**Тезисы выступления руководителя ТПГР учителей математики Советского муниципального района Копыловой Т. Ю.**

Развитие математического образования - необходимый критерий совершенствования целостной системы образования.

 Здравствуйте, уважаемые коллеги! От всей души позвольте поздравить вас с наступающим началом нового учебного года! Ведь сейчас мы с вами все находимся абсолютно в равных условиях начала, возможности все начать снова, с нуля, сделать все, что можем и что должны. Стало замечательной традицией подводить итоги своей работы за текущий период на июньской ассамблее, где мы, математики нашего района рассказали о том, как много мы сделали для того, чтобы выполнить распоряжение Правительства Российской Федерации о реализации концепции развития математического образования в нашем районе. Это и семинары по популяризации математики как науки среди педагогов разных специальностей, и всевозможные мероприятия с учащимися: проект «Школа Архимеда», включающий дистанционную олимпиаду, муниципальный дистанционный конкурс проектов «Математика и физика вокруг нас», конкурс «Умники и умницы» и традиционную ежегодную конференцию «Удивительный мир математики». Работая с одаренными и талантливыми детьми по принципам концепции развития математического образования, мы не устаем повторять: «нет детей, неспособных к математике».

 Но ведь одним из главных итогов работы учителя является именно государственная итоговая аттестация учащихся, результаты которой убеждают нас в обратном! Значит ли это, что неспособные есть? Где мы потеряли этих способных? В чем же наши проблемы? Да. Бумажная волокита. Катастрофически не хватает кадров, как следствие – очень большая нагрузка. И вот уже не хватает времени не только на одарённых и талантливых, но и на тех, кому нужно особенно пристальное внимание; на тех, к кому необходим индивидуальный подход. Эти проблемы мы просим помочь нам решить на другом уровне. И они начали решаться. Как же решить самую большую проблему такой низкой мотивации ученика, который не может даже правильно оценить свои возможности? На каком этапе обучения прерывается нить развития? Почему в среднем звене математика из самых любимых становится самой трудной? Проблема приемственности учащихся достаточно успешно решается во многих школах нашего района. Но приемственность – не только успешная адаптация при переходе в среднее звено. Особенно внимательно и бережно необходимо отнестись в этот период именно к тем детям, у которых остались пробелы в изучении, отнестись так, чтобы не оставалось тех, кто все годы обучения отсиживается за партой, ничего не делая и надеясь на мнимую помощь. В наше время мы должны найти самые оптимальные варианты работы по обучению математике учащихся, несомненно, способных к математике, но совершенно на другом уровне, применить новые подходы к организации математического образования, направленные на полноценное развитие личности. Ведь становление личности – наша основная цель сегодня. К сожалению, не во всех школах успешно используются платные образовательные услуги. А ведь надо использовать все возможности наших учреждений. Это и всевозможные консультационные центры, группы помощи и взаимопомощи, можно возродить старые традиции ведения специальных курсов для ребят с низкой успеваемостью. Мы предлагаем каждому учителю, начиная с 5 класса работать по созданным специальным коррекционным программам по устранению выявленных пробелов в знаниях с особым индивидуальным подходом. Необходимо обязательно создать такие программы в этом году в каждой школе.

