**Экскурсия как средство формирования УУД**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. Широкие возможности для этого предоставляют сезонные экскурсии в природу.

 Экскурсия является одним из наиболее емких и эффективных способов организации познавательной деятельности. Грамотно организованная экскурсия с применением новых образовательных технологий способствует формированию всесторонне развитой личности, умеющей глубоко мыслить, совмещать объем теоретических и практических знаний с реальностью, позволяет развивать самодисциплину, коммуникабельность и многое другое.

**Подготовка к экскурсии:**

1.Проговорить маршрут экскурсии

2.Проведение беседы о правилах поведения на дороге

3.Проведение беседы во время экскурсии о правилах поведения на природе

**Формируемые УУД:**

*Познавательные -* формирование знаний, что такое окружающий мир, умение отвечать на вопросы по теме наблюдения; умение извлекать информацию, представленную в разной форме в разных источниках , устанавливать причинно-следственные связи проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов-описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств)

*Регулятивные -* проявление самостоятельности, инициативы, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий окружающей среды, способность контролировать свое время и управлять им, осознавать границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности.

*Коммуникативные -* умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; определение цели и функций участников, способов взаимодействия. приобретается опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе.

*Личностные:* формирование ответственного отношения к природе, как будущих хозяев земли, умения видеть прекрасное в природе, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе. умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде.

В процессе проведения экскурсий ребята познают природу во всем ее многообразии и единстве; экскурсии позволяют более тесно увязать знания (теорию и практику) с жизнью способствуют активному восприятию различных сторон природных явлений; формируют определенные трудовые навыки; в процессе экскурсии развиваются и формируются нравственные качества личности – наблюдательность, внимательность, сочувствие, любовь к окружающему; экскурсии позволяют реализовать краеведческий принцип, т.е. ребята знакомятся с теми объектами, которые живут рядом с нами.

В ходе самой экскурсии и на этапе подготовки к ней у учителя есть возможность применять всевозможные способы и приемы организации деятельности детей, включая индивидуальную, групповую, коллективную работу.

Как известно проведение экскурсии возможно, как на занятиях, организованных за счет учебного плана. Например в рабочей программе по экологии в 6 классе включены такие экскурсии как: Приспособление растений к сезонам года. (Для разных местностей экскурсия может проходить как зимой, так и весной. В ходе экскурсии нужно познакомиться с сезонными изменениями в жизни растений, научиться наблюдать взаимосвязи растений в природе, находить доказательства влияния условий среды на живой организм; отметить, каким образом разные растения приспособились переносить зимние условия; какие условия способствуют весеннему пробуждению растений.), в 5 классе по экологии запланированы экскурсии: «Распространение плодов и семян», «Живые организмы весной» по биологии в 5 классе экскурсия «Разнообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных», так и за счет внеурочной деятельности. На занятиях кружка «Юный эколог» провожу экскурсии« Деревья и кустарники зимой», «Зимующие птицы, их приспособленность к условиям климата своей местности». Как правило, такие занятия эмоционально ярко окрашены, один лишь разговор о предстоящей экскурсии вызывает у учащихся радость, что позволяет повысить уровень внутренней и внешней мотивации школьников. Творческие проекты можно организовывать не только на уроках, но и на экскурсиях. При проведении экскурсии «Зимующие птицы, их приспособленность к условиям климата своей местности» учащиеся подготовили сообщения о зимующих птицах, загадки, нарисовали рисунки, изготовили кормушки и развесили в школьном саду, весь материал обобщили в творческом проекте «Зимующие птицы». Данный материал был представлен в виде биологической газеты с фоторепортажем, с предложенными мерами по сохранению видового разнообразия животного мира.

Любая экскурсия может быть проведена с использованием игровой деятельности.

Игры, которые можно использовать на экскурсии:

1. «Ботаническая эстафета»: играющие садятся в круг, ведущий объявляет, что все участники игры, начиная с первого, должны назвать по одному растению, причем каждое следующее слово начинается с последней буквы предыдущего слова. Можно видоизменить эту игру, прибавив к названию растения место, где оно растет.

