**Протокол**

заседания творческой группы учителей математики

Советского района Саратовской области

от 13 марта 2017 года.

Присутствовало 22 ч.

Тема семинара: «Повышение качества обучения математике»

**Форма проведения заседания -** семинар.

 **Повестка дня.**

1. Итоги региональной проверочной работы и муниципальных диагностических работ в 9 классах. (Доклады муниципального координатора Барковской Т. А. и руководителя ТПГР Копыловой Т. Ю.).
2. Разбор ошибок, допущенных в последней РПР. (Доклад руководителя ТПГР Копыловой Т. Ю.).
3. Новые формы и методы работы со слабоуспевающими. (Доклады учителя математики МБОУ-СОШ с. Мечетное Давыдовой Е. В., учителя МБОУ-СОШ № 1 Кашиной С. А., учителей МБОУ- «Лицей» Юрловой Е. Г. и Рахманкуловой И. С.)
4. Участие в ближайших мероприятиях муниципального и регионального уровней.
5. Выбор учебников по математике, алгебре и геометрии на 2017-2018 учебный год. (Доклад руководителя ТПГР Копыловой Т. Ю.).

Ход заседания.

 По первому вопросу выступила Копылова Т. Ю. и. Барковская Т. А. Копылова Т. Ю. рассказала на семинаре тьюторов, проведённом 6 марта 2017г, на котором была представлена информационно-аналитическая справка по результатам региональных проверочных работ; рассказала о том, что РПР проводятся в соответствии с приказом министерства образования. Назначение РПР более объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся в целях их подготовки к государственной итоговой аттестации. Их результаты могут и должны быть использованы для адресной поддержки обучающихся при подготовке к экзаменам. Содержание этих работ приближено к содержанию КИМ ОГЭ. Были рассмотрены результаты РПР, проведённой 1 марта. Т. к. результаты РПР не должны быть переведены в оценку для учащихся, т.к. не являются итоговой работой, а являются проверочными и диагностическими, речь шла о потенциальных двойках. 98 человек нашего района не прошли порог, что составляет 57% от общего количества

Для сравнения была представлена таблица областных результатов предыдущей РПР. Двоек по области было 40%, а троек 37%, что значительно ниже процентного отношения двоечников нашего района.

 24 января в районе было решено провести обучение учителей района на сайте нашего управления образования по программе «Формула успеха». В обучении приняли участие 27 учителей, включая учителей других районов, однако некоторые учителя нашего района, работающие в 9 классах, к сожалению, даже не зарегистрировались для участия! В ходе обучения было рекомендовано составить списки слабоуспевающих ребят, входящих в группу риска, завести на каждого учащегося из группы риска диагностическую карту (карта прилагалась) и отслеживать изменения в его подготовке, начиная с 21.12.16. (даты проведения последней ВПР). Все диагностические карты должны быть собраны в специальную папку. Слабоуспевающих учащихся необходимо было сразу объединить в отдельную группу и работать с учащимися в соответствии с заданиями, разбор которых предложен в приложенных материалах. Материалы первого занятия составлены по заданиям модуля «алгебра», прототипы которых необходимо разобрать с учащимися в первую очередь. Материалы второго и третьего занятий составлены по заданиям модулей «геометрия» и реальная математика соответственно. В этих материалах было очень подробно объяснено как именно надо объяснять слабоуспевающим именно те задания, которые им достаточно сделать, чтобы перейти порог.

 Уже в начале учебного года было решено составить диагностические карты на КАЖДОГО слабоуспевающего ученика и проводить с ним индивидуальную работу. На региональном семинаре были озвучены итоги РПР. Советский муниципальный район находится на 7 месте по количеству учащихся группы риска. Кроме того, особенно подчёркнуто, что оценка РПР – не оценка для журнала, ученик не должен испытывать давления из-за проведения диагностических работ. Он должен понимать, что всё проводится для его поддержки и помощи ему. Это лишь этапы подготовки к ГИА, хотя многие диагностические работы даже не были выполнены на специальных бланках. Мониторинг качества подготовки нужен нам, учителям, чтобы лучше помочь ученику. Был продолжен разговор о проблемах математика и об основной проблеме – отсутствии мотивации ученика. Сегодня нам снова необходимо выстраивать стратегии подготовки слабого ученика, а также методов обучения, с использованием материалов проведения регионального вебинара.

Барковская Т. А. рассказала о том, что с 31 января 2017 года в школах района каждую неделю в 9 классах были проведены диагностические работы по математике с целью более точного определения слабоуспевающих обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций и оказания им адресной поддержки. Состав учащихся и время проведения работы образовательное учреждение могло выбирать само, но учащиеся, получившие «2» на РПР, должны были её выполнять обязательно. Проверка работ осуществлялась на местах.

