**Первые шаги модернизации дошкольного образования:**

**опыт, проблемы, задачи.**

**Выступление на августовской районной конференции.**

**(воспитатель Григорьева Елена Анатольевна)**

 Если у меня спросят, какое время в жизни человека самое счастливое, я не задумываясь, отвечу: Дошкольное детство, и не, потому что я работаю воспитателем, а потому что именно эта пора наполнена ощущением радости, света, тепла, постоянного удивления и познания.

 Детский сад – это особое время в развитии человека. Приоритетность развития дошкольного образования  подтверждена во всех документах, определяющих развитие системы образования на федеральном уровне, в том числе указах президента. Это значит, что дошкольники не просто часть школы. Это её основа. Чем полнее ребенок проживает дошкольное детство, тем увереннее он учится, тем более полноценной становится его жизнь и в зрелые года.

 Закон об образовании, федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагогического работника дают нам совершенно новые возможности. И мы должны максимально эффективно ими воспользоваться!

 Педагоги- дошкольники района постоянно находятся в  поиске эффективных  педагогических методик, стремятся изменить содержание собственной деятельности, учитывая требования Стандарта.  Это проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации, опытно-экспериментальная деятельность, ИКТ. Данные технологии предполагают самостоятельную деятельность детей, радость открытия, саморазвитие.   А непрерывная образовательная деятельность, проводимая  в форме игр - путешествий, соревнований, инсценировок, занятий-сказок делает обучение ребенка  более осмысленным, интересным и эффективным.

 Но внедрение новшеств в нашу жизнь помогает не только меняться, но и высвечивает трудности процесса и определяет ряд проблем.

 У некоторых воспитателей за многие годы работы сложился определенный стиль деятельности с преобладанием учебной модели, т.е. занятия в детском саду проходят по типу школьных уроков. И эта методика проведения занятий становится препятствием в реализации индивидуального подхода к детям. Важным шагом на пути преодоления этой проблемы является грамотно организованное методическое сопровождение педагогов, но в первую очередь – воспитатель должен измениться сам и пересмотреть методы своей работы! Гарантией успешной реализации цели образования, согласно ФГОС ДО, могут стать новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности. С этой целью проводятся различные  мероприятия: педсоветы, заседания творческих групп воспитателей ДОУ района, семинары-практикумы, мастер-классы, где активно обсуждаются  современные подходы  к организации  образовательного процесса дошкольников.

 В ФГОС ДО предъявляются  требования к построению предметно-пространственной среды.   Это требует от педагогов особого творческого подхода. В нашем детском саду создана комфортная развивающая среда, детям предоставлен достаточно широкий выбор центров развития и дидактических материалов. Учебно – методическая и материальная база детского сада за последние годы  заметно пополнилась. И хотя проблема приобретения современного, многофункционального игрового оборудования остается актуальной, не стоит забывать о простых и материально не сильно затратных дидактических играх и пособиях. Ведь такое активно развивающееся сегодня направление как робототехника, начинается в детском саду с конструктора «ЛЕГО»

 В последнее время наметились новые подходы к педагогическому взаимодействию детского сада и семьи. Признание авторитета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно сотрудничества и доверительности. Ведущую роль в этом процессе призван сыграть детский сад. Участие родителей в воспитательной деятельности ДОУ – требование времени, обязанность и необходимость для успешного развития дошкольника.

 Сотрудничая с семьей, педагоги нашего детского сада наряду с традиционными формами работы с родителями внедряют и новые: мастер- классы, педагогические проекты с участием детей и родителей, тренинги. Это помогает объединить усилия детского сада и семьи, обеспечивает ребенку двойную защиту, эмоциональный комфорт, условия для его развития, как в детском саду, так и дома.

 Результатом совместной работы педагогов детского сада и семьи является снижение заболеваемости, легкая адаптация малышей к условиям детского сада, хорошие показатели посещаемости и наполняемости групп. Однако, необходимо чаще проводить с родителями мероприятия муниципального уровня: Олимпиады, конкурсы, соревнования и викторины. Вовлекать в них родителей и воспитанников сельских детских садов.