2. Подобным образом можно провести «Зоологическую эстафету».

3. «Проверь свою наблюдательность»: на экскурсии руководитель выбирает наиболее интересный уголок природы и предлагает ученикам внимательно рассмотреть его, затем повернуться в противоположную сторону и рассказать о том, что он запомнил.

4. «Учись различать запахи»: подбираются душистые листья или плоды, веточки, грибы, лук. По запаху определяется растение.

5. «Что знаешь и чего не знаешь»: подготовить несколько рисунков с изображением животных в несвойственных для них условиях. Объяснить ошибки.

6. «Инвентаризация»: подсчитать видовое разнообразие определенного участка.

7. «Отгадай растение»: раздаются карточки с описанием растений, а учащиеся по признакам должны определить о каком растении идет речь.

8. «Вспомни увиденное»: задаются вопросы об увиденных по пути растениях и животных. Кто быстрее и правильнее даст ответ, тот выигрывает.

Во время проведение экскурсий устанавливается связь теории с практикой, привлекается внимание учащихся к природным явлениям. На экскурсиях учащиеся не только приобретают новые знания, но и получают навыки **самостоятельной работы.** Самостоятельная работа (чаще всего групповая) по карточкам-заданиям, а основным методом получения новых знаний – наблюдение.

Экскурсия «Парк - искусственный биогеоценоз»

Карточка 1

Изучите растительное сообщество парка, расположенного в пределах обследуемой площадки, размером 10х10 метров, руководствуясь следующим планом:

Древесный ярус

1. Изучите растительность данного участка парка. Для этого выясните, все ли деревья имеют одинаковую высоту, на какие группы можно разбить деревья по высоте.

2. Назовите деревья, относящиеся к каждому ярусу.

3. Изучите санитарное состояние деревьев, по результатам исследования заполните таблицу.

Карточка 2

Травянистый ярус

1. Изучите видовой состав растений данного яруса; отметьте, какие из них встречаются часто, какие – редко.

2. Выясните роль травянистого покрова в улучшении микроклимата парка, пользуясь справочным материалом: известно, что с 1 квадратного метра травы в час испаряется до 200 граммов воды, что значительно увлажняет воздух. В жаркие летние дни на дорожке у паркового газона температура воздуха на высоте человеческого роста почти на 2,5 о С ниже, чем на асфальте.

3. Установите приблизительную площадь, которую занимает травянистая растительность обследуемого участка, опишите состояние травянистого покрова.

4. Установите, имеются ли следы человеческой деятельности на данном участке. Какое влияние она оказывает на травянистый покров.

Экскурсия «Изучение птиц родного края»

Карточка 1– задания для выполнения самостоятельной работы. (1 группа)

1. Описать внешний вид и повадки перелетной птицы ( другая группа определяет птицу)

2.Назовите зимующих птиц нашей местности

3.Назовите насекомоядных птиц.

Карточка 2– задания для выполнения самостоятельной работы. . (2 группа)

1. Описать внешний вид и повадки зимующей птицы ( другая группа определяет птицу)

2.Назовите перелетных птиц нашей местности.

3. Назовите птиц, питающихся плодами и семенами

 Живое общение с природой стимулирует интерес школьников, которые должны не только смотреть, но и делать выводы из увиденного. Наблюдения в природе дают хорошую подготовку и возможность определиться в выборе профессии, формируются личностные УУД, такие как стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

В конце экскурсии учитель формулирует домашнее задание: завершите работу по заданиям инструктивных карточек, оформите итоговой отчет по результатам экскурсии.

 После проведения экскурсии учащиеся выступают с сообщениями об увиденном, изготавливают гербарии, рассказы о наблюдаемых объектах, фотоснимки объектов экскурсии. Материалы экскурсии могут быть использованы на уроках, кружковых занятиях, в исследовательской деятельности учащихся.

Таким образом, педагогическая целесообразность объясняется тем, что на всех этапах организации экскурсии у учителя имеется разнообразный инструментарий, чтобы заинтересовать ребёнка в получении информации в результате самостоятельного исследовательского поиска.

Экскурсии  являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности учащегося. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, побуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе – значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей Родины.