К примеру, 16.02.17 диагностическую  работу по математике в 9 классах в Советском муниципальном районе по текстам РЦОКО выполняли 192 человека. Процент успеваемости по результатам проведения работ варьировался от 55,7% до 74%. Аналитическая справка были представлена на сайте управления образования.

По второму вопросу выступила Т. Ю, Копылова с анализом ошибок, допущенных учениками. Она рассказала также о том, что необходимо вести индивидуальную и коррекционную работу с обучающимися, имеющими затруднения в усвоении программного материала, не справляющимися с диагностическими и репетиционными работами по предметам. Систематизировать затруднения обучающихся по типам и видам некоторых заданий, проводить индивидуальные и групповые занятия с обучающимися. Доводить информацию по результатам и посещаемости занятий до родителей. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводить до администраций школ. Поступили предложения: учителям школ, для повышения уровня преподавания предметов, сохранения и повышения качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальную работу. Учителям школ при подготовке к экзаменам чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез), организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень их овладения. Мотивировать учащихся на более ответственное отношение при подготовке к итоговой аттестации.

Затем было предоставлено слово учителям, работающим в 9 классах. Тем, у кого очень много проблем и тем, у кого качество обучения значительно повысилось. О своей работе рассказали учителя математики МБОУ-СОШ с. Мечетное Давыдова Е. В., учитель МБОУ-СОШ № 1 Кашина С. А., учителя МБОУ - «Лицей» Юрлова Е. Г. и Рахманкулова И. С.

О новых формах и методах работы со слабоуспевающими, предложенных на региональном семинаре рассказала Т. Ю, Копылова, особенно отметившая опыт Балтайского района, которые считают, что необходимо приучать детей технике выбора ответа путём исключения наверняка неверных, использовать также методику «пристального взгляда, проверки ответов на правдоподобие, самим ребятам поручать составить тест для других и использовать банк личных достижений, специальные журналы и таблички. Из опыта работы Фёдоровского района, можно взять на заметку, что необходимо на первый план выдвигать проблему допущенных ошибок и применять более эффективные методы работы над ошибками и ключевые моменты для каждого ученика.

 О ближайших мероприятиях, которые состоятся в ближайшее время, также рассказала Копылова Т. Ю.

По сложившейся традиции и в соответствии с приказом управления образования и планом работы ТПГР, необходимо принять участие в фестивале открытых уроков. .

В соответствии с приказом управления образования и в соответствии с планом работы ТПГР 24 марта состоится  VIII **межмуниципальная**  научно-практическая конференция школьников «Удивительный мир математики». Учителям было предложено ознакомиться с положением и обязательно поучаствовать в мероприятии, статус которого является межмуниципальным.

Кроме этого, было решено утвердить учебники, выбранные для обучения на 2017/2018 учебный год.

5-6 классы - линия учебно-методических комплексов (УМК) по математике серии «МГУ – школе» С. М. Никольского и др.

7-9 классы - линия учебно-методических комплексов по алгебре «МГУ-школе» С. М. Никольского и др., » линия учебно-методических комплексов по геометрии Л.С. Атанасяна.

 10-11 классы - линия учебно-методических комплексов по алгебре «МГУ-школе» С. М. Никольского и др., » линия учебно-методических комплексов по геометрии Л.С. Атанасяна. Издательство «Просвещение»

Были приняты следующие решения:

1. Продолжить работу с учащимися по подготовке к ГИА, уделив особенное внимание слабоуспевающим учащимся, используя выстроенную стратегию подготовки слабого ученика, а также новые методы работы над допущенными ошибками и усовершенствованных форм обучения с использованием материалов вебинара «Формула успеха».
2. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
3. При организации работы по подготовке к экзамену каждому учителю необходимо нацеливать определенную часть учащихся на безошибочное выполнение заданий первой части, правильно расставляя акценты и учитывая их реальные возможности.
4. Каждому педагогу слабоуспевающих учащихся необходимо объединить в отдельную группу и работать с учащимися в соответствии с заданиями, разбор которых предложен в материалах, предложенных работниками кафедры математического образования ГАО ДПО СОИРО.
5. Систематически отражать дифференцированную и индивидуальную работу с учащимися в диагностической карте каждого учащегося и собирать весь материал в папку для индивидуального контроля
6. Учителям в своей деятельности: использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; применять формы и методы работы с сильными, средними и слабыми учащимися, используя индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.
7. Утвердить учебники, выбранные для обучения на 2017/2018 учебный год.

Руководитель ТГПР учителей

математики Советского муниципального

района\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т. Ю. Копылова/