     Как показывает практика введения ФГОС ДО педагоги сельских детских садов испытывают трудности по составлению рабочих программ. Необходимо  организовать данную работу через районные методические объединения, индивидуальное консультирование и наставничество.

 Сегодня важнейшим приоритетом образования в России является обеспечение его качества. Это возможно лишь при условии непрерывности и преемственности в образовании. Многие годы дошкольное образование представлялось, как некий благостный период спонтанного роста, развития ребенка. Встал на ножки, поагукал, поигрался, пошел в школу, и вот здесь им надо заниматься всерьез, а оказывается уже поздно, потому, что ребенок подошел к младшему дошкольному возрасту с достаточно сформированным сознанием, вполне определенным отношением и к себе, и к людям. На этом этапе развития крайне опасно надевать школьные формы жизни. Многие родители, да и учителя начальных классов до сих пор считают, что от детского сада требуется «дрессура» детей, которая позволит им быть готовыми к школе. Но по выражению А.Асмолова (одного из авторов-разработчиков ФГОС), сегодня «не ребенок должен быть готов к школе, а школа должна быть готова к ребенку», ребенку-почемучке и активному деятелю. Действительно, необходимость того, что ребёнок должен быть подготовлен к следующему уровню образования, никто не отменял. Однако в ФГОС прописано совсем другое – нужно развивать мотивационную готовность к обучению (после дошкольной жизни должно появиться желание учиться), а не просто учить ребёнка чтению, письму. По проблеме преемственности наш детский сад активно взаимодействует с лицеем и СОШ №1 п.Степное, некоторые формы сотрудничества  уже стали традиционными. Педагоги школ посещают занятия в детском саду, принимают участие в педагогических советах и родительских собраниях. Хотелось бы, чтобы проходили совместные заседания творческих групп педагогов района ДОУ и начальной школы.

 Каждый ребенок уникален по-своему: кто-то развит физически, кто-то творчески, а кто-то отдает предпочтение гуманитарным и техническим наукам. В этом большую помощь оказывает дополнительное образование, т.е. кружковая работа, которая широко проводится в детских садах. В нашем детском саду действует 6 кружков различной направленности, которые посещают 65% воспитанников. Однако, в настоящее время остро стоит вопрос о лицензировании дополнительного образования во всех детских садах района.

 Сегодня в области дошкольного образования остро стоит задача повышения его качества. Но как измерить качество дошкольного образования? Что в него входит? Какие критерии нужно выработать, чтобы оценить именно КАЧЕСТВО образования, а не ребенка?

 В нашем детском саду высокий творческий потенциал педагогов.

На протяжении последних лет педагоги нашего детского сада являются победителями и призерами муниципального и регионального конкурсов «Воспитатель года» и «Лидеры дошкольного образования. И не случайно, именно на базе нашего детского сада утверждена муниципальная инновационная  площадка на 2016-2017 учебный год  по направлению «Внедрение новых моделей учебно-воспитательного процесса, способствующих повышению качества образования». Но это возможно решить только сообща, вместе со всеми педагогами района! Надеемся, что работа в этом направлении будет проводиться в совместно с методической службой управления образования Советского муниципального района.

 Понятно, что копившиеся годами проблемы, возникшие за десятилетия стереотипы, не могут исчезнуть в одночасье.   Но новые стратегические ориентиры в развитии системы образования мы воспринимаем  позитивно. Время не стоит на месте, оно выдвигает свои требования, и если это «время выбрало нас», то пусть в нас не гаснет желание дарить малышам радость общения и познания, творить, выдумывать, пробовать.

 Убеждена, что наш педагогический форум даст старт новым муниципальным инициативам, инициативам детских садов! Только сообща мы сможем обеспечить нашим детям надежное, доброе детство!

 Всем творческих успехов в новом учебном году! Спасибо за внимание!