Казалось бы, самая актуальная проблема развития математических способностей личности «школа-вуз» встаёт на второе место по сравнению с поиском решения проблемы, связанной с реализацией возможностей личности, которая необязательно свяжет своё развитие с ВУЗом. Ведь полноценное развитие личности включает в себя не только разностороннее образование, достойное воспитание, но и главное правильное самоопределение в жизни. Правильно найти своё место в этом огромном и разнообразном мире развивающейся личности должны помочь не только психологи и социальные работники, но и в первую очередь мы, как воспитатели и предметники. Неэффективная организация учебной деятельности в процессе математической подготовки совершенно разных учеников, собранных в один коллектив; и как следствие, неверная ориентация будущих специалистов определённого профессионального образования – вот что приводит к плохим результатам социализации развитой, казалось бы, личности или совсем отсутствию результатов, как таковых. Наша задача – вовремя помочь самоопределиться каждому ребенку: не только программисту и врачу, но и артисту и танцору! О ранней профессиональной ориентации и самоопределении чуть ли не с рождения говорилось и на вебинаре по итогам работы переговорных площадок, проведенных на базе ГАУ ДПО «СОИРО» 17 августа. Создание условий для подготовки по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям не только высшего, но и среднего профессионального образования – также наша задача. Выявлять на раннем этапе способности и затруднения каждого, помочь ребенку правильно определить свой путь, помочь не пойти по ложному пути! **В этом нам поможет организация работы кружков,** объединяющих учащихся по профессиональным интересам. Увлечь и заинтересовать настоящим делом ученика, делом, в котором он сможет увидеть применение математики или просто умения – вот, что главное. Невозможно оспорить широкое внедрение математических методов в химию, биологию, социально-экономические и гуманитарные науки. Именно поэтому не устаю говорить, что участниками реализации концепции развития математического образования являемся все мы, присутствующие в зале, начиная с дошкольного образования и воспитания, а главное, начиная с семьи. Родители – наши первые помощники, несомненно, участвующие в образовательном процессе. Хотелось бы, чтобы классные руководители на классных часах и собраниях предложили организовать работу **семейных клубов,** в которых и родителям также будет оказываться непосредственная **помощь в обучении.** Кстати говоря в решении проблемы ранней профилизации нам также смогут помочь ближайшие наши шефы – родители**. Кто как не родители смогут по настоящему увлеченно рассказать о своей профессии.**

Для того, чтобы четко отслеживать результаты своей работы, необходимо проводить мониторинг знаний учащихся. Этот мониторинг должен быть абсолютно независим. Ребята должны очень хорошо знать условия проведения экзамена, и для этого необходимо максимально приблизить к ним условия проведения абсолютно независимого мониторинга. Организовать чёткое проведение его – очередная наша задача и путь решения очередной проблемы. Ведь решения проблем – в наших незамедлительных действиях: всех и каждого профессионала своего дела… В профессионализме современного учителя трудно усомниться, но современная диагностика уровня профессионализма учителя по статистике говорит об обратном. **Повышение компетентности учителя** – это одна из главных наших задач. В этом году продолжится исследование наших профессиональных компетентностей. Создается целостная система учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций. Мониторинг компетентности педагога – это один из необходимых этапов его саморазвития и самообразования. Саратовским областным институтом развития образования организована целая система курсов, семинаров и конференций не только направленных на подготовку к мониторингу, но и обучению наших «особенно способных подопечных». Каждый учитель в ближайшее время должен поставить перед собой задачу безусловной готовности к этим исследованиям.

 Кадры… Как же быть с кадрами?. Проблема нехватки кадров усугубляет все озвученные проблемы. А ведь наше будущее – это наши же ученики. Пример учителя – самая главная пропаганда нашей профессии. Необходимо **работать** с молодежью, привлекать молодых специалистов и наших старшеклассников по **определенным программам** **популяризации** как профессии, так и предмета, и они обязательно смогут правильно профессионально сориентироваться. Пусть ваш ученик скажет: «Я тоже хочу стать таким же учителем». Создание программы популяризации нашей профессии – одно из решений этой наболевшей проблемы.

 Таков комплекс мер, направленных на систематическое обновление математического образования в нашем районе на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений нашей царицы наук с применением новейших технологий, с учетом изменений запросов учащихся и общества и ориентированности на применение знаний и умений реальных жизненных ситуациях.

В концепции развития математического образования сказано «Необходимо обеспечить каждому учащемуся, независимо от места и условий проживания, возможности достижения любого из уровней математического образования». Любого – это значит одному математический анализ на профильном уровне, а другому – математика на уровне линейных уравнений. Каждому своя программа по потребностям и способностям! Социальный интеллект, способность практического применения знаний в жизни, развитие когнитивных способностей, дальновидности в межличностных отношениях – вот, что должно ставиться на первый план. Развитый интеллект, это не только способность умело найти интеграл или продифференцировать функцию. Это способность правильно найти себя в жизни. Учиться этому надо с малых лет, и мы должны в этом помочь.

 Закончить свое выступление считаю нужным словами знаменитого музыкально – общественного деятеля Пабло Казальс: «Когда мы будем их учить тому, кто они на самом деле, мы должны сказать каждому из них: «Ты знаешь, кто ты такой? Ты – чудо, ты – уникален! За миллионы лет, которые прошли, никогда не было такого же ребёнка, как ты… У тебя есть способность к чему угодно. Потому что ты – просто чудо!»