихся, строить образовательный процесс на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе. Эти направления выделены в качестве основных в педагогике 21 века.

ПЦТО разработана Надеждой Николаевной Суртаевой – доктором педагогических наук, профессором, Заслуженным работником высшей школы РФ, академиком Академии педагогических и социальных наук, Почётным профессором ТОГИРРО.ПЦТО разработана и апробирована в городе Тобольске в 1995 году (центр парацентрической технологии Омск, Тюмень, Гатчина).

 Для нее характерны следующие признаки: осознанность деятельности учителя и ученика; эффективность; мобильность; валеологичность; целостность; открытость; проектируемость; диагностичность; контролируемость; отказ от традиционной классно-урочной системы; самостоятельность деятельности учащихся в учебном процессе (60- 90% учебного времени); иная функция педагога (организатор, помощник, консультант); индивидуализация; предоставление права выбора способа учения. Эти направления признаны приоритетными в современной педагогике, они реализуют методологические принципы, изложенные в законе РФ «Об образовании» и других законодательных актах.

Внедрение ПЦТО целесообразно осуществлять на сдвоенных уроках.

В данной технологии учитель имеет большие возможности для реализации дифференциации как уровневой, так и профильной, решая тем самым и проблему адаптации.

При этом пришлось столкнуться с трудностями при организации дифференцированного подхода к развитию самостоятельной познавательной деятельности школьников. Оказалось, что подбор заданий каждому ребенку требует много сил и времени. Также были сомнения, смогут ли ученики получать знания не через пассивное прослушивание материала, а самостоятельно, имея при этом минимальный опыт.

 В каждом диалоговом взаимодействии ученик затрачивает нужное ему количество времени для изучения материала, выбирает наиболее подходящее для него (для его стиля мышления и деятельности) средство обучения (из большого числа), выбирает методические указания, инструкцию наиболее доступные для него. Такая организация УВП предполагает прохождение учащимися 4-6 диалоговых видов общения. Из предложенных на занятии по ПЦТО средств обучения должны быть обязательные для изучения и дополнительные (используются по желанию учащихся), так же обязательным должен быть и диалог с педагогом.

**Функции учителя:**

* 95% времени на уроке - организатор, консультант, контролер;
* 3-5% времени - информатор.

Для организации учебного процесса учителю необходимо подготовить следующие материалы:

1. Информационный лист, где указываются цели уроков всей темы, типы уроков, содержание деятельности учителя и учащихся, средства обучения;
2. Лист учета за деятельностью учащихся.
3. Тематическое планирование.
4. Методические инструкции к работе с СО.
5. Система критериев результативности по данной теме (что должны знать и уметь учащиеся по каждому элементу знаний).
6. Образец маршрутного движения ученика.
7. Алгоритм работы по ПЦТО.
8. Лист контроля.
9. Подготовка к уроку средств обучения.

**Средства обучения:**

* специально разработанные учебные тексты с заданиями
* учебные пособия
* учебники
* таблицы
* видеоматериалы
* электронные пособия
* дидактические карточки

**Эталон контроля** - результат, который должны получить учащиеся после работы над данной темой.

1. Первая часть эталона контроля – ориентация учащихся на те понятия и правила, которые они должны усвоить.

2. Вторая часть эталона контроля – использование новых понятий в практическом применении.

3. Третья часть эталона контроля – вопросы и задания, которые будут проверяться в конце изучения данной темы.

**Организация ученических рабочих мест по Суртаевой Н.Н.**



**Результативность работы по ПЦТО.**

* Реализуется личностно-ориентированное обучение.
* «Исчезают» неуспевающие. Растёт качество обучения.
* Увеличивается возможность развития компетентностей у учащихся в:

- познавательной сфере деятельности (сами планируют свою работу по изучению темы, самоконтроль, взаимоконтроль, регулируют необходимость использования нескольких источников информации);

- коммуникативной сфере (общение на разных уровнях);

- профессиональной сфере (возможность решать «жизненные» проблемы друг с другом или при помощи педагога, выдвижение целей урока, ориентированных на себя).

