**Каким должен быть будущий первоклассник по ФГОС дошкольного образования?**

**Шакулина Оксана Владимировна, воспитатель МБДОУ – д/с «Теремок» р.п. Степное, Советского района.**

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет «портрет» выпускника ДОУ, а следовательно и будущего первоклассника. Акцент со знаний и умений в нем смещен на уровень общей культуры, наличие качеств, «обеспечивающих социальную успешность». Таким представлен старший дошкольник, готовый к учебе в школе, в рекомендациях ФГОС ДО:

- ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:***

у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

***- Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире:***

интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

***- Эмоционально отзывчивый:***

дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

***- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками:***

ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

***- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели:***

ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

***- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:***

дошкольник может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

***- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:***

ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

***- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:***

обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

***- Овладевший необходимыми умениями и навыками:***

у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

  Поэтому остаётся актуальным вопрос о преемственности между ДОУ и школой, а одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого информационного и образовательного пространства, связывающего дошкольные и школьные годы. Непосредственный контакт психологов, воспитателей детского сада и педагогов школы, использование преемственных подходов, форм, методов, технологий обучения и воспитания позволит нашим детям успешно пройти все уровни образования.