Тема: Имя прилагательное как часть речи.

Класс: 5

Ход урока   
**I Организационный момент**  
Здравствуйте,ребята!Давайте с вами познакомимся. Меня зовут К.Л. , а с каждым из вас я познакомлюсь в течение урока. Посмотрите, какое сегодня утро? какая за окном погода?  
Давайте улыбнемся друг другу. Пусть сегодняшний урок принесет нам всем радость общения.  
Итак, мы начинаем!  
**II Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. (2 мин)СЛАЙД1**

- Перед каждым из вас лежит КАРТОЧКА 1, в ней даны два текста. Прочитайте их и подумайте, какой из этих текстов содержит больше информации?

|  |  |
| --- | --- |
| 1  Герда прыгала от радости и играла среди цветов, пока солнце не село за деревьями. Тогда ее уложили в постель с перинками, набитыми фиалками. Девочка заснула, и ей снились сны, какие видит разве королева в день своей свадьбы. | 2  Герда прыгала от радости и играла среди цветов, пока солнце не село за высокими вишневыми деревьями. Тогда ее уложили в чудесную постель с красными шелковыми перинками, набитыми голубыми фиалками. Девочка заснула, и ей снились сны, какие видит разве королева в день своей свадьбы. |

- Как называется произведение, из которого взят этот фрагмент?  
Какой текст несет в себе больше информации? За счет каких слов? *(голубые, вишневыми ….)*- А все эти слова на какие вопросы отвечают? *(на вопросы «какой?,какая?….»)*  
- Какая часть речи отвечает на такие вопросы?*(имя прилагательное)*- Для чего в речи используются прилагательные? (*чтобы описывать предметы более точно.С прилагательными описание становится более богатым, ярким, красочным, выразительным*)

- Как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будет говорить? *(Имя прилагательное)*

- А для чего нам нужно хорошо знать эту часть речи? (*Чтобы наша речь была красивой красочной, яркой)*

- Правильно, а еще мы будем учиться находить имя прилагательное среди других частей речи, учиться правильно применять эту часть речи.

**III. Первичное усвоение новых знаний. ( 3 мин)**

**СЛАЙД 2**- Откройте тетради, запишите дату и тему нашего урока «Имя прилагательное как часть речи».  
- Вам эта часть речи уже знакома из начальных классов. Что вы знаете об имени прилагательном? *(Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой?, какая?, какое? какие? чей?, чья? чьё?, чьи?)*

-Давайте обратимся к параграфу 101 учебника и посмотрим, верно ли всё то, что вы сказали. (*чтение правила на с.85*)  
- Итак, что мы выяснили из прочитанного правила? Что такое прилагательное? На какие вопросы отвечает? Чем является в предложении?

**IV. Первичная проверка понимания( 8-10 мин)**  
1) выполним упражнение № 556в учебнике на стр.83( *работа у доски и в тетрадях*)2)ФИЗМИНУТКА :

**СЛАЙД 4**  
Игра «Найди лишнего». (нужно встать из-за своих мест)

- Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных, но кроме них видим и слова других частей речи. На экране появятся слова, вы должны топнуть ногой, если слово не является прилагательным, а если это прилагательное, то хлопнуть в ладоши.

**СЛАЙД 5**

|  |
| --- |
| **ПТИЦЫ, ЗНАКОМЫЙ,РАЗНОЦВЕТНЫЕ,ПЕТЬ,ЦВЕТНИК,НОВЫЕ, КОШКА, ВЕСНА, ГОВОРЯТ, ДОБРЫЕ, ПОСМОТРЕТЬ, РАЗВЕДКА, КРАСНЫЙ, ЛИЛОВЫЙ.** |

- Вы очень внимательны!Молодцы!  
  