**Выводы:**

Применение данной технологии в работе позволило прийти к следующим выводам:

* данная система вариативна, каждый творчески работающий учитель может внести свои коррективы в любой её компонент, таким образом, вырабатывая свою педагогическую стратегию и тактику.
* может применяться в сочетании с другими технологиями и методиками;
* может применяться в работе по развитию познавательной активности учащихся;
* этап информационного ввода учащихся особенно важен, он даёт мотивационную установку на изучение нового материала, здесь можно использовать зрительный ряд (мультимедийную презентацию по теме);
* изучение темы в режиме ПЦТО обеспечивает возможность каждому ученику быть успешным, тем самым реализуется личностно-ориентированный подход к обучению на уроках географии.
* в ходе реализации технологии осуществляется разноуровневая система обучения, совместная деятельность, основы взаимопомощи и коллективизма.

**Достоинства ПЦТО:**

1. Реальное осуществление индивидуализации обучения.
2. Формирование навыков самостоятельной деятельности, возможности выбора.
3. Повышение уровня учебной мотивации.
4. Изменение характера общения «Ученик – Учитель».
5. Формирование знаний, специальных и общеучебных умений.
6. Использование различных учебников.
7. Отсутствие дробной подготовки к каждому уроку.
8. Нет традиционных домашних заданий и отрицательных оценок.
9. Не предполагается ежеурочных баллов.

**Недостатки ПЦТО:**

* Нет идеальной дисциплины в классе.
* Требует расстановки парт по кругу или периметру, но не рядами.
* Учебники составлены по параграфам, а не по темам, может возникнуть путаница.
* Требуется много дополнительного материала, большая подготовительная работа.
* Два дня подряд сдвоенные уроки.

При обучении с использованием ПЦТО создаются особые отношения между учениками и учителем, между самими учениками; формируются многообразные обучающие и воспитывающие среды, часто с выходом за пределы урока и школы.

**Из опыта работы….**

**1. Начинаю работу с тематического планирования изучаемого раздела**. В

среднем, на уроки по ПЦТО отводится 2-3 урока из всего учебного времени, планируемого на изучение какого-либо раздела.

Условные обозначения:

ИВУ–информация, вводимая учителем(2ч);

ПТО–парацентрическая технология обучения (обработка базы данных)(1ч);

П–практические (лабораторные) работы ;

КП–контрольная работа или зачёт (по ПЦТО) или

ИВУ (1ч),

ПТО (1ч),

КП (1ч).

**2. В информационном листе** для учащихся обычно пишу контрольные вопросы, чтобы оценить эффективность урока, сделать выводы.

Далее составляю лист контроля, в котором указываю объём знаний, умений, который должен получить ученик при изучении темы. Это может быть представлено в виде вопросов, конкретных заданий, упражнений, как образцов или же в виде ЗУН, соответствующих стандарту. Лист даётся учащимся перед началом изучения темы или может быть помещён на доске. Учащиеся после выполнения какого – либо задания, работы со средствами обучения, выполнив обозначенный в маршрутном листе вид контроля, выходят к доске и делают отметку «+» или «-». В конце урока подводится итог, выставляются оценки. Этот же лист контроля я использую и как лист учёта деятельности учащихся.

**3. Для работы со средствами обучения составляю маршрутный лист**, в котором даю методические инструкции по выполнению задания, работы с компьютерными моделями и др. средствами обучения. Важно, чтобы задания, благодаря этим инструкциям были доступны для понимания учащихся, какую бы последовательность общения с ними не выбрал ученик. Из опыта работы знаю, что слабые ребята пользуются постоянно этими инструкциями, а сильные, экономя время, предпочитают выполнять работу сразу, ознакомившись с заданием. Это их выбор, их темп обучения. В маршрутном листе я также помещаю одно из трёх обозначений, указывающих на вид контроля данного задания:

•(В/К)–взаимоконтроль, (после выполнения задания учащиеся проверяют работу друг у друга);

•(К) –контроль учителем;

•(С/К) –самоконтроль, (ученик сам даёт оценку своей работе).

**4**. Один из самых важных этапов подготовки к уроку – это **выбор средств**

**обучения** (СО), заданий для учащихся. Важно, чтобы ученик, выполнив запланированную учителем деятельность, обогатил себя знанием, умением пользоваться этим знанием, развил себя для будущей профессиональной деятельности. С этой целью наряду с типовыми задачами по физике я использую комплекс учебных заданий в соответствии с умениями,

на формирование, которых они направлены. Это умение:

•1) осознавать и формулировать личностно значимые цели выполняемой деятельности;

•2) соотносить поставленную цель и условия её достижения, осознанно выбирать способы выполнения деятельности;

•3) строить программу действий и её реализовывать;

•4) проводить самоконтроль и самооценку полученных результатов;

•5) осмысливать и оценивать ценность материала, предлагаемого в задании.

Приведу примеры таких заданий.

• Объясните, почему вы: а) хотите выполнить или б) будете выполнять деятельность, представленную в задании. Выберите один из двух предложенных вопросов (а или б) и ответ (ответы) на него, который (которые) вам больше нравится (нравятся).

• Ответы:

•1) хочу научиться выполнять деятельность, представленную в задании;

•2) мне интересно её выполнять;

•3) хочу понять, как она выполняется;

•4) хочу получить хорошую оценку;

•5) буду выполнять данную работу, потому что её предлагает учитель;

•6) эту деятельность легко (трудно) выполнить;

•7) в дальнейшем (в учёбе, в жизни) умение совершать данную работу может пригодиться;

•8) я даю такой свой ответ...

Это задание не занимает, обычно, много времени. Я включаю его в СО, выполнение которых наиболее значимо в изучении данной темы.

**5. Алгоритм работы по ПТЦО для учащихся:**

1. Выбрать СО (последовательность выбора не учитывается).

2. Ознакомиться с маршрутным листом.

3. Выполнить задание (самостоятельно или с использованием инструкции).

4. Осуществить контроль в зависимости от вида.

5. В контрольном листе поставить соответствующий знак.

6. Выбор следующего СО.

**Информационный лист *(пример)***

**при изучении темы «Население» в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| *Шифр* | *Название средств обучения* |
| СО1 | Таблица «Численность и возрастной состав населения». |
| СО2 | Диаграмма «Миграционный прирост населения России». |
| СО3 | График «Естественное движение населения России». |
| СО4 | Диаграмма «Возрастно-половая структура населения России». |
| СО5 | Таблица «Число беженцев и вынужденных переселенцев в России в ХХ в.». |
| СО6 | Диаграмма «Структура экономически активного населения». |
| СО7 | Диаграмма «Распределение численности занятых по отраслям и секторам экономики». |
| СО8 | Статья Бугаев В.К. «Население России: этнический и конфессиональный состав». |
| СО9 | Статья «Страна тысячи городов». |
| СО10 | Материалы «Города России (этапы формирования сети)». |
| СО11 | Учебник под редакцией А.И. Алексеева «География России. Природа и население. 8 класс» раздел III. |
| СО12 | Учебник под редакцией А.И. Алексеева «География России. Природа и население. 8 класс». Приложение. Таблица 6. |
| СО13 | Учебник под редакцией А.И. Алексеева «География России. Природа и население. 8 класс». Приложение. Таблица 7. |
| СО14 | Список может быть продолжен в зависимости от уровня обученности и учебных возможностей учащихся, поставленных целей урока и т.п. |

**Методическая инструкция для учащихся (пример).**

Методическая инструкция соответствует номеру средства обучения.Она предполагает обозначение деятельности, которую должен осуществлять учащийся при общении с тем или иным СО.

Методическая инструкция к работе СО № 1.

1. Откройте учебник на стр. 44 и внимательно прочитайте абзацы

§ 15, они выделены красной линией (стр. 44, 45,46). Возьмите таблицу, перепиши её в тетрадь для опорных схем и постарайтесь её запомнить.