 3) - Ребята, а вы любите сказки? *(ответы обучающихся)***СЛАЙД 6**  
Вы знаете, что есть на свете Книга Сказок, ей так много лет, что со временем все сказки в ней перепутались. Но у вас есть возможность помочь привести в порядок эту книгу. Хотите попробовать? *(ответы обучающихся)*  
- Тогда посмотрите на экран. На экране изображены персонажирусских сказок. К каждому из них приведено описание, но соответствуют ли эти описания героям сказок? Ваша задача – разобраться в этом. (слайд 7-12)

**V. Первичное закрепление (22мин)**

- Ребята, а кто в вашем классе самый смелый? Поднимите руку.*(Выбираются четверо учащихся, которые затем работают у доски, остальные – в тетрадях.Далее идет взаимопроверка).*- Вам задание:

|  |
| --- |
| Просклонять СС по падежам:  **голубые глаза, верный друг, белая ромашка, звонкий голос** |

*-*Что нужно сделать, чтобы не ошибиться в написании окончаний (*задать вопрос от существ.к прил. )*

- Давайте составим одно предложение с одним из этих словосочетаний*.(придумывают предложения)*

- Теперь посмотрим, что у вас получилось.*(зачитывают предложения).*

*-* А теперь давайте выполним синтаксический разбор любого получившегося предложения *(один учащийся выходит к доске, записывает, разбирает своё предложение; остальные выписывают то же предложение и выполняют синт.разбор)*

-Мы очень часто используем прилагательные в нашей речи, но велика роль прилагательных в художественной литературе, они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний. Особая роль прилагательных - в создании впечатляющих картин природы. Мастера слова заставляют наше воображение наполниться различными красками.   
Ребята, а кто-нибудь из вас сочиняет стихи, рассказы, сказки?  
- Хотите почувствовать себя в роли создателя литературного произведения?- Давайте разделимся на 4 команды, каждой команде раздаются тексты. Задание: в предложения вставить прилагательные, подходящие по смыслу.согласуя их с существительными в роде, числе и падеже.**СЛАЙД 13**

|  |
| --- |
| **Карточка 2**  .Котенок  Однажды … , … днём мы с моей бабушкой гуляли в … парке. Вдруг нам послышался … писк. Вскоре мы увидели у … ограды … котенка. Он был …, … и … , поэтому нам с бабушкой стало жаль его. Моя … бабушка предложила взять его домой. Мы напоили его … и … молоком, искупали в … воде и выделили ему … коврик. Котенок наполнил дом … мурлыканьем, а потом заснул … сном. |

- Ребята, вы уже обратили внимание, что у каждой команды был один и тот же текст, а прилагательные вы подобрали различные. Как вы думаете, почему так произошло?   
*( потому что каждый может представить героев, события, факты по-своему, у каждого работает своя фантазия, поэтому возникает такая различная оценка происходящего. Рус.яз. очень богат. Прилагательное - многочисленная часть речи. Мы можем подобрать различные прилагательные для описания того или иного признака предмета, факта, явления ….*

- Сейчас я раздам каждой команде файл. В каждом лежат различные картинки. Задача каждой команды собрать подходящие по смыслу картинки, которые подходят заданному прилагательному, а прилагательное у каждой команды будет своё. **ДОБРЫЙ, ЗВОНКИЙ, УМНЫЙ, АРОМАТНЫЙ***( Из каждой команды по одному ученику выходят к доске и объясняют свои работы)*

*-* Ребята, мы сегодня, работая по теме «Имя прилагательное как часть речи», выполняли различные задания: поработали у доски, побывали в музее Прилагательного, даже попробовали себя в роли писателя… Итак, что же мы узнали сегодня об этой части речи? Что она обозначает? На какие вопросы отвечает? Чем может являться в предложении?

*-* А теперь обратите внимание, у каждого из вас на парте лежит табличка, в ней три графы, заполните ее, кратко написав ответ напротив каждой графы.

**Рефлексия (2 мин)СЛАЙД 14**

|  |  |
| --- | --- |
| **КАРТОЧКА 3** | |
| **Что я знаю?** |  |
| **Что я узнал?** |  |
| **Что я хочу узнать?** |  |

**Оценивание**

**VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин)СЛАЙД 15**Домашнее задание на выбор:   
1) параграф 101, упражнение 560, 577

**2)** параграф 101. Составить текст- описание, используя прилагательные.