Методическая инструкция к работе СО № 2.

3. Выполните в рабочей тетради упражнение № 110 на стр. 45 по образцу.

Методическая инструкция к работе СО № 3.

1. Возьмите опорную карточку. Перепишите её в тетрадь для опорных схем и постарайтесь запомнить. Найдите партнёра и расскажите ему. Выполните в тетради задание по карточке № 3.

Средства обучения подбираются таким образом, чтобы они были доступны учащимся, какую бы последовательность общения с ними не выбрал ученик. К каждому СО готовится методическое указание для учащихся, в котором указывается, что делать при общении с тем или иным СО. Пользуясь методическими инструкциями, ученик прорабатывает одну и ту же учебную задачу разными вариантами (многократное повторение), выходя затем на диалог с учителем. Знания складываются в одну матрешку.

**Лист учета за деятельностью ученика (пример).**

|  |  |
| --- | --- |
| *Фамилия ученика* | *Виды диалогового общения* |
| СО1 | СО2 | СО3 | … | У1 | У2 | У3 | … | У |
| Илья | + |  | + |  |  | + |  |  |  |

Выбрав виды общения, ученик ставит в листе + против своего имени; пройдя каждый вид общения, обводит его кружком +

В итоге, до встречи с учителем у каждого учащегося должно быть не менее 5-6 таких знаков.

**Маршрутный лист (пример).**

|  |  |
| --- | --- |
| *Ученик* | *Виды диалогового общения* |
| Иванова | СО7 СО10 СО5 СО2 СО9 Ц ИПК |
| Комасова | СО7 Ц СО3  Ц СО5  Ц СО7  Ц СО10  Ц ИПК |
| Матросова | СО7 СО10 СО5 Ц СО1 СО11 Ц ИПК |

Ц – «центр» (учитель)

ИПК – индивидуальный письменный контроль

В тематическом планировании необходимо выделить, как будет осуществляться технология при изучении данной темы. Например, для темы «Население» она может быть представлена так:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тип урока* | *Количество часов* | ИВУ – информационный ввод (лекция, объяснение). Информация дается в обобщенном виде, акцент на узловые моменты.ОВУ – организационный ввод – знакомство со способами организации индивидуальной деятельности при изучении данной темы.ПЦТО – индивидуальная работаП – практическое занятие |
| ИВУ, ОВУ | 2 |
| ПЦТО | 4 |
| ИВУ | 1 |
| ПЦТО | 3 |
| ИВУ | 1 |
| ПЦТО | 3 |
| П | 1 |
| К | 1 | К - контроль |
| Итого: | 16 часов |

Действуя по алгоритму, ученик планирует свою деятельность, постепенно изучает вопросы темы, полностью реализует свои учебные возможности.

**Литература**

1. Климов Е.А. Психология на службе развивающего профессионализма - М.: Мир, 1996
2. Концепция модернизации Российского образования до 2010 года // archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml
3. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии - М.: Педагогика, 1998
4. [Кукель Л. И.](http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B/207-980-052), Применение парацентрической технологии обучения для развития опыта самостоятельной познавательной деятельности на уроках экономики в 10-м классе.
5. Лук А.Н. Психология творчества - М.: Наука, 1978
6. Обучение и воспитание, а не просто подготовка в вуз // Физика в школе.-2002. -No6.7.Урок на основе деятельностного подхода // Физика в школе.-2002. -No5.
7. Парацентрическая технология обучения (ПЦТО) // www.mukhm.ru/index.php?option=com\_content&view=article&id=152&Itemid=216
8. Ревука Т. А., Нетрадиционные образовательные технологии.
9. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные методы обучения - М.: Педагогика, 1998
10. Суртаева Н.Н. Парацентрические технологии обучения - Тюмень: ТОГИРРО, 1996
11. Третьякова Т.Г.«Применение парацентрической технологии обучения при изучении темы «Население» в 8 классе».
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы // mon.gov.ru/dok/prav/obr/2048/
13. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // [www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/](